

Кузьменко А.А., Пономарева Н.С., Спасенников В.В.

Kuzmenko A.A., Ponomareva N.S., Spasennikov V.V.

Брянский государственный технический университет, Брянск

Bryansk State Technical University, Bryansk

**ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА НА
ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ ОЦЕНИВАНИЯ
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

**PREPARATION OF A COMPETITIVE SPECIALIST ON THE
BASIS OF THE METHODOLOGY OF ESTIMATION OF LEVEL OF
FORMED COMPETENCES OF STUDENTS OF THE SPECIALTY
"VOCATIONAL TRAINING"**

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к формированию компетентностной модели выпускников профессионального обучения. Предложена шкала значений перевода качественных оценок в количественные и методика оценивания уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: компетенции, шкалирование, профессиональное обучение, конкурентоспособность.

Abstract. The article considers approaches to formation of the competence model of graduates professional training. The proposed scale of values of qualitative assessments translated to quantitative and the technique of estimation of level of formation of common cultural and professional competences.

Key words: competence, kairouani, vocational training, competitiveness.

Образование, ориентированное на формирование качеств личностной конкурентоспособности невозможно обеспечить без организации такой среды, которая основывалась бы на соперничестве между субъектами обучения и тем самым в максимальной степени способствовала формированию качеств личностной конкурентоспособности будущего специалиста.

Так, развитие конкуренции на основе создания благоприятной конкурентной среды отражает состояние конкурентоспособности.

Адаптируя данный тезис относительно педагогической науки можно сказать, что, создавая конкурентную среду в процессе учебной деятельности в вузе, мы обеспечим развитие конкурентной активности между субъектами образования (студентами), что будет способствовать реализации их личностных качеств и формированию основополагающих качеств их личностной конкурентоспособности.

Однако необходимо понимать, что конкурентная среда лишь развивает и формирует отдельные, так необходимые любому конкурентоспособному специалисту лидерские качества: ответственность, умение идти на разумные риски, сотрудничать с другими людьми, принимать самостоятельные взвешенные решения, вести созидательную, инновационную деятельность, стремление к высокопроизводительному труду, высокому качеству конечного результата своей деятельности, а так же овладение всеми видами деятельности, определенными в новых ФГОС 3+ на компетентностной основе.

Рассматривая подготовку профессионала одного из современных направлений в области графического дизайна, необходимо обратить внимание на формирование не только тех компетенций, которые определены ФГОС 3+ направления «Профессиональное обучение», но и их высокий уровень профессионализма для конкурирования на рынке труда. Безусловно это и высокий уровень личностной самореализации, это и управление психическими процессами, и конечно же высочайшие умения презентабельности своих способностей в области графического дизайна [1, 2, 3, 4].

Исходя из вышесказанного мы акцентируем внимание на подготовке данных профессионалов в процессе обучения в вузе и пытаемся разработать модель оценивания уровня сформированности компетенций студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (отрасль Графический дизайн).

Компетентностную модель выпускника вуза можно представить в формализованном виде:

$$M_{\text{вв}} = (\text{НП}, \text{ПО}, \text{ОК}_k, \text{ПД}_q, \text{ПЗ}_{q_i}, \text{ПК}_{q_{ij}}),$$

где НП – направление подготовки выпускника вуза; ПО – уровень профессионального образования выпускника вуза; ОК_k – множество k -ых

общекультурных компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза, $k = (1, 2, \dots, h)$, $ПД_q$ – множество q -ых видов профессиональной деятельности выпускника вуза, $q = (1, 2, \dots, t)$, $ПЗ_{qi}$ – множество i -ых профессиональных задач, $i = (1, 2, \dots, n)$, $ПК_{qij}$ – множество j -ых профессиональных компетенций.

На основе компетентностной модели рассмотрим основные этапы оценки уровня сформированности компетенций студентов на примере одной дисциплины.

На первом этапе для оценки уровня сформированности компетенций необходимо выбрать шкалу оценивания с указанием количественных баллов и их качественных характеристик (табл. 7), а также на основе рабочих программ сформировать матрицу компетенций.

В основе всех дисциплин в образовательном процессе лежит аудиторная и самостоятельная работа в рамках которых у студентов формируется определенный набор ЗУНов, оценивание которого является накопительным в рамках одной дисциплины.

Таблица 7

Шкала значений и переводов оценок

Значение интервалов	Количественная оценка по номинальной шкале	Качественная оценка по номинальной шкале
[0;45)	2	Неудовлетворительно
[45;70)	3	Удовлетворительно
[70;85)	4	Хорошо
[85;100)	5	Отлично

Оценивание уровня сформированности компетенций в рамках определенной дисциплины напрямую зависит от вида контроля ее составляющих: лекционные занятия (посещаемость, аудиторная активность), лабораторные или практические занятия и работы, самостоятельная работа (контрольные, рефераты, выступления с докладами и т.д.), курсовая работа и т.д. При этом необходимо не забывать о том, что типы работ в рамках одной дисциплины могут быть не равнозначны. Оценить уровень значимости типа работ для конкретной дисциплины, а также возможность формирования той или иной компетенции можно при помощи метода экспертного оценивания.

