



Патрушева И.В.
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕМЬИ И УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Изучение познавательных процессов у детей младшего школьного возраста и их формирования решается путем специальной организации типа обучения (использование современного учебного оборудования, эффективных средств обучения). Однако, рассматривать эти процессы только путем организации ряда психологических условий было бы недостаточно. На личность и формирование познавательных процессов оказывает большое влияние социальное окружение, которое сопровождает процесс обучения. К нему относится педагогический коллектив. Актуальным социальным окружением для младшего школьника является семья. Поэтому развитие познавательных способностей детей может зависеть от социального статуса семьи. В работах Ф. Вайсса рассматривается целый ряд проблем, где найдены положительные корреляции между уровнем развития умственных способностей и социальным статусом семьи, между одаренностью детей и уровнем сложности отцовской профессии. В 1980 г. в ГДР был проведен опрос (n = 6000) среди студентов. Результаты показали, что в 56 % семей, по меньшей мере, один из родителей студента имел высшее или среднее образование (в 33 % – оба родителя), в 9 % случаев оба родителя были без профессионального образования или же один из них являлся рабочим специалистом, а другой был неквалифицированным рабочим. Поэтому достаточно интересной представляется возможность проследить, какую роль социальный статус семьи играет в формировании познавательных процессов у детей младшего школьного возраста в наши дни. Социальный статус – определенная позиция в социальной структуре, группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей; положение человека в обществе, которое он занимает как представитель большой социальной группы (профессии, класса, национальности, пола, возраста, религии). В данном исследовании социальный статус семьи классифицируется по следующим критериям:

1. профессиональный статус (высокий, невысокий);
2. состав семьи (полная, неполная).



В результате этого можно выделить несколько групп семей:

- полная семья, оба родителя занимают высокий профессиональный статус;
- полная семья, один родитель занимает высокий профессиональный статус, другой – низкий;
- полная семья, оба родителя занимают низкую или среднюю должность;
- полная семья, один родитель работает, другой – нет;
- неполная семья.

Выполняя заказ МОУ № 1 города Верхняя Пышма было проведено исследование по выявлению взаимосвязи социального статуса семьи и уровня развития познавательных способностей у детей младшего школьного возраста. В исследовании принимали участие 86 учащихся первых классов.

Предметом исследования явился уровень познавательных способностей детей младшего школьного возраста. Изучалось внимание, память, мышление, интеллект. Основываясь на данных исследований и бесед с педагогическим коллективом школы мы предположили, что социальный статус семьи должен быть взаимосвязан с уровнем развития познавательных способностей детей.

В результате анализа данных, полученных в ходе исследования познавательных способностей детей младшего школьного возраста можно сделать следующие выводы:

- уровень развития мышления в среднем достаточно сформирован (1,06);
- уровень развития произвольного внимания в среднем не сформирован (0,285);
- уровень развития произвольной памяти в среднем не сформирован (4,25);
- уровень развития интеллекта в среднем достаточно высокий (512).

Таким образом, уровень развития познавательных способностей можно оценить как средне выраженный в общем по выборке. Однако, разброс признаков достаточный, что позволило нам выделить из общей совокупности группу детей, нуждающихся в коррекции произвольной сферы. Была разработана коррекционная программа, предназначенная для развития произвольной сферы, которая на данный момент апробируется на определенной группе детей. Программа состоит из 3-х блоков:

1. развитие основных свойств внимания;
2. развитие основных видов памяти;
3. развитие произвольности за счет развития и укрепления волевых качеств личности.

В дальнейшем планируется провести исследование, которое выявит влияние коррекционной программы на уровень развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста.



Полученные данные показывают отсутствие зависимости между социальным статусом семьи и уровнем развития познавательных способностей у детей младшего школьного возраста. Мы предполагаем, что здесь имеют место другие факторы которые мы не учли:

- генетический;
- внешний (средовой) фактор (садик, наличие людей, занимающихся воспитанием ребенка);
- занятость родителей (количество времени, уделяемого на воспитание детей. Например, родитель, занимающий высокий социальный статус, может мало уделить времени ребенку в связи с нехваткой свободного времени).

Результаты исследования позволяют приблизиться к изучению проблемы формирования познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.

Это предположение сегодня требует дополнительного изучения.

Перельгина И.В.*
Магнитогорский государственный
университет

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ ТВОРЧЕСТВА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Современное общество ставит перед человеком задачу на построение собственного бытия. Однако взрослый человек не всегда бывает готов к ее реализации, об этом свидетельствует расцвет в современном мире нарушений психологического, личностного здоровья, т. е. полноценного функционирования личности. Это и неврозы безродности, бесперспективности, нереализованности, опустошенности, бытовой экстремизм, сектантство. Истоки данных социальных патологий коренятся в личностной сфере членов общества: в деформации жизненной стратегии как на уровне внутреннего мира, так и на уровне субъектных характеристик.

Жизненная стратегия – искусство ведения собственной жизни как осуществление своего уникального смысла. Это такой способ бытия, система ценностей и целей, реализация которого, согласно представлениям человека, позволяет сделать его жизнь наиболее эффективной. Данная характеристика жизненного пути отражает единство субъективного мира и субъектных характеристик в способе бытия человека в мире. О.С. Васильева, Е.А. Демченко выделяют следующие характеристики жизненной стра-

* Научный руководитель Джумагулова Т.Н., профессор МаГУ, кандидат психологических наук.