

5. *Мусарева З.Н.* Дидактические игры в развитии внимания старших дошкольников // Воспитатель ДООУ. 2014. № 11. С. 27.
6. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология. М., 2014. 442с.
7. *Поддъяков Н.Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка. М.: Речь, 2010. 144с.
8. *Султанова М.* Развитие внимания и памяти: детям 4-5 лет. М., 2014. 116 с.
9. *Урунтаева Г.А.* Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 336 с.
10. *Эльконин Д.Б.* Детская психология. М.: Академия, 2011. 384с.

*В.Р. Файзулхакова, В.А. Горфинкель
Екатеринбург, РГППУ*

Исследование потребностно-мотивационной сферы дошкольников

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает, что к концу дошкольного возраста ребенок будет способен «проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей», для этого необходимо, чтобы у ребенка была сформирована потребностно-мотивационная сфера.

Дошкольный период является одним из интереснейших в плане становления и развития мотивационной сферы личности. Мотивы поведения детей с одной стороны крайне просты и наивны, с другой - обладают скрытыми, неосознанными характеристиками, обусловленными прежде всего семейным воспитанием. Степень сформированности различных мотивов поведения будет обуславливать не только успешность обучения, но и специфику взаимоотношений в новом социальном окружении, а также косвенно отразиться на успешности человека в будущей жизни.

Изучением формирования потребностно-мотивационной сферы посвятили многие педагоги и психологи. Наибольший вклад в исследование данной темы внес Ж. Пиаже. С его точки зрения, ребенок изначально не ориентирован на окружающий мир, а полностью поглощен собственными потребностями. Л.И. Божович, анализируя онтогенез мотивов, приходит к выводу о качественной перестройке в мотивационной сферах детей различного возраста. Я.Л. Коломинский указывает на всесторонние изменения, происходящие в сфере мотивации дошкольника, появление новых мотивов, обусловленных большей социализацией дошкольников. А.К. Маркова на основе изучения практического опыта учителей, дает обстоятельный анализ средств и методов формирования мотивов учения у детей различного возраста. Д.Б. Эльконин и А.Л. Венгер указывают на существенные изменения в мотивах учения, происходящие у детей после поступления в школу. К. Левин, А. Маслоу, Н.П. Парамонова, О.К. Тихомиров, Э. Эриксон и др. выяснили, что к концу дошкольного возраста в мотивационно-потребностной сфере на первый план начинает выступать социальный мотив, который в ряде ситуаций вступает в противоречие с эгоистическим мотивом.

В процессе развития ребенка-дошкольника происходит изменение его мотивационно-потребностной сферы: в начале дошкольного возраста мотивы носят характер неосознанных, аффективно окрашенных желаний, связанных с наличной ситуацией. К концу дошкольного возраста мотивы ребенка существуют в виде обобщенных намерений, начинается осознание мотивов, формируется их первичная иерархия. в этот период соподчинение мотивов можно рассматривать в качестве критерия развития личности ребенка. Если в раннем дошкольном возрасте лишь закладываются основы иерархии мотивов, то к семи годам фактически происходит ее формирование.

В дошкольном возрасте у детей мотивы можно разделить на несколько групп. Первую группу мотивов составляют мотивы, связанные с интересом к миру взрослых, благодаря чему развивается сюжетно-ролевая игра. На протяжении дошкольного возраста стремление быть похожим на взрослого ле-

жит в основе многих его поступков. Очень важным становится для ребенка притязание на признание взрослого и стремление сохранить с ним положительные отношения, поэтому для ребенка очень важна похвала взрослых, его внимание к тому, что делает ребенок. Другая группа мотивов притязание на признание сверстников и стремление сохранить положительные отношения с ними (проявляется в старшем дошкольном возрасте) Дети стараются завоевать симпатию тех сверстников, которые им нравятся, которые пользуются популярностью в группе. Игровые мотивы постоянно проявляются в поведении детей, прежде всего они связаны с ролевой игрой. В дошкольном детстве развиваются мотивы самолюбия, самоутверждения, их возникновение обусловлено ростом самосознания, эти мотивы проявляются в его притязаниях на главных роли в играх, обидах. С мотивами самолюбия тесно связаны мотивы соревновательные.

В конце дошкольного возраста у ребенка появляется желание быть лучше всех. В связи с усложнением деятельности детей, у них начинают формироваться познавательные мотивы. Развитие познавательного интереса – одна из главных предпосылок успешного обучения в школе. Ребенок не только всматривается в окружающее, но и сам любит создавать новое, появляется потребность в созидании.

Несмотря, на изученность данного вопроса, остается еще много неясностей и противоречий в к концу дошкольного возраста в мотивационно-потребностной сфере на первый план начинает выступать социальный мотив, который в ряде ситуаций вступает в противоречие с эгоистическим мотивом.

Цель работы состояла в изучении потребностно-мотивационной сферы детей дошкольного возраста на примере подготовительной группы ДООУ.

В исследовании приняли участие воспитанники старшей группы МДОУ «Детский сад «Ладушки» (средний возраст воспитанников –5,9 лет).

Изучение потребностно-мотивационной сферы проходило с помощью методики «Три желания» и методика «Сказка». Результаты исследования свидетельствуют о том, что у большинства детей старшей группы потребно-

стно-мотивационная сфера не является достаточно сформированной. Было обнаружено, что 80% желаний у детей имеют эгоцентрическую направленность, 20 % желаний направлены на других людей, что говорит о нежелании или боязни ребенка высказывать свои потребности. 73% желаний имеют материальную направленность (опрошенные сообщали о своём желании получить современные «гаджеты» и игрушки (смартфон, планшет, приставку или Беби-гон и другие интерактивные игры). Около 20 % детей высказали желания связанные с учебной деятельностью, 6% пожелали наладить отношения со сверстниками. Анализ временной направленности желаний показал, что 80% желания детей имеют настоящую временную направленность и 20% – будущую. Большая часть детей (73 %) имеют игровую мотивацию и всего 27 % познавательную, таким образом, проблема развития познавательной мотивации у воспитанников ДОО представляется достаточно актуальной. Связанных с полом различий в потребностно-мотивационной сферы не было выявлено.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки РФ - Сфера, 2014, 96 с.
2. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2010, 158 с.
3. *Верaksa А. Н.* Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для педагогов и психологов дошкольных учреждения. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 128 с.
4. *Гуткина Н. И.* Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста//Психологическая наука и образование. М. 2006 г, № 3.
5. *Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнова С.А.* Психическое развитие детей в норме и патологии. СПб., 2004. 381 с.

6. *Леонтьев А.Н.* Психологические основы развития ребенка и обучения/А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2009. 187 с.
7. Мотивационная сфера личности. Потребности /Ф.Р. Филатов. Р-на /Д., 2003. – 587 с
8. *Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.* Психолого– педагогическая готовность ребенка к школе/ Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. М., 2001. – 347 с.