

и укрепления здоровья школьников. Решить проблему здоровьесбережения детей частичными мерами нельзя. Деятельность, ориентированная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, требует комплексного подхода: медицинского, социального, психологического и педагогического. Следует подчеркнуть, что школа имеет широкие возможности для внедрения эффективных путей сохранения и укрепления здоровья детей.

А. Сёмина

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Проблемы детей-сирот стояли перед обществом всегда и, скорее всего, будут стоять в ближайшем будущем. Дети, оставшиеся без попечения родителей, есть в любом обществе: богатое оно или бедное, так как никто не застрахован от тех рисков, которые могут нас ожидать за следующим поворотом. Но в последнее время все чаще обращают внимание на социальных детей-сирот или, как иногда их называют в литературе, «брошенных детей». Это дети, которые воспитываются в детских домах при живых родителях. Это дети, чьи родители отказались от их воспитания, забыли про них или не выполняют свою воспитательную функцию в правильном русле. Такие дети составляют основной контингент детских домов. Эти дети воспитываются в детском доме, воспитатели заменяют им и пап, и мам, в них проходит их начальный период жизни¹.

Основными причинами, почему дети оказываются в детских домах, являются: алкоголизм, наркомания родителей; избиение детей; смерть родителей и просто отказ родителей от выполнения родительских обязанностей.

Таким образом, родители просто оставляют своих детей на произвол судьбы. Малыши остаются на попечении государства, которое практически ничего не контролирует. Вся ответственность лежит на совершенно посторонних людях, которые не всегда качественно и верно выполняют свою работу. Часто бывают ситуации, когда на обозрение народа выносятся скандалы по поводу некорректного отношения к детям, избиение. И это всё делают воспитатели! В таком случае на защиту ребенка редко встают другие люди, так детей из детских домов большинство народных масс считают маргиналами, «людьми второго сорта». Глобальная сеть, различные форумы

¹ Нестерова О. Кого назвать мамой // Труд. 18-11-2005. С. 2.

показывают, что большинство людей считают этих деток испорченными генетически, делают из них монстров.

Исследования психологов и педагогов показывают, что помещение ребенка в учреждение интернатного типа не обеспечивает удовлетворения его основных потребностей, что в свою очередь приводит к нарушению развития ребенка. Результатом проживания ребенка в условиях интернатного учреждения является его неготовность к самостоятельной жизни, к поиску работы и ее сохранению в условиях безработицы, неумение организовать свой быт, досуг, создать и сохранить свою семью¹.

Все вышесказанное подчеркивает актуальность и большую социальную значимость обращения к данной теме.

Дети, попавшие в детский дом, до 18 лет могут несколько раз поменять свой «дом», что приводит к определенным психологическим травмам, которые в последствие влияют на коммуникативные функции ребенка.

Специалисты отмечают основные типы адаптации человека: через приспособление к существующим обстоятельствам путем встраивания в среду или изменения себя (активность человека в этом случае направляется на лучшее и все более полное приспособление к среде за счет своих собственных резервов и личностных ресурсов) и самоустранение, уход из среды, если невозможно принять ценности окружения как свои и не удалось изменить и покорить окружающий мир (в этом случае у человека может пропасть ощущение собственной ценности либо ценности того, что окружает)².

Изучение рядом исследователей (Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых) проявлений социально-негативного поведения позволило утверждать, что практически все воспитанники детских домов переносят на себе неблагоприятные последствия пребывания и воспитания в государственных интернатных учреждениях. Учеными отмечены определенные социально-психологические особенности детей-сирот, наличие которых, обуславливает развитие девиантного поведения у детей-сирот в детском доме. К таким особенностям относятся: деструктивная линия решения конфликтных ситуаций; трудности в построении межличностных отношений; высокий уровень личностной тревожности; неадекватная самооценка; низкий уровень самоуправления и самоконтроля; повышенный уровень мотивационной агрессивности³.

¹ Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.; Сфера. 2002. С. 180.

² Василькова Ю.В. Социальная педагогика. Курс лекций / Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. М: «Академия», 2000. С. 231.

³ Владимиров Л. Дети и общество // Грани общества. 1999. № 8. С. 15.

Кроме характера, воспитания, здоровья на адаптацию сироты влияет наличие родственников и отношения, которые с ними формируются. Попадая в детские учреждения, дети полностью теряют все родственные связи. Братьев и сестер разлучают, определяют в разные учебные заведения по возрастному цензу, а также когда одному из них требуется коррекционное обучение, лечение. Одного из детей могут перевести в другое учебное заведение в качестве наказания за плохое поведение или учебу. Кроме откровенно жестокого подхода к детям-сиротам, можно констатировать психологическую неграмотность взрослых, работающих с детьми.

В результате неумения или нежелания учитывать возрастные особенности детей, дети отстают в развитии. Людям уже не важно, что это за человек, какие у него чувства и потребности, к чему он стремится, для них существует только то, что он воспитывался в детском доме. Это очень серьезная проблема, которая серьезно может повлиять на ребёнка. Это отношение может разрушить все то хорошее, что есть, что накоплено было ребенком, изменить удавшуюся социализацию на неудавшуюся, лишить ребенка веры в себя. Это, в конечном итоге, сказывается на способности занять достойное место в жизни, вести себя согласно требованиям закона и морали.

Некоторые источники выделяют причины проблемы социализации детдомовских детей:

- неправильная организация общения взрослых с детьми, несостоятельность тех его форм, которые доминируют в детских учреждениях, особенно в домах ребёнка и дошкольных детских домах;
- непостоянство, частой сменяемости взрослых, воспитывающих детей;
- недостаточная работа по формированию игры, особенно в дошкольных детских домах;
- бедность конкретно-чувственного опыта детей, проистекающая из чрезвычайной ограниченности окружающей среды;
- недостаточность психолого-педагогической подготовленности воспитателей детских домов, их безучастном в отношении к детям;
- недостатки программ воспитателя и обучение, не компенсирующих дефекты развития, вызванные отсутствием семьи;
- недифференцированный подход к детям в процессе их воспитания и обучения: помещение детей с разной степенью задержек в психическом развитии в одну группу и обучение их по одним программам¹.

¹ Интернет-ресурсы: www.wikipedia.ru

Эти проблемы преследуют детей в детских домах. А что же происходит с ними после выпуска из государственного заведения? Дети выходят из детского дома практически в неизвестность. И хоть государство гарантирует им и жилье и прописку, многие из детей реально этого получить не могут. Здесь и собственное поведение, и желание нечистых на руку людей поправить свои жилищные дела за счет ребят, которые только вышли из детского дома. Для некоторых закончить учебу – это начать скитаться.

Эти скитания многие уже взрослые, которые воспитывались в детских домах, просто не выдерживают. Согласно данным, опубликованным в печати, из 15000 выпускников детских государственных учреждений в течение года 500 попадают на скамью подсудимых, 3000 становятся бомжами, 1500 кончают с собой. Молодые люди просто не приспособлены к самостоятельной жизни. Практически у всех возникает проблема с трудоустройством, так как у граждан уже давно выработано недоверия к людям, выросших в детских домах. Именно это толкает их на ошибку, неверный шаг.

Именно в этом и заключается проблема социализации. «Неудавшаяся социализация характеризуется невключенностью человека в различные сферы жизни, которые имеют для него важное или не очень важное значение. В данном случае человек чувствует себя ненужным, отторгнутым обществом, наиболее значимыми другими, что ведет к очень серьезным последствиям, одним из которых может стать суицид»¹.

Таким образом, можно сделать вывод, что социализация определяет дальнейшее самочувствие человека в общественной жизни, будет ли он ощущать себя полноправным членом данной социальной группы, общества, будут ли его таким воспринимать в данном обществе. Сможет ли он нормально функционировать в обществе или останется за его пределами, а также за пределами социальной группы и различных институтов, так как не представляет, по каким правилам они функционируют, что от него требуется и как он должен себя вести в них. И как следствие - девиантное поведение, которое будет выступать как компенсаторный фактор.

Людям стоит задуматься о том, как они сами же разрушая ячейку общества – семью, рушат общество в целом.

¹ Василькова Ю.В. Социальная педагогика. Курс лекций / Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. М: Академия, 2000. С. 200.