



Вылкова И.С.,
Мамонова Т.В.*
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей в социально-психологическом плане. Именно в первые месяцы обучения начинают формироваться системы отношений ребенка с новым миром и самим собой, устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде. По какому магистральному пути пойдет развитие школьника в ближайшие годы напрямую зависит от того насколько успешно он пройдет период адаптации. Поэтому проблема адаптации первоклассника является очень актуальной в настоящее время.

Адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям окружающей среды. Школьная адаптация в самом распространенном своем значении понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т. д. Ребенок, который вписался в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего называется адаптированным. Важно, чтобы это приспособление было осуществлено ребенком без серьезных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки.

Проблемой адаптации первоклассников в отечественной психологии и педагогике занимались такие ученые как И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, И.А. Невский, М.В. Антропова, А.Г. Хрипкова, В.С. Мухина и др. Они особенно подчеркивали сложность и значимость адаптационного процесса.

По мнению Р.В. Овчаровой и А.Г. Хрипковой, основными показателями психологической адаптации ребенка к школе являются формирование адекватного поведе-

* Научный руководитель Рудей О.А., доцент кафедры социальной и прикладной психологии РГППУ, кандидат психологических наук.



ния, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Как правило, индикатором трудности процесса адаптации к школе являются изменения в поведении детей. Это может быть чрезмерное возбуждение и даже агрессивность, а может быть, наоборот, заторможенность, закрытость, депрессия. Может возникнуть тревожность и чувство страха.

Нами было проведено исследование уровня адаптации в параллели первых классов МОУ "СОШ № 43" города Екатеринбурга. Выборку составили 74 ребенка в возрасте 7-8 лет, из них 41 % мальчиков и 59 % девочек.

Для получения информации была использована проективная методика "Несуществующее животное". Получены следующие результаты: 61 % первоклассников испытывают тревогу в связи с новыми социальными условиями и предъявляемыми школой требованиями. Многие сейчас в жизни первоклассника подчинено учебе, школьным делам, заботам и режиму (необходимо рано вставать, выделять время на выполнение домашнего задания в ущерб развлечениям и т. д.). Ребенок испытывает напряжение, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед ним целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Половина первоклассников (51 %) имеет высокий уровень механизма психологической защиты от окружающих, что вероятно можно объяснить сменой коллектива, в котором сейчас ребенку одиноко и неудобно. В тоже время у 26 % детей зафиксирована высокая внутренняя конфликтность и замкнутость, это может быть вызвано эмоционально – отрицательным восприятием ребенка своих новых отношений со сверстниками или педагогом. Часто дети (23 %) имеют такие признаки школьной дезадаптации как страх насмешек со стороны одноклассников, боязнь ошибок в учебной деятельности. По нашим данным подавленное состояние испытывают 21 % учащихся, причиной которого может служить усталость, большой информационный поток, неустойчивость внимания и как следствие этого снижение работоспособности. Агрессия по отношению к одноклассникам отмечается в 19 % случаев, это вероятно связано с желанием каждого ребенка завоевать авторитет среди сверстников, а так же присутствием элемента соревновательности и конкурентности в совместной учебной деятельности. Все выше перечисленные показатели могут спровоцировать школьную дезадаптацию и даже в некоторых случаях привести к появлению депрессии, что и наблюдается в настоящее время у 20 % первоклассников.



В тоже время по данным анкетирования сами дети утверждают, что с удовольствием ходят в школу (92 %), редко ссорятся со своими одноклассниками (27 %) или вообще не ссорятся (40 %), с радостью отвечают у доски (36 %).

Такие противоречивые данные можно объяснить тем, что при заполнении анкеты на ответы детей повлиял фактор социальной желательности, который следует рассматривать как проявление защитной реакции.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства первоклассников наблюдается низкий уровень адаптации. Исходя из анализа полученных результатов, для повышения уровня адаптации первоклассников можно предложить следующие рекомендации:

- индивидуальный подход в образовательном процессе с учетом психофизиологических особенностей каждого ученика;
- проведение консультативной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом;
- организация педагогической поддержки школьников, основной формой проведения которой являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение;
- психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, проявляющиеся в поведении, обучении, самочувствии ребенка.