

боты и учебы, девушки – платное образование. Большинство предположили, что помощь в решении проблем могут оказать родители, друзья, никто, кроме самих супругов. Девушки отметили помощь психолога.

Таким образом, по мнению студентов, проблемы, с которыми могут столкнуться студенческие семьи – материальные проблемы, жилищные проблемы, нехватка времени друг для друга. В решении этих и других проблем, по мнению опрошенных, могут помочь родители. Интересно, что студенты института психологии в отличие от студентов факультета компьютерных и вычислительных технологий в большей степени акцентируют внимание на самостоятельном решении семейных проблем.

Иунин К.С.

Прогнозирование профпригодности учащихся с учетом выделенного у них типа темперамента

Проблема, о которой пойдет речь, занимает человечество уже более 25 столетий. Она называется красивым и звучным словом – темперамент. Люди начинают знакомиться с понятием «темперамент» очень рано. Еще в детстве мы знаем, что одни из нас более подвижные, веселые и настойчивые, а другие – медлительные, застенчивые, неторопливые в словах и поступках. Именно в этих особенностях проявляется темперамент.

Например, если проследить за поведением учеников на уроке, то можно сразу заметить разницу в поведении, движениях каждого. У одних неторопливые движения, заметное спокойствие во взгляде, а у других резкие движения, суэта в глазах, но большинство из них показывает похожие результаты в развитии. Чем же объясняется такая разница в поведении? Прежде всего, темпераментом, который проявляется в любом виде деятельности (игровой, трудовой, учебной, творческой), в походке, жестах, во всем поведении. Индивидуальные психологические особенности личности человека, его темперамент придают своеобразную окраску всей деятельности и поведению.

Наблюдения показывают, что чаще всего люди считают себя холериками или сангвиниками. Флегматики попадают реже, а уж в меланхоличности, как бы стыдясь, редко кто соглашается признаться. Между тем, люди самого различного темперамента могут добиться высоких достижений в одном и том же виде деятельности.

Знакомство с понятием и типологией темпераментов позволяет не только удовлетворить познавательный интерес. Знания в этой области необходимы для профессиональной деятельности педагога при выборе индивидуального подхода к процессу обучения.

Для исследования по выявлению типа темперамента у учащихся профессионального училища № 40 г. Омска в качестве объекта была выбрана группа 2-го курса каменщиков-сварщиков. Выдвинутая гипотеза состояла в том, что 60 % учащихся – это сангвиники по типу темперамента. Методика исследования: опросник ЕРІ, разработанный Г. Айзенком.

Процедура тестирования была проведена в соответствии с инструкцией, полученные результаты обработаны по шкалам: «достоверность», «экстраверсия/интроверсия», «стабильность/лабильность». Данные занесены в таблицу и «круг Айзенка».

Исследование показало, что из всего числа обследованных 40 % – сангвиники, 20 % – флегматики, 20 % – холерики, 20 % – меланхолики.

Можно считать, что гипотеза подтвердилась, так как 60 % обследованных соотносятся с типом сильной и уравновешенной нервной системы по И.П. Павлову.

В заключение хочется отметить, что современные условия труда, особенно в строительной отрасли, где чаще всего трудоустраиваются каменщики-сварщики, предъявляют, конечно, повышенные требования к их стрессоустойчивости, чему соответствует сильный тип нервной системы. Следовательно, на основе проведенного мини-исследования в группе учащихся профучилища № 40 ориентировочное прогнозирование их профпригодности по типу темперамента условно можно соотнести с показателем 60 %, так как у 40 % (холерики и меланхолики) выявлена лабильность или неуравновешенность, что в профессии каменщика-сварщика выступает противопоказанием.

Однако, на наш взгляд, нельзя делать однозначный вывод о профпригодности только с учетом типа темперамента, другие свойства человека как личности вполне могут компенсировать недостатки слабого типа нервной системы.