

3. *Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.* Соотношение непосредственных и опосредствованных побудителей нравственного поведения детей// Вопросы психологии. 2001. - №1. – С. 26 – 36.

4. *Шилов В.* Нравственным воспитанием занимаются все // Народное образование. – 2000, №2.– С. 78 – 86.

5. *Эльконин Д.Б.* Психическое развитие в детских возрастах. – Изд. «Институт практической психологии», Воронеж: ИПО «МОДЭК», 1997. – 381 с.

Т.А. Куликова

Екатеринбург, РГППУ

Психолого-педагогические условия адаптации детей-мигрантов к обучению в образовательном учреждении

Психолого-социальная адаптация мигрантов является очень сложным и многоплановым процессом. Значительные языковые и социокультурные различия между мигрантами и местным населением обостряют и без того сложную интеграцию в новое общество. Проблемы адаптации и интеграции мигрантов также очень актуальны и для России.

Развитие процессов миграции в современном российском обществе обострили проблемы адаптации детей-мигрантов в инокультурной среде. Школа – это один из основных институтов общества, через который осуществляется адаптация и интеграция мигрантов. Дети оказываются в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде, в которой им предстоит адаптироваться в кратчайшие сроки. Наиболее выраженные трудности адаптации: недостаточное владение русским языком; отличие форм и методов обучения; отсутствие навыков самостоятельной работы, высокий уровень личностной и ситуативной тревожности [1].

Проблема адаптации детей к новой образовательной среде в условиях миграционных процессов широкого спектра определяется в первую очередь задачами дальнейшего эффективного их обучения. Успешная адаптация спо-

способствует быстрому включению школьников в учебный процесс. Поэтому, успешное управление учебно-воспитательным процессом является неотъемлемой частью решения задачи адаптации. Эффективная адаптация повышает качество и уровень обучения учащихся, обеспечивает высокую мотивированность овладения знаниями, умениями и навыками [5].

Интеграция в новое окружение становится одной из первоочередных задач, стоящих перед системой образования. Основные проблемы, возникающие в ходе решения этой задачи, таковы.

Во-первых, дети-мигранты часто испытывают трудности в общении с одноклассниками. Прежде всего, мешает недостаточная развитость навыков общения у школьников – коренных жителей и мигрантов. Культурно обусловленные различия в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях, стандартах и ритуалах поведения многочисленны, и они часто становятся причиной неприятных недоразумений при взаимодействии детей разных национальностей. К тому же многие дети-мигранты не очень хорошо владеют русским языком, что создает дополнительные трудности для общения и взаимопонимания.

Во-вторых, детям-мигрантам зачастую тяжело дается школьная программа, что снижает их самооценку, негативно сказывается на отношениях с окружающими, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди одноклассников.

В результате совместного действия этих факторов многие дети-мигранты уже в свои семь-восемь лет начинают воспринимать социум, в котором они вынуждены находиться, как отвергающий, унижающий и дискриминирующий [4].

Эффективно содействовать успешной психолого-педагогической адаптации детей и подростков из семей мигрантов могут специально разработанные психолого-педагогические программы, реализуемые в образовательных учреждениях [6].

Адаптация мигрантов к принимающей культуре и к образовательной

среде в частности – это процесс обоюдный, адаптироваться должны не только мигранты, адаптироваться должно и все принимающее сообщество [5].

Дети и подростки из семей мигрантов все чаще становятся объектом мигрантофобии – относительно молодой формы ксенофобии, проявляющейся в стереотипизации мигрантов, которые в школе подвергаются насмешкам и негативным высказываниям, изоляции, а нередко – и прямой агрессии. Такое отношение в значительной степени усложняет процесс адаптации [4].

Каждый мигрант – носитель специфической культуры или субкультуры. Откуда бы не приехал ребенок, его культура, так или иначе, отличается от культуры принимающей стороны. Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов должна строиться с учетом культурного контекста и культурно-обусловленной специфики механизмов переживания проблемных ситуаций. Ситуация миграции и процесс адаптации ребенка к принимающей культуре проходит в контексте процесса развития личности в целом и должен рассматриваться с учетом возрастных особенностей ребенка. В связи с этим для детей разного возраста должны применяться адаптационные программы, разработанные с учетом специфики данного возраста [6].

Каждый ребенок – это индивидуальность, в которой специфическим образом преломляются культурные, социальные, этнокультурные факторы. Поэтому, с учетом всего вышесказанного, в ходе содействия адаптации ребенка необходимо рассматривать его как уникальную личность [7].

