



- проблема профилактики профессиональных деформаций;
- супервизорство – как необходимый элемент в деятельности практического психолога.

Дальнейшее успешное развитие школьной психологической службы возможно при создании специализированной службы, где бы работали психологи в разных направлениях, осуществляя психодиагностику, психокоррекцию, психологическое просвещение и профилактику. Со стороны Вузов необходима подготовка специалистов высокой компетентности и соответствующей специализации. Все это требует высоких финансовых затрат и официальных решений. Немаловажным является разработка и внедрение программ адаптации молодых психологов, выпуск методических пособий, руководств, которые помогли бы молодому специалисту стать более успешным в новой для него деятельности.

#### Литература

1. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ // Профессиональное образование, 2000. - № 6.
2. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в системе психологической службы. /И.В.Дубровина и др. М., 2000.

Стародубцева Т.Н.\*  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет

### ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ)

На наш взгляд проблема исследования ценностей современной российской молодежи является актуальной, особенно в тот период, когда они стоят перед выбором учебного заведения после окончания школы.

Изучением ценностей занимались многие отечественные и зарубежные психологи, такие как М. Рокич, В. Франкл, С. Франк, Й. Хейзинг, А. Маслоу, В.С. Собкин, Т.К. Стефаненко, Е.М. Марич, Н.Н. Богомолова, К.К. Платонов, И.Г. Сенин.

К.К. Платонов дает следующие определения ценностей и ценностных ориентаций. Ценности – это значимые для личности материальные, социальные объекты, ду-

---

\* Научный руководитель Белова Д.Е., ассистент кафедры теоретической и экспериментальной психологии РГППУ.



ховная деятельность человека и ее результаты, которым он придает особый, положительный смысл.

Ценностные ориентации – это отношение человека к наиболее значимым социальным явлениям- ценностям.

М. Рокич ценности рассматривает с двух позиций.

1. Убеждение индивида в преимуществе каких-либо целей, определенного смысла существования по сравнению с другими целями.
2. Убеждение индивида в преимуществах определенных типов поведения по сравнению с другими типами.

На основе этого Рокич выдвигает две гипотезы о видах человеческой деятельности: терминальные (ценности-цели), в них отражается приоритетность для индивида определенных жизненных целей и инструментальные (ценности-средства), эти ценности свидетельствуют о приоритетности для индивида определенных типов поведения.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете на кафедре психологии 22 марта состоялся день открытых дверей, в рамках которого 30 будущих абитуриентов участвовали в диагностике. Целью диагностики являлось выявление терминальных ценностей, то есть ценностей-целей. Выборка состояла из 2 юношей и 28 девушек, в возрасте от 15 до 21 года. Обследование проводилось в групповой форме.

Для диагностики был использован опросник терминальных ценностей (ОТеЦ), адаптированный И.Г. Сениным. Он позволяет диагностировать преобладание тех или иных ценностей-целей, которые индивид стремится реализовать, а также определять наиболее важные жизненные сферы.

По результатам обследования нами получены следующие результаты. На уровне выше среднего по степени значимости у респондентов находятся такие ценности, как духовное удовлетворение, социальные контакты, креативность, достижения и развитие себя. Этим ценностям респондентами присваивается личностный смысл (рис. 7).

У будущих абитуриентов преобладает такая ценность как активные социальные контакты. То есть установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение своих межличностных связей, реализация своей социальной роли. Второй по степени значимости ценностью является развитие себя. То есть познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей, самосовершенствование, заинтересованность в объективной информации о



себе. Испытуемые считают, что их потенциальные возможности велики и необходимо добиться полной их реализации.

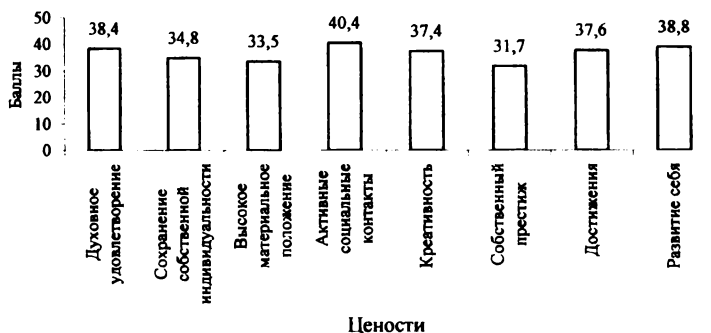


Рис. 7. Гистограмма распределения жизненных ценностей

Третья по степени значимости ценность – это духовное удовлетворение, то есть стремление к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни, руководство нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными и стремление делать только то, что интересно и приносит внутреннее удовлетворение.

Менее приоритетной является такая ценность как собственный престиж.

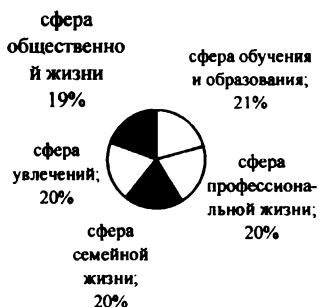


Рис. 8. Диаграмма распределения приоритетности жизненных сфер у будущих абитуриентов



Таким образом будущие абитуриенты возможно не стремятся к завоеванию признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям и не нуждаются в одобрении своего поведения, высокой заинтересованности в мнении окружающих о себе.

Одинаково важными для поступающих являются сферы обучения, образования и сфера профессиональной жизни. Это отражает стремление будущих абитуриентов к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора, самым главным для них в жизни – это учиться и получать новые знания. Считают, что профессиональная деятельность является главным содержанием жизни человека (рис. 8).

Менее приоритетная сфера – сфера общественной жизни. Это говорит о малой значимости проблем жизни общества для респондентов, их незаинтересованности общественно-политической жизнью.

Таким образом, для будущих абитуриентов факультета психологии значимыми являются социальные контакты, развитие себя, духовное удовлетворение, а жизненные сферы представлены у них практически равнозначно.

На наш взгляд перспективно исследовать ценности не только у поступающих на факультет психологии, но и на другие факультеты, для последующего сравнения значимых ценностей и определения роли ведущих ценностей в выборе учебной профессии.

Третьякова О.Н.\*  
Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет

## ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ НА ЭТАПЕ ОПТАЦИИ

На наш взгляд диагностировать профессиональные склонности людей перед выбором профессии необходимо, так как это способствует активизации профессионального самоопределения и оказывает значительную помощь в выборе учебного заведения.

В отечественной психологии наибольшую известность получила теория классификации профессий, разработанная Е. Климовым. Суть теории – определение области профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способ-

---

\* Научный руководитель Белова Д.Е., ассистент кафедры теоретической и экспериментальной психологии РГППУ.