

журнала, которая могла бы представить их как студентов-психологов, обладающих определенными ПВК, выразить их отношение к психологии. Далее студенты объединялись в группы и коллективно работали над созданием коллажей на тему «Моя специальность». Затем каждая группа презентовала свой коллаж, объясняя его основную идею и значение отдельных элементов. В ходе группового обсуждения подводились итоги о том, какие стороны деятельности психолога были затронуты в работах, каким качествам личности психолога было уделено большее внимание, какие трудности возникали у участников в процессе определения содержания коллажа и его изготовления. В процессе выполнения коллажей студенты получали возможность осознать специфику своей специальности и степень своего соответствия профессиональным эталонам.

Таким образом, коллажирование является эффективным и экологичным методом работы с личностью и группой, и применение данной техники в рамках сопровождения профессионального становления специалистов коммуникативных профессий способствует развитию у студентов профессиональной компетентности и профессионального самосознания, навыков рефлексии, и других профессионально значимых личностных качеств, которые во многом определяют успешность их будущей профессиональной деятельности.

Нургалиева Ю.Р.

**Диагностика мотивации достижения успеха
и ситуативной тревожности студентов
машиностроительного факультета и института психологии**

Актуальность изучения данной проблемы заключается в том, что результаты данного обследования могут выступить основой для дальнейших разработок в области исследования мотивационной сферы личности, в частности исследования взаимосвязи мотивации достижения и ситуативной тревожности.

Теоретическим основанием в данной работе является теория тревоги и тревожности Ч. Спилбергера и теория мотивации достижения Дж. Аткинсона.

Важную роль в понимании того, как человек будет выполнять ту или иную деятельность, особенно в ситуации конкуренции, представляет не только мотив достижения, но значимую роль играет тревожность. Прояв-

ление тревожности в различных ситуациях не одинаковы. В одних случаях люди склонны вести себя тревожно везде и всегда, в других они обнаруживаются свою тревожность лишь время от времени, в зависимости от складывающихся обстоятельств.

Обследование студентов института психологии (3 курс) и машиностроительного факультета (4 курс) проводилось в Российском государственном профессионально-педагогическом университете. Выборка состоит из 50 человек (от 19 до 23 лет; средний возраст – 19 лет), из них 25 женщин и 25 мужчин.

При обследовании были использованы две методики: 1) шкала ситуативной личностной тревоги Ч. Д. Спилбергера; 2) тест-опросник А. Мехрабиана, направленный на измерение мотивации достижения.

В результате можно сделать вывод, что как девушки, так и юноши, стремятся в большей степени избегать неудачи, чем стремятся к достижению успехов. По показателям тревожности можно отметить, что, в общем, у девушек и юношей преобладает средний уровень тревожности.

По результатам сравнительного анализа было обнаружено, что различия между юношами и девушками по мотивации достижения не значимы. Это можно объяснить недостаточностью выборки, и считаем, что дополнительные исследования могут выявить гендерные различия по указанному параметру, что в значительной степени уточнит выше обозначенную проблему.

В результате корреляционного анализа выявлено, что взаимосвязь между показателями мотивации и показателями тревожности обратная, то есть при увеличении одного показателя уменьшается другой и наоборот.

Кроме того, в результате корреляционного анализа не было установлено наличия значимой взаимосвязи между показателями мотивации и показателями ситуативной тревожности. Существует лишь умеренная обратная взаимосвязь, то есть, при увеличении показателей ситуативной тревожности будут уменьшаться значения мотивации, и, наоборот, при уменьшении показателей ситуативной тревожности будут увеличиваться значения мотивации достижения успеха.

Таким образом, результаты проведенного обследования имеют практическую ценность, так как могут быть использованы при предоставлении рекомендаций в психологическом консультировании и так же могут быть положены в основу дальнейшего изучения данной проблемы.