

стремление добиваться успехов в своей деятельности, ищут такую деятельность, активно в нее включаются, выбирают действия, направленные на достижение цели.

В результате корреляционного анализа не было выявлено значимой корреляционной связи между ситуативной тревожностью и мотивом достижения, между личностной тревожностью и мотивом достижения.

Мы склонны объяснять эти результаты недостаточностью выборки, и считаем, что дальнейшие исследования могут выявить взаимосвязь между указанными параметрами.

Казачихина М.В.

Менеджмент в системе современного высшего образования

Как известно, любой процесс нуждается в управлении, в том числе и образовательный. Современная концепция менеджмент-образования (вузовского) включает управление системой образования (образовательные организации и их размещение, госстандарты, уровни образования, его направления, специальности и специализации, статус дипломов) и управление процессом образования (методология и технология образования, методическое и материально-техническое обеспечение, организация и мотивация образовательного процесса). Результатом управления системой образования и процессом образования является реализация модели специалиста по каждой специальности. Структура модели специалиста включает: комплекс личностных качеств, необходимых для этой специальности и требующих целенаправленного формирования в вузе; комплекс профессиональных качеств (знаний, умений и навыков, заложенных в Госстандартах), которые в совокупности формируют у будущих специалистов профессиональное сознание, этику и готовность к видам и ролям будущей деятельности.

В связи с этим управление педагогическим образовательным процессом требует от преподавателя специальных знаний и умений, определенных организационных условий и искусства общения со студентами.

Необходимость внедрения менеджмента в современный образовательный процесс диктуется следующими условиями:

- усложнением экономических процессов, ускорением их динамики, появлением экстремальных управленческих ситуаций, требующих нестандартных и неординарных управленческих решений;
- интеллектуализацией труда, повышением образовательного и профессионального уровня персонала, повышением роли человеческого фактора;
- возрастанием объема информации и новыми средствами ее обработки.

Возможность использования менеджмента в вузе состоит в том, что его систему и механизм можно использовать в управлении педагогическим образовательным процессом. К сожалению, внедрение основ общего управления в образовательный процесс идет медленно, что объясняется:

Во-первых, неразвитостью сферы менеджмент-образования в нашей стране, незнанием большинством преподавателей, в том числе – вузовских, его основ.

Во-вторых, нежеланием педагогов-практиков осваивать новую область знаний – менеджмент-образование, поскольку они не мотивированы на управленческие процессы (хотя в группе обучаемые выступают не только в качестве педагогов, но и в качестве менеджеров).

В качестве решения данной задачи нами была разработана программа по повышению квалификации; в качестве целевой аудитории программы выступает руководящий и профессорско-преподавательский состав государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию. К слушателям предъявляется требование о наличии высшего профессионального образования и опыта работы в управлении образованием на момент поступления на программу. Программа представлена для реализации в Институт Развития Регионального образования.

Коробицина К.О., Рудей О.А.

Корпоративное образование в контексте непрерывного профессионального образования

В ситуации перехода к рыночным отношениям существенное расширение информационного пространства за счет появившейся возможности обмена опытом и технологиями с другими странами способствовало заимствованию новых специальностей извне. Появилась необходимость в об-