

4. Глебова Г.Ф. Преемственность дошкольного, начального и среднего (полного) образования: проблемы и опыт проектирования // Непрерывное образование XIX века. 2016. № 9.
5. Горский В.А. Преемственность общего и дополнительного образования // Инновационные науки. 2015. № 10. С. 33-36.
6. Жиналиева С.Б. Консультации для педагогов по переходу из сада в начальную школу // Проблемы педагогики. 2016. № 11. С. 22–25.
7. История педагогики и образования / Под общ. ред. А.И. Пискунова. М.: Юрайт, 2015. 452 с.
8. Крупская Н.К. О коммунистическом воспитании школьников. М.: Просвещение, 1978.
9. Об организации дела народного образования в Российской Республике (Положение): Декрет СНК РСФСР от 26.06.1918 г. // Хрестоматия по истории советского государства и права /Под ред. Ю.П. Титова. М.: Юристъ, 2015. 288с.
10. Тихеева Е.И. Основные положения методики развития речи детей // Дошкольное воспитание. 2008. № 12. С. 6-9.
11. Шульгина Е.В. Наследие Е.И. Тихеевой как целостная педагогическая система. М., 2010. 245 с.

УДК 159.9.072

Мешкова И.В.

Meshkova I.V.

Нижнетагильский филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), Нижний Тагил  
Nizhny Tagil branch of the Russian State Vocational Pedagogical University  
(RSVPU), Nizhny Tagil

## **ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **FACTORS OF PROFESSIONAL FORMATION OF MASTER'S OF PEDAGOGICAL EDUCATION**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема профессионального становления магистров педагогического образования. Показано, что на разрешение кризисов профессионального становления оказывают влияние внешние и внутренние факторы. На основании опроса магистров к основным факторам профессионального становления можно отнести собственный опыт профессиональной деятельности, качество профессиональной подготовки в педагогическом вузе, интерес к выбранной профессии.

*Ключевые слова:* магистры педагогического образования, профессиональное становление, профессиональное образование, профессиональная адаптация, кризис профессионального становления

*Abstract.* The article considers the problem of professional formation of the teacher education masters. It is shown that in the resolution of crises of professional formation is influenced by external and internal factors. Based on a survey of masters the basic professional formation factors may include your own professional experience, the quality of training in pedagogical high school, interest in their chosen profession.

*Keywords:* Masters of pedagogical education, professional development, professional education, professional adaptation, professional development crisis

Проблема профессионального становления и профессиональной подготовки педагога в современных условиях модернизации общего и профессионального образования приобретает особую актуальность в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов. Как отмечает А. А. Петренко, в условиях модернизации образования деятельность педагога является полифункциональной. Сегодня функции педагога существенно отличаются от прежних и проявляются в различных видах деятельности: управленческой, исследовательской, дидактической, организаторской, прогностически-проектировочной и рефлексивной. Полифункциональная деятельность педагога предполагает решение задач различного характера и требует от него высокого профессионализма в осуществлении инновационной деятельности [2].

Достичь высокого уровня профессионализма в педагогической деятельности за четыре года подготовки в вузе достаточно сложно. Поэтому с окончанием вуза у студентов начинается новый этап профессионального самоопределения, который сводится к дилемме – идти или не идти работать в школу. В этой ситуации на профессиональный выбор бакалавров педагогического образования оказывают влияние ряд внешних и внутренних факторов, определяющих направление траектории

профессионального становления выпускников педагогического вуза в профессионально-образовательном личностном пространстве. Можно рассмотреть четыре возможных общих варианта в координатной плоскости с двумя векторами – продолжение образования в магистратуре по педагогической специальности (вектор А) и работа педагогом в системе образования (вектор В). Первый вариант (А +; В –): продолжение образования в магистратуре и работа вне сферы образования. Второй вариант (А +; В +): продолжение образования в магистратуре и работа в системе образования. Третий вариант (А –; В –): продолжение образования в магистратуре и работа в системе образования не входит в планы выпускника. Четвертый вариант (А –; В +): нет желания продолжать обучение в магистратуре, но желание работать в системе образования есть.

В мае 2016 года нами был проведен письменный опрос магистрантов второго курса, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» в Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиале) Российского государственного профессионально-педагогического университета. Цель исследования заключалась в выявлении факторов, определяющих траекторию профессионального становления магистров педагогического образования. На момент опроса все участники имели практический опыт работы в системе образования от одного года до двух лет.

