

5. *Панфилова М.А.* Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков [Текст] / М.А. Панфилова // Школьный психолог. 1999. № 8. С. 10-12.

6. *Танайлова В.* Классификация детских страхов. Основные факторы и причины возникновения детских страхов. // URL: <https://www.b17.ru/blog/7286/> (дата обращения: 23.04.16)

У.И. Губанкова

Соликамск, СГПИ филиал ПГНИУ⁸

Особенности социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста⁹

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Педагоги и родители, очень обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

В этом сложном процессе становления человека, его социализации немало значит и зависит от того, как ребенок в первые годы своей жизни адаптируется в мире людей (взрослых и сверстников) в образовательных детских дошкольных учреждениях, сможет ли он найти свое место в жизни. Проблема социальной адаптации детей и педагогических условий ее успешного протекания в ДОУ представляет большой интерес для современной педагогики детства.

Особое внимание заслуживают вопросы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста в группе ДОУ, и прежде всего, это изучение

⁸ СГПИ филиал ПГНИУ - Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

⁹ Научный руководитель - Церковная Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

факторов и проблем, обуславливающих трудности процесса социальной адаптации, что негативно сказывается на социально-личностном развитии старшего дошкольника и его психологической готовности к школе.

В психолого-педагогических исследованиях уделяется внимание проблеме межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми (В.Н. Белкина, М.И. Лисина, Е.А. Кудрявцева, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова, и др.): изучению межличностных отношений, складывающихся в детской группе (Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, А.С. Логинова, А.П. Усова и др.). Эти исследования (М.И. Лисина, Р.С. Буре, Л.С. Коломинский, Т.А. Репина, Т.И. Бабаева, В.А. Деркунская, Т.А. Владимирова и др.) свидетельствуют, что результатом успешной социальной адаптации старших дошкольников является их эмоциональное благополучие и активное участие в жизни группы ДОУ.

В социальной педагогике и психологии социальная среда рассматривается, прежде всего, с процесса включения ребенка в нее через ближайшую социальную среду, в само общество в целом. Среда - это не просто улица, дома и вещи, расположение которых достаточно знать человеку, чтобы, войдя в нее, чувствовать себя там комфортно. Среда - это еще и самые разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности. Поэтому человек вносит в нее что-то свое, в какой-то степени влияет на нее, изменяет ее, но в то же время, и среда влияет на человека, предъявляет ему свои требования. Она может принимать человека, какие-то его поступки, проявления, а может и отвергать; может относиться к нему доброжелательно, а может и неприязненно.

В старшем дошкольном возрасте возникает сознательная ориентировка в собственных переживаниях, когда ребенок начинает осознавать свои переживания и понимать, что значит "Я радуюсь", "Я огорчен", "Я сердит", "Мне стыдно" и т.п. Более того, дети старшего дошкольного возраста не только осознают свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации (это может

быть доступно и детям 4-5 лет), возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение. Это значит, что если несколько раз подряд они испытывают неудачу в какой-то ситуации (например, неправильно ответил на занятии, был не принят в игру и т.п.), то у них возникает негативная оценка своих возможностей в этом виде деятельности ("Я это не умею", "У меня так не получится", "Со мной никто не хочет играть"). В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки рефлексии - способности анализировать себя и свою деятельность.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, "взрослые" дела, быть "взрослым"; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время - стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации - основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, а так же он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как "надо".

В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более "взрослое" положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Дети начинают осознавать свое место среди других людей, у них формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей их потребностям в новой социальной роли. Дети начинают осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая само-

оценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

В процессе развития у детей формируется не только представление о присущих им качествах и возможностях (образ реального "Я" – "какой я есть"), но также и представление о том, какими они должны быть, каким их хотят видеть окружающие (образ идеального "Я" – "каким бы я хотел быть"). Совпадение реального "Я" с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия.

Для ребенка, который социализируется, соответствующими эталонами изменения социальной среды является семья, дошкольное учебное заведение, ближайшее окружение. При переходе от другой социальной среды ребенок переживает кризис вхождения в новую социальную общность, процесс адаптации, растворение в ней детерминируется процессом индивидуализации и завершается интегрированием в социальную среду. Реализация игровых техник в работе с детьми облегчит адаптацию малышей к новым социальным условиям, поможет им адекватно воспринимать себя и других людей, овладеть конструктивные формы поведения и основы коммуникабельности в обществе.

Библиографический список:

1. Изучение личности дошкольника. / Сост. Лавровская И.В. Киров, "Информационный центр", кафедра психологии КГПИ им. В.И.Ленина, 2001. 129 с.

2. Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004. 480 с.

3. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 479 с.

4. Фуллер Ч. Подберите ключ к обучению своего ребенка. Минск.2008. 78с.

5. Чудиловская Л.С. Причины трудностей социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста в группе ДОУ/ Л.С. Чудиловская// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 11.- С.

*К.А. Занина
Тюмень, ТюмГУ¹⁰*

Влияние средств массовой информации на нравственное воспитание ребенка как социально-педагогическая проблема.

Без средств массовой информации невозможно представить современную культуру и общественную жизнь, и в своем общественном значении средства массовой информации могут стать мощным средством формирования и развития личности – средством воспитания.

Проблема утраты нравственных ориентиров подрастающим поколением все глубже осознается российским обществом, но вместе с тем она крайне слабо представлена в средствах массовой информации (СМИ). Вопросы нравственности в медийной повестке дня если и поднимаются, то спонтанно, поверхностно, бессистемно и без опоры на подлинное психолого-педагогическое знание.

Федеральный закон о средствах массовой информации определяет их как «технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) на количественно большие рассредоточенные аудитории» [1; гл.1]. СМИ участвуют в различных сферах жизни общества и являются важнейшим фактором, способствующим формированию общественного сознания, в том числе и социально-

¹⁰ ТюмГУ - Тюменский государственный университет