

тов-юристов, а индивидуалистский реже встречается, чем у тех же студентов-юристов.

Корреляционный анализ (r_{xy} -Пирсона) показал наличие положительных взаимосвязей уровня выраженности макиавеллизма и прагматического типа восприятия группы ($r_{xy} = 0,31, p \leq 0,01$), а также индивидуалистского типа восприятия группы ($r_{xy} = 0,24, p \leq 0,05$).

Отрицательная корреляционная связь имеется между суммарными оценками макиавеллизма и коллективистским типом восприятия группы ($r_{xy} = -0,41, p \leq 0,01$).

Таким образом, по результатам исследования мы можем сделать вывод о том, что для студентов-юристов характерно преобладание коллективистского типа восприятия своей учебной группы, что также означает и низкий уровень выраженности макиавеллизма. Студенты-геологи, в большинстве случаев, коллективисты, с еще более низким уровнем выраженности макиавеллизма. Для студентов-психологов менее характерно преобладание какого-либо определенного типа восприятия группы: среди них есть как люди с коллективистским типом восприятия группы, так и с индивидуалистическим и прагматическим типами, а значит и макиавеллистов среди студентов-психологов больше.

Лаптева Н.М.

Изучение профессионально-важных качеств психолога

Изучение наиболее значимых психологических качеств (ПВК), необходимых психологу для успешной работы позволяет решить профконсультационные, профориентационные и диагностические задачи.

Анализ литературы позволил нам выделить в роли наиболее значимых качеств психолога эмоциональную устойчивость и эмпатию. Изучением и разработкой проблемы эмоциональной устойчивости занимались Л.И. Аболин, К.М. Гуревич, В.Д. Небылицын, В.И. Рождественская, В.К. Виллонас, в зарубежной психологии – Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Р. Кэттел, П. Коста, Р. Мак-Крей и др. Проблеме эмпатии посвящены труды В.В. Бойко, И.М. Юсупова, Т.П. Гавриловой, Ф. Титченера, А. Мехрабиана и др.

Объектом исследования в нашей работе были ПВК психолога.

Предметом исследования выступали такие ПВК, как эмоциональная устойчивость и эмпатия, и их взаимосвязь.

В данном исследовании нами были сформулированы следующие гипотезы:

- 1) у студентов-психологов IV курса обучения уровень выраженности данных ПВК выше, чем у студентов-психологов II курса обучения;
- 2) существует взаимосвязь между такими психологическими ПВК, как эмоциональная устойчивость и эмпатия.

В связи со всем вышесказанным целью нашего исследования было изучение особенностей эмоциональной устойчивости и эмпатии и оценка их взаимосвязи у студентов-психологов II и IV курсов.

В качестве диагностических инструментов применялись личностный опросник Г.Айзенка и методика диагностики уровня эмпатийных тенденций И.М. Юсупова.

В качестве статистических методов были применены критерий Манна-Уитни для сравнительного анализа и корреляционный анализ. Корреляционный анализ рассчитывался с помощью компьютерной программы Excel.

В обследовании приняло участие 2 группы: 23 (в возрасте 20 – 21 года) студента-психолога IV курса и 26 (в возрасте 18 – 19 лет) студента-психолога II курса РГГПУ.

При сравнении двух обследуемых групп достоверных различий не было выявлено ни по шкале эмоциональной устойчивости ($U = 252,5$, $U_{\text{крит}}=216$ при $p \leq 0,05$), ни по шкале эмпатии ($U = 243$, $U_{\text{крит}}=216$ при $p \leq 0,05$). На наш взгляд, это объясняется недостаточностью выборки.

Распределение по интересующим нас шкалам нормальное, поэтому для проведения корреляционного анализа нами был использован параметрический метод корреляционного анализа Пирсона, который установил отсутствие значимой взаимосвязи между значениями показателей эмоциональной устойчивости и эмпатийных тенденций ($r=0,216$; $r_{\text{крит}}= 0,276$ при $p \leq 0,05$).

Вероятно, что наличие развитой эмоциональной устойчивости не связано с уровнем развития эмпатийных тенденций.

Следовательно, выдвинутые нами гипотезы не подтвердились.

Исходя из того, что объем выборки был недостаточным, мы считаем невозможным распространять полученные результаты на более обширную генеральную совокупность. Для этого необходимо провести дополнительные исследования.