Прежде чем приступить к экспертному оцениванию, необходимо, во первых составить экспертную комиссию, во вторых коэффициенты авторитета (компетентности) выбранных экспертов (если их необходимо учитывать, при расчете). В нашей работе в основе подбора экспертной комиссии лежит метод снежного кома. Коэффициент авторитетности подобранных экспертов осуществляется на основе самооценивания и взаимооценивания экспертов.

Далее выбранные эксперты заполняется таблицу, в которой в рамках каждой дисциплины проводится оценивания важности ее составляющих. При этом максимально важный тип работ оценивается 1, а следующий по важности 2 (Табл. 8).

Таблица 8

Важность типов работ, заполняемая экспертами

	Ландшафтный дизайн			
	ПР	ЛР	СР	Л
К1	1	2	3	4
К2	3	2	1	4
Кn	1	2	3	4

На основании полученных данных проводится расчет важности каждого типа работ по формуле

$$T = k * e - S_0, \text{ где}$$

k – число компетенций, e – число экспертов, S_0 – сумма баллов проставленных экспертами.

Согласованность мнений экспертов рассчитывается на основании вычисления коэффициента конкордации.

$$W = \frac{S}{\frac{1}{12} m^2 (n^3 - n) - m \sum_{j=1}^m T_j},$$

На втором этапе происходит определение степени принадлежности определенной дисциплины к уровню формирования компетенции. Поэтому, каждую компетенцию можно представить, как нечеткое множество дисциплин с определенным коэффициентом принадлежности определенным экспертом (табл. 9).

Значимость дисциплины в рамках одной компетенции

K	D_1	D_2	D_n
K_1	Kp_1	Kp_2	Kp_n

K – компетенция; D – дисциплины; Kp – коэффициент принадлежности.

Коэффициент принадлежности определяется экспертами, 0 – дисциплина не участвует в формировании компетенции, 1 – дисциплина в полной мере участвует в формировании компетенции.

Далее проводится расчет коэффициента принадлежности дисциплины на основе мнения экспертов и оценивается согласованность их мнения по каждой дисциплине.

На третьем этапе на основе уровня сформированности компетенций выставляется окончательная оценка за семестр. Оценка получается путем умножения баллов по дисциплине на весовой коэффициент дисциплины.

Необходимо отметить, что при формировании экспертной группы уделяется большое внимание потенциальным работодателям, которые заинтересованы в получении высококвалифицированного, конкурентного и компетентного работника. Соответственно повышается уровень их ответственности за подготовку специалистов в данной области.

Использованная литература

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов // Педагогика, 2003. - № 10. – С. 7-16.
2. Горленко, О.А. Компетентностные модели специалистов в области качества /О.А. Горленко, В.В. Мирошников, Н. Ю. Чистоклетов // Экономическая психология инновационного менеджмента / под ред. В. И. Аверченкова, В. В. Спасенникова.- Брянск: БГТУ, 2009.- С.58-63.
3. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию. Образование и наука / Э.Ф. Зеер // Известия Уральского отделения Российской академии образования: журнал теоретических и прикладных исследований, 2005. - № 3(33). – С. 27-39.

4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции: новая парадигма результата современного образования / И.А.Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». 5. 05.2006.

УДК 37.048.45

Курочкина И. А., Заводчиков Д.П.
Kurochkina I.A., Zavodchikov D.P.

Российский государственный профессионально-педагогический
университет (РГППУ), Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University (RSVPU), Ekaterinburg

**ОБРАЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО Я
СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**THE IMAGE OF THE PROFESSIONAL FUTURE SELF OF THE
PSYCHO-PEDAGOGICAL EDUCATION STUDENTS**

Аннотация. В статье рассмотрен образ профессионального будущего и его эмпирическое исследование у студентов психолого-педагогического направления подготовки.

Ключевые слова: образ профессионального будущего, студент.

Abstract. In the article the image of the professional future and its empirical study of students' of psychological and pedagogical directions are preparation.

Key words: image of the professional future, student.

Исследование выполнено при поддержке Гранта РГНФ 15-06-10480 «Пространственно-временные особенности профессиональной трансспективы субъекта постиндустриального общества».

The study was supported by Grant of the Russian Foundation of Humanitarian Research 15-06-10480 "Space-temporal features of the professional transpective of the subject of post-industrial society"

Современное состояние проблемы выбора профессионального будущего является актуальным, поскольку выпускники школы, как правило, ориентированы либо на выбор родителей и друзей, либо на