

Эффективный руководитель в понимании работников ВАТИ-АВТО должен обладать хорошими аналитическими способностями, так как качественный анализ рабочей ситуации является залогом правильности принятого решения. Руководитель должен заботиться о необходимых условиях труда для своих подчиненных, проявлять решительность, уметь составлять деловые контакты с вышестоящим начальством и начальниками линейных подразделений. Также руководитель должен не только уметь налаживать контакты, но и пользоваться уважением среди руководства и со стороны выше стоящего руководства, должен уметь мотивировать сотрудников к работе, должен быть удовлетворен работой, и стремиться повышать квалификацию и, конечно, хотел бы за свой труд получать достойное вознаграждение.

Половникова И.С.

Карьерный рост сотрудников: компетентностный подход*

На сегодняшний день в организациях остро стоит вопрос о планировании и сопровождении карьерного роста сотрудников. Мы рассматриваем это сопровождение с точки зрения компетентностного подхода, позволяющего, на наш взгляд, более продуктивно выстраивать траекторию профессионального роста и развивать ценностное отношение к процессу профессионализации. В связи с этим актуализируется проблема определения состава компетенций, способствующих карьерному росту сотрудников и содержащих в себе оценку способностей специалиста.

В нашей работе мы будем рассматривать компетентность как требования, предъявляемые к работнику организацией относительно его знаний, умений, навыков, способов деятельности, способностей, связанных с возможностью принимать конструктивные решения в виде оценок, умозаключений, а так же в виде программ поведения. Компетентность включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности, способностей), имеющих отношение к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для продуктивной деятельности. Введение этого конструкта в практику профессиональной дея-

* Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры ППР И.И. Хасанова.

тельности определяет его отличие от профессиональных знаний, умений, навыков тем, что компетенции предусматривают наличие опыта самостоятельной деятельности, являются сложным интегративным образованием.

С точки зрения системного подхода ключевые компетенции – набор таких навыков, аккумулированных организацией, которые приносят значительную выгоду не только клиенту, но и производителю. В данном случае рассматривается взаимодействие двух систем: с одной стороны это организация, с другой – персонал. Организация предъявляет к сотрудникам набор требований, тем самым, оказывая влияние на развитие у них определенного набора компетенций. С другой стороны, нам представляется, что формирование мотивации профессионального самосовершенствования сотрудников будет способствовать развитию компетенций и карьерному росту специалистов.

В динамике данного процесса формируется набор базовых компетенций данной организации, отсюда проектируется модель компетенций конкретной профессии.

С точки зрения деятельностного подхода рассмотрим структуру компетентности, состоящей из четырех элементов: мотивационно-целевой (указывает на наличие мотива достижения цели); когнитивный (раскрывается как наличие знаний, умений и способность применять их в профессиональной деятельности); операционно – деятельностный (демонстрирует продуктивность деятельности, применение технологий на практике); рефлексивный (готовность к поиску решения возникающих проблем, к их творческому преобразованию на основе анализа своей деятельности).

Таким образом, компетентность представляет собой сложную целостную систему, состоящую из четырех элементов, открытую внешней среде и находящуюся в постоянном взаимодействии с другими системами.

Такмаков И.В.

Сравнительный анализ эмпатии

у преподавателей и студентов педагогического ВУЗа

В последние годы произошли значительные изменения в обществе и, как следствие, были качественно переработаны требования к психолого-педагогической подготовке учителей. К профессионально-значимым свойствам личности педагога относится эмпатия, необходимая для успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Выявление уровня