Всего в проведенном опросе приняли участие 23 человека, их них 4 мужчин, 19 женщин в возрасте от 23 до 35 лет. Испытуемым предлагалось написать эссе «Мой путь в профессию» с указанием значимых людей, событий или случайных обстоятельств, оказавших влияние на их профессиональное становление как педагога. Всех опрошенных условно можно отнести ко второй группе, так как они продолжили обучение в магистратуре по полученной специальности и работают в системе образования. Их профессиональное становление можно рассматривать, с одной стороны, как процесс формирования положительного отношения к профессии, степень эмоционально-личностной вовлеченности в нее, а, с другой, как процесс накопления опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства.

Для анализа нами были выделены четыре отрезка времени в соответствии с выделением стадий профессионального становления Э. Ф. Зеером [1, с. 91]. Стадии были соотнесены с основными кризисами профессионального становления магистров (табл. 13). На каждой стадии разрешение кризисов происходило под влиянием определенных факторов, которые назвали сами опрашиваемые. Результаты опроса представлены в таблице.

Несомненное значение для магистров имеет собственный опыт работы в школе, независимо от того, с какими трудностями им пришлось столкнуться. Положительный опыт характеризуется внимательным отношением администрации и коллег к молодому специалисту, оказанием консультативной помощи в трудных ситуациях, отзывчивостью и радостными эмоциями детей на уроках, собственной способностью преодолеть трудности. Негативный опыт в сознании магистров отождествляется с безразличным отношением в школе к молодым специалистам, большой учебной нагрузкой, нехваткой времени для отдыха и восстановления сил.

Таблица 13

Факторы профессионального становления магистров педагогического образования

Кризисы профессионального становления	Название стадии профессионального становления			
	1. Аморфная оптация (до 12 лет)	2. Оптация (12 – 16 лет)	3. Профессион. подготовка (16 – 23 года)	4. Профессион. адаптация (18 – 25 лет)
Выбор педагогического вуза	Образ мамы учительницы  Игра в школу  Образ других родственников, работающих в образовании	Учитель в школе  Собственный интерес к предметной области  <i>Интерес к профессии педагога не осознанный</i>	Преподаватель в вузе.  Содержание занятий.  Интерес к предметной области. Опыт пед. практики в детском лагере, в школе	Опыт педагог. практики в детском лагере, в школе.  Интерес к предметной области, к профессии учителя.  <i>Осознание правильности выбора вуза</i>

Первичный выбор места работы после окончания бакалавриата			Опыт педагогической практики в детском лагере, в школе. Интерес к предметной области, профессии педагога <i>Отношение к профессии противоречивое</i>	Школа (эмоции положительные или негативные) Банк (эмоции негативные) Случайные обстоятельства
Вторичный выбор места работы после окончания бакалавриата				Имеющийся опыт работы. Случайные обстоятельства. Колледж. Вуз.

Одним из решающих факторов выбора работы по полученной профессии стал интерес к предметной области, в частности к иностранному языку, русскому языку и литературе, химии и биологии. Подготовка в вузе, роль преподавателей оценивается всеми как фактор, укрепивший веру в правильность профессионального выбора.

Все участники опроса отметили положительное значение опыта, полученного в период обучения в вузе во время летней педагогической практики и преддипломной практики проведения занятий. Именно в этот момент многие приняли решение работать в школе.

Еще одним положительным фактором стали «случайные обстоятельства». Например, в ситуации отсутствия вакансий по профилю подготовки в городских школах, неудовлетворительных условий труда и низкой зарплаты в сельской школе по месту жительства, удалось устроиться на работу в педагогический колледж, где человек в настоящее время чувствует себя счастливым, так как есть возможности для творческой самореализации.

К негативным факторам однозначно можно отнести такой индивидуальный опыт работы в школе, который обострил

внутриличностный конфликт, сопровождался преимущественно отрицательными переживаниями. С одной стороны, у человека есть огромное желание работать учителем, работать с детьми, только эта профессия имеет личностный смысл. С другой стороны, на основании полученного негативного опыта сформировалось представление, что самореализация в профессии учителя возможна только вне системы государственного образования.

На основании качественного анализа данных проведенного письменного опроса магистров педагогического образования можно сделать вывод, что основными факторами в период профессиональной адаптации магистров педагогического образования являются собственный опыт профессиональной деятельности, качество профессиональной подготовки в педагогическом вузе, интерес к профессии и желание работать в сфере образования.

### *Использованная литература*

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Э. Ф. Зеер. – 3-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.

2. Петренко А. А. проблема профессиональной подготовки педагога в современных условиях. Электронный научно-педагогический журнал "Письма в Emissia.Offline". Март 2007. // URL: <http://www.emissia.org/offline/2007/1163.htm> (дата обращения: 29.11.2016).

УДК 378

Плеханова Т.М., Тимощук Н.А.  
Plekhanova T.M., Timoschuk N.A.  
Самарский государственный технический  
университет (СамГТУ), Самара  
Samara State Technical University (SSTU), Samara

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ**