

### Изучение тревожности юношей и девушек

На современном этапе одной из актуальных проблем, стоящих перед психологом, становится проблема адекватной постановки заключения об уровне как общего личностного развития испытуемого, так и развития отдельных свойств и состояний личности. Интерес к проблеме тревожности нашел отражение в работах многих ученых и в отечественной психологии, и за рубежом (В.В. Суворова, Н.Д. Левитан, А.М. Прихожан, Ю.Л. Ханин, З. Фрейд, К. Хорни, Ч. Спилбергер, К. Роджерс, Ф. Тейлор и др.). Если учесть, что тревожность как устойчивая характеристика диагностируется уже в трехлетнем возрасте, то, несомненно, изучение проблемы тревожности у школьников стоит в ряду особо актуальных.

Теоретической основой для обследования послужила концепция Ч. Спилбергера, согласно которой следует различать тревогу как состояние и тревожность как свойство личности.

Нами было обследовано и протестировано 49 человек (учащиеся 11-х классов МОУ СОШ № 5 г.Талицы Свердловской области: 23 юноши и 26 девушки от 16 до 18 лет со средним возрастом 16 лет). Использовалась методика исследования ситуативной и личностной тревожности Ч. Спилбергера и Ю.Л. Ханина.

По результатам сравнительного анализа на данной выборке учеников 11-х классов не было обнаружено значимых различий между юношами и девушками в уровне ситуативной ( $U_{эмп} = 0,179$ ;  $p > 0,05$ ) и личностной тревожности ( $U_{эмп} = 0,262$ ;  $p > 0,05$ ), т.е. и юноши и девушки склонны вести себя одинаковым образом, испытывая состояние эмоциональной напряженности.

Полученные нами данные не подтверждают данных исследований гендерной психологии: установлены такие факты, что «девушки больше склонны к проявлению отдельных симптомов тревожности или же к тревожной форме расстройств» (*Achenbach et al*, 1991); «у девушек преобладает большая тревожность по сравнению с юношами» (*Cross, Madson*, 1997).

Мы объясняем эти результаты недостаточностью выборки и считаем, что дальнейшие исследования могут выявить различия по указанным параметрам.