Решение данной проблемы состоит в целенаправленном обучении школьников взаимодействию и сотрудничеству непосредственно в классных коллективах. Обучать детей взаимодействию и сотрудничеству необходимо сразу же после их появления в школе: это лучший способ избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов, в том числе этнических. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Таким образом, необходимо:

1. Создание положительного отношения к сотрудничеству. Нужно убедить детей, что работать вместе с другими интересно, сама работа часто позволяет сделать то, чего не сделаешь в одиночку, а теплые чувства к партнерам сохраняются и после окончания общего дела.

2. Формирование привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других. Нужно помочь детям осознать, что вклад каждого в работу обогащается вкладом других участников, а вызывающий положительные эмоции результат может существенно отличаться от первоначального личного замысла.

3. Обучение детей правилам эффективной организации совместной работы. Нужно научить детей до начала и в ходе работы обсуждать и согласовывать планы, а также распределять обязанности и средства, используя при этом справедливые процедуры и объективные критерии.

4. Развитие эмоциональной сферы. Нужно научить детей чувствовать эмоциональное состояние партнеров, своевременно реагировать на их слова, жесты, мимику и т. п., адекватными средствами выражать собственные чувства и обсуждать предполагаемые чувства партнеров.

Решение проблемы интеграции и психолого-педагогической адаптации детей-мигрантов в школе состоит в целенаправленном обучении их взаимодействию и сотрудничеству. Обучать детей взаимодействию и сотрудничеству необходимо сразу же после их появления в школе: это лучший способ избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов, в том числе этнических. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

В российские учебные заведения всё чаще приходят дети, плохо владеющие русским языком, не знающие особенностей российской культуры, имеющие слабое представление об истории и традициях страны въезда. К другим дезадаптирующим факторам, относятся отставание детей мигрантов по образовательной программе, трудности психологического характера, их

нормативная незащищенность, сложные социально-бытовые условия, проблемы во взаимодействии со сверстниками-представителями коренного населения [2].

Планы на будущее и выбор дальнейшего профессионального пути, а также степень осознанности этого выбора существенно различаются у тех мигрантов, которые давно живут в России и хорошо интегрированы в социальную систему или имеют образованных родителей, и тех, кто приехал недавно и плохо интегрирован. Важно отметить, что почти все мигранты так или иначе планируют продолжать образование после школы и рассматривают школу как важный ресурс интеграции в российское общество [3].

Таким образом, в процессе адаптации дети-мигранты сталкиваются с многочисленными проблемами, которые им необходимо решать. Большое внимание должно уделяться обучению их взаимодействию и сотрудничеству с другими школьниками в классных коллективах.

Решение проблемы психолого-педагогической адаптации детей-мигрантов в школе состоит в целенаправленном обучении их взаимодействию и сотрудничеству. Обучать детей взаимодействию и сотрудничеству необходимо сразу же после их появления в школе: это лучший способ избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов, в том числе этнических. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

В результате такой работы мигрантам будет легче адаптироваться к условиям образовательного учреждения, что повысит их качество и уровень подготовки.

Библиографический список:

1. Адаптация детей-мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения / Электр. ресурс. Режим доступа:

<http://sch1910uv.mskobr.ru/conditions/adaptaciya-detey-migrantov-v-usloviyah-obscheobrazovatel-nogo-uchrezhdeniya>.

2. *Зборовский Г.Е.* Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Социологические исследования, 2013. №2, С. 80-91.

3. *Иванюшина В.* Исследование детей мигрантов в школах / В. Иванюшина // Электр. ресурс. Режим доступа: <http://slon.hse.ru/issledovaniya-detej-migrantov-v-shkolax>

4. *Крушельницкая О.* Как помочь детям мигрантов / О. Крушельницкая, А. Третьякова // Отечественные записки. 2004, № 4.

5. *Макаров А.Я.* Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде: автореф. дис. ... канд. социол. наук / А.Я. Макаров. Москва, 2010. 26 с.

6. *Пантелеев А.Б.* Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования / А.Б. Пантелеев // автореф. дис. канд. психол. наук. Москва, 2007. 34 с.

7. *Сапожникова И.С.* Психологическая адаптация подростков-мигрантов как компонент безопасности муниципального образовательного пространства: автореф. дис. канд. психол. наук / И.С. Сапожникова. Ростов-на-Дону, 2007. 25 с.

М.С. Пичуева

Нижний Тагил, МАДОУ «Детство» № 90

Развитие музыкальных способностей дошкольников в процессе их взаимодействия с музыкальным руководителем

Развитие музыкальных способностей дошкольников – важная задача в процессе целостного развития личности ребенка в условиях толерантного акмеологического сопровождения педагогом детских проявлений.

Эффективность профессиональной педагогической деятельности по сопровождению процесса развития способностей дошкольников основана на готовности педагога к формированию новообразований их личности. Современ-