

от 24 до 48 лет со стажем работы в данном предприятии от 1 года до 13 лет.

По данным корреляционной статистики выявлены:

- взаимосвязь между нервно-психической устойчивостью (как одним из ПВК) и субъективным благополучием (чем выше уровень нервно-психической устойчивости, тем выше показатели субъективного благополучия);
- прямая взаимосвязь субъективного благополучия и удовлетворенности профессиональной деятельностью (удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами, с администрацией, содержанием своей работы в целом, материальным положением, возможностью проводить отпуск);
- прямая взаимосвязь смысловых ориентаций и удовлетворенности профессиональной деятельностью (удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами, с администрацией, возможностью проводить отпуск);
- прямая взаимосвязь между удовлетворенностью повседневной деятельностью и своим образом жизни в целом и смысловыми ориентациями.

Таким образом, сотрудники, в большей степени удовлетворенные своей профессиональной деятельностью (взаимоотношениями с коллегами, с администрацией; условиями профессиональной деятельности; материальным положением и т.д.), являются благополучными с психологической точки зрения. Они осознают личную свободу выбора действий и поступков, принимают на себя всю ответственность за собственную жизнь и профессиональную деятельность, самостоятельны и инициативны в принятии решений, толерантны к изменяющимся событиям, контролируют свою жизнь, а также стремятся к самоактуализации.

Груздева О.А.

Профессиографический анализ деятельности инженера образовательного учреждения

В настоящее время в мире профессий появляется новая специальность – инженер образовательного учреждения, в связи с чем возникает необходимость в психологическом анализе трудовой деятельности специалистов данной профессии.

Гипотезой нашего исследования послужило предположение, что профессиональная деятельность инженера образовательного учреждения носит преобразующий, исполнительский характер с элементами анализа, синтеза и обобщения.

Базовым методом нашего исследования являлся метод профессиографии, который включал в себя использование таких методов, как изучение документации, наблюдение и интервью.

Данное исследование проводилось на кафедре экономики и организации предприятий машиностроения УГТУ-УПИ. В исследовании принимало участие 6 инженеров, возраст которых варьирует от 25 до 45 лет. Все участники исследования женщины, имеющие высшее профессиональное образование: экономическое или техническое.

Необходимым условием является наличие высшего образования.

Профессия инженера требует достаточно высокой работоспособности и низкой утомляемости работника. Особые требования предъявляются к психомоторике при работе за компьютером, где требуется быстрота и точность печати и правильная координация.

Данный специалист должен быть достаточно мобильным, уметь быстро переключаться с одних видов деятельности на другие, длительное время сохранять устойчивость внимания, воспринимать, анализировать и запоминать большой объем информации. Преобладающими видами памяти являются зрительная и слуховая, которые необходимы при работе с преподавателями и студентами, а также при работе с компьютером. Предъявляются достаточно высокие требования к умению синтезировать информацию, которое проявляется при составлении расписания и актов на оплату, а также при составлении отчетов о проделанной работе преподавателей и учебных групп. Часто возникающие непредвиденные обстоятельства требуют умения анализировать ситуацию, проявлять гибкость мышления; работник в данном случае должен уметь принимать самостоятельные решения и отвечать за их последствия.

В условиях напряженной работы, постоянного контакта с людьми для работника очень важно уметь сдерживать свои эмоции, проявлять самообладание, выдержку; предъявляются высокие требования к нравственно-психологической устойчивости личности.

В силу того, что данная специальность относится к типу «человек-человек», неотъемлемой частью работы инженера является общение с пре-

подавателями и студентами, поэтому очень важным является наличие коммуникативных способностей. Поскольку инженеру постоянно приходится работать с различной оргтехникой, большую роль играет наличие технических способностей. Для составления отчетов по проведенной работе необходимы математические способности. Также выделяются личностные качества, способствующие успешному выполнению деятельности инженером. Это рациональность, самостоятельность, ответственность, социальная активность, вежливость, добросовестность, организованность, дисциплинированность, терпеливость, заинтересованность в работе.

Таким образом, профессиональная деятельность инженера образовательного учреждения носит в основном исполнительский, преобразующий характер, поскольку в обязанности специалиста входит организация и упорядочивание учебного процесса, его обслуживание, обработка информации, поступающей от преподавателей и студентов.

Еремينا Е.А.

Личностные особенности продавцов-консультантов: гендерный аспект*

Характер различий, обусловленных полом, подчеркивает вполне естественное разделение всего человечества на два мира – Женский и Мужской. Стили реагирования мужчин и женщин на вызванный сложными обстоятельствами стресс отчетливее всего проявляются в способах, к которым они прибегают, чтобы справиться со своими негативными переживаниями. Данный аспект рассмотрения проблемы был затронут нами потому, что в современной науке гендерный подход получает все большую популярность. В соответствии с актуальностью данной проблемы нами было проведено исследование, в котором нас интересовали гендерные различия в уровне выраженности личностных особенностей.

В исследовании принимали участие 38 продавцов - консультантов в возрасте от 20 до 46 лет ($St=4,639$; $Sr=23,68$), среди них 20 женщин и 18 мужчин, со стажем работы от 1 мес. до 7 лет ($St=19,093$; $Sr=28,19$). В качестве психодиагностического инструментария нами была использована Многофакторная личностная методика Кеттелла (16PF; форма С). Был проведен сравнительный анализ результатов с помощью U-критерия Ман-

* Научный руководитель – ст. преподаватель кафедры ППР Ю.А. Тукачев