



ция сочетания ненавязчивого давления родителей и высокой насыщенности среды побуждающими факторами. Тогда появляется максимум возможностей для проверки ребенком своих умений и возможностей.

Таким образом, воспитание у детей мотивации к достижению успеха обуславливает формирование полноценной гармоничной личности, способной реализовать свой внутренний потенциал, добиться значительных результатов в жизни, несмотря на внешние препятствия.

Мирошниченко Т.В.\*  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет

#### ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИОЛОГИИ РГППУ

В настоящее время, когда социально-экономическая ситуация становится все динамичнее, меняется рынок труда, интенсивное развитие экономики обуславливает необходимость профессиональной мобильности и конкурентоспособности работников, в профессиональной жизни человека возникает множество проблем: повышаются требования к уровню его подготовленности, профессиональной квалификации, личностным качествам. Исходя из этого, психология должна искать новые методы, новые подходы к изучению профессиональной пригодности, ее формированию, искать новые решения проблем, встающих на данном пути.

Для решения проблемы формирования профессиональной пригодности будущего специалиста необходимо комплексное изучение ее во всех звеньях: средняя школа, внешкольные учреждения, ВУЗ, предприятия и учреждения.

Одним из аспектов формирования профессиональной пригодности является проблема профессиональной направленности. Профессиональная направленность формируется в деятельности, в том числе и в процессе профподготовки. Она, являясь наиболее важным свойством личности для обучения и деятельности, обращает на себя особенно пристальное внимание исследователей.

---

\* Научный руководитель Огородникова Е.А., ассистент кафедры социальной и прикладной психологии РГППУ.



Профессиональная направленность влияет на успешность адаптации специалиста, так как оказывает воздействие на успешное усвоение знаний, умений и навыков, развитие способностей, других профессионально важных свойств личности, а от уровня развития этих характеристик зависит время и качество профессиональной адаптации.

Изучение данного свойства и поиск путей его формирования является важнейшей задачей любого профессионального учебного заведения

Итак, профессиональную пригодность понимают как совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают максимальную производительность и высокое качество продуктов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом. Профессиональная направленность - это одно из важнейших свойств личности специалиста, определяющих его профессиональную пригодность. Направленность характеризуется системой доминирующих потребностей и мотивов. Компонентами профессиональной направленности являются: мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы), ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, социальное положение и др.), профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию), социально-профессиональный статус.

Данная работа была посвящена изучению профессиональной направленности студентов пятого курса Российского государственного профессионально-педагогического университета факультета социологии.

Целью исследования являлось определение направленности личности по отношению к определенному типу деятельности, изучение степени соответствия выбранной профессии типу личности.

Гипотеза исследования – студенты пятого курса факультета социологии Российского государственного профессионально-педагогического университета должны принадлежать к типу личности, соответствующему определенному типу профессиональной среды, в которой они находятся.

Основанием для постановки гипотезы явилось положение концепции Д. Голланда, согласно которому, каждый тип профессиональной среды привлекает к себе людей, личности которых обладают определенным сходством. Исходя из этого, можно сказать, что существуют, как отмечал М.К. Гуревич, определенные предпосылки, некоторые природные особенности, обуславливающие такие качества человека, которые определяют это сходство. Основанием для постановки гипотезы явилось положение, выдвигавшееся



нуете К.М. Гуревичем параллельно с первым, о том, что определенные качества, свойства личности, необходимые для какого-либо типа профессиональной деятельности, можно развить, сформировать в учебной, трудовой деятельности. Это положение является одной из составляющих той точки зрения, на которую опирались отечественные психологи Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, К.М. Гуревич, Е.А. Климов и другие, что профессиональная пригодность создается в деятельности.

Объектом изучения являлись студенты пятого курса Российского государственного профессионально-педагогического университета факультета социологии (38 человек от 20 до 24 лет, из них 3 мужчины и 35 женщин, средний возраст которых 22,4 года). Предметом – профессиональная пригодность.

Исследование проводилось с помощью "Опросника профессиональных предпочтений" Д. Голланда и "Шестнадцатифакторного личностного опросника" (16 PF) Р. Кеттелла).

По итогам проведенной работы можно сделать следующие выводы: студенты групп СЦ-519 и СЦ-520 демонстрируют тяготение к предприимчивому типу деятельности, который не соответствует интеллектуальному типу профессиональной среды, в котором они реально находятся.

Интеллектуальный тип личности по Д. Голланду обнаруживает положительную корреляционную связь с факторами опросника личности Р. Кеттелла 16 PF: А, С, М, Q1, Q2, Q4. Однако, у испытуемых студентов групп СЦ-519 и СЦ-520 выраженность данных факторов не выявлена. Вместе с этим, данные студенты обнаружили выраженность ряда факторов, которые обнаруживают положительную корреляционную связь с предприимчивым типом личности. Этот тип характеризуется стремлением к самоутверждению, самоуверенностью, деловитостью, логичностью, отсутствием сентиментальности, готовностью контактировать, проявлением интереса к людям.

Таким образом сформулированная гипотеза была подтверждена лишь частично. Студенты обследованных групп СЦ-519 и СЦ-520 действительно обнаружили соответствие личностных свойств и типа профессиональной среды, тяготение к которой они продемонстрировали. Однако, соответствия определенных личностных свойств и типа профессиональной среды, в которой студенты реально находятся, выявлено не было.

Этот результат может быть следствием несформированности профессиональной направленности в процессе обучения студентов данных групп в ВУЗе.



По Д. Голланду предприимчивый тип личности, находящийся в интеллектуальной профессиональной среде, совершенно не приспособлен к окружающей среде.

Однако, более серьезной проблемой, нежели несоответствие каких-либо свойств личности типу профессиональной среды, в которой она находится, является несформированность профессиональной направленности, так как успешное выполнение одной и той же профессиональной задачи возможно даже при наличии различных способностей и различных комбинаций психологических ресурсов у разных людей. Компенсация любого профессионально важного свойства за счет другого свойства индивида, а также за счет адекватных знаний и умений возможна только при наличии необходимых отношений личности, главным образом устремленности применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии.

В целях формирования профессиональной направленности студентов профессиональным учебным заведениям необходимо обеспечить: привлечение студентов к исследовательской работе в научных кружках, к научным исследованиям выпускающих кафедр; профессионализацию общеобразовательных предметов; усиление междисциплинарных связей; использование различных видов учебной и внеучебной работы; общественную деятельность студентов; формирование мотивационно-потребностной сферы; связь теории с практической деятельностью.

Митина С.В.  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ НА СТАДИИ ОПТАЦИИ

На сегодняшний день проблема профессионального самоопределения личности относится к типу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем, так как это ключевая проблема становления личности, в которой профессиональное самоопределение рассматривается с одной стороны, как "ядро", наиболее значительный компонент развития человека, с другой – как критерий одного из этапов профессионального самоопределения личности.

Профессиональное самоопределение – это эмоционально окрашенное отношение личности к своему месту в мире профессии. Профессиональное самоопределение