

Анализируя вышесказанное мы можем говорить о том, что предикторами предпринимательской ориентации является комплекс личностных, мотивационных и когнитивных компонент.

### *Использованная литература*

1. Колинченко И.А Психология предпринимательства. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 179 с
2. Зеер Э.Ф. Профессионально-личностный потенциал субъектов предпринимательской деятельности : монография / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2009. - 104 с.
3. Шаров А.А. Детерминанты инновационного потенциала личности: Материалы 21 международной Научно-практической конференции "Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании Екатеринбург 2016
4. Щербатых Ю. В. Психология предпринимательства и бизнеса. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.

**УДК 159.99**

Шахматова О.Н.

Shakhmatova O. N.

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University (RSVPU), Ekaterinburg

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ТИПА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СТУДЕНТАМИ И ПЕДАГОГАМИ КОЛЛЕДЖА**

## **FEATURES OF THE PERCEPTION KIND OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT BY STUDENTS AND TEACHERS OF COLLEGE**

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности восприятия образовательной среды студентами и педагогами колледжа, анализируются статистически значимые различия типов восприятия образовательной среды и их проявления в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности участников исследования.

*Ключевые слова:* образовательная среда, типология образовательной среды : карьерная, догматическая, творческая, безмятежная.

*Abstract.* The article discusses the perception of the educational environment by students and teachers of college. Also are analyzed different types of perception and their manifestation in educational and professional activity

*Keywords:* educational environment, typology of the educational environment: career, dogmatic, creative, serene.

Исследование образовательной среды, направленное на повышение качества и эффективности образования, являются одним из значимых направлений в современной психолого-педагогической науке и практике. Понятие образовательная среда включает в себя целостность специально организованных психолого-педагогических условий развития личности, способствующих формированию способностей, потребностей, интересов, сознания и самосознания. Динамической характеристикой условий является их взаимодействие между собой по принципу взаимодополняемости. Субъектами образовательной среды выступают обучающиеся, педагоги, административно-управленческий аппарат образовательной организации, родители обучающихся. Поэтому образовательную среду можно рассматривать как форму единства субъектов образовательного процесса, складывающуюся в результате их совместной деятельности в образовательной организации.

Развивающая образовательная среда способна обеспечить комплекс возможностей для развития личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса. Особую значимость приобретает ее субъект-сохраняющая направленность, способствующая созданию и стабильности реализации психофизиологических предпосылок поддержания психического здоровья личности, ее социально-психологической адаптации и жизнестойкости.

Теоретическую основу эмпирического исследования составили концепции образовательной среды В.А. Ясвина. [5], В.И. Панова [3], В.В.Рубцова [4].

Особое место в жизнедеятельности субъект-сохраняющей и развивающей образовательной среды занимает активность обучающихся и педагогов. Активность является характеристикой личности, которая

формируется и развивается в рамках образовательной среды, эти два феномена напрямую взаимосвязаны между собой. И чем комфортнее личность чувствует себя в той или иной образовательной среде, тем большую активность она проявляет [1, 2].

Анализируя особенности образовательной среды в послешкольном образовании, можно выделить несколько видов: традиционную, предполагающую непосредственное взаимодействие педагога и студентов; виртуальную; смешанную. Критерием выделения является характер взаимодействия. Эти виды среды отличаются образовательными функциями, но структура каждой из них может быть представлена в виде общей коммуникативной модели, включающей следующие компоненты: преподаватель, студент, функции среды, информационные ресурсы, технологии взаимодействия [1].

Сущностными чертами образовательной среды как нового вида образовательной практики являются: представление содержания образования в виде структурированной среды; моделирование продуктивного способа включения обучающихся в среду; практическая направленность обучения и вариативность продуктов, получаемых обучающимися в результате освоения среды; ориентация на самопроектирование индивидуальных путей развития средствами образования.

Эмпирической базой исследования особенностей восприятия образовательной среды студентами и педагогами был «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» города Екатеринбурга. В исследовании участвовали 124 респондента: 94 студента первого курса (52 юноши и 42 девушки) и 30 педагогов (3 мужчин и 27 женщин). Исследование позволило выявить особенности восприятия образовательной среды и у студентов, и у педагогов. Студенческий возраст имеет определенные социально-психологические отличия от зрелого периода. Особенности данного этапа в жизни человека заключаются в активном развитии процессов самосознания и решении вопросов, касающихся профессионального самоопределения. Можно предположить, что молодых людей, ставших студентами, отличает от сверстников, которые отказались от продолжения обучения, следующие особенности: более высокий образовательный уровень; стремление к

получению углубленных профессиональных знаний и навыков; выраженная социальная активность; внутренняя, познавательная мотивация и др.

В исследовании использовались диагностические методики:

«Методика векторного моделирования образовательной среды» по В.А. Ясвину [5]. Она позволяет определять индивидуально-психологические особенности восприятия образовательной среды каждого включенного в нее субъекта. Методика предполагает построение системы координат, состоящей из двух осей: «свобода-зависимость» и «активность-пассивность». Результаты диагностики позволяют выявить и описать четыре типа восприятия образовательной среды студентами и педагогами: карьерную, догматическую, творческую, безмятежную [5].

Обработка и интерпретация результатов эмпирического исследования.

Анализ показателей асимметрии и эксцесса в выборке студентов и в выборке педагогов, а также в подвыборках участников исследования, выделенных по гендерно-половому признаку, показал, что распределение отличается от нормального, поэтому интерпретация средних значений невозможна, и мы будем опираться на процентное соотношение показателей.

Процентное соотношение восприятия типа образовательной среды в общей выборке студентов выявило, что на первом месте стоит карьерная образовательная среда (40.4%). Карьерный тип образовательной среды ориентирован, прежде всего, на различные внешние проявления образовательного процесса. В таком типе среды формируется активная, но зависимая личность, хотя и с выраженным стремлением к успеху, признанию. Второе место занимает творческая образовательная среда (38.2%). В творческой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и изменения окружающего мира, высоким уровнем самооценки, открытостью внутреннего мира, свободой в своих поступках и суждениях. Личность, воспринимающая образовательную среду как творческую, отличается высокой внутренней мотивацией деятельности, сопровождающейся эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением. Но в тоже время это самый хрупкий и неустойчивый тип среды. В любой момент, когда в группе появляется авторитарный лидер, который навязывает всем свою точку

зрения или критикует других, творческая среда перестает существовать, изменяясь на другой тип среды. Третье место в оценке студентов занимает восприятие образовательной среды как догматической (11,7%). Личность, находящаяся в такой образовательной среде характеризуется высоким уровнем пассивности. Также для студентов характерно выраженное стремление к самоограничению. Принятие существующих, хотя изживших себя, традиций, безоговорочное подчинение в такой среде стоят на первом месте. Меньшее количество студентов (9,6%) воспринимают свою образовательную среду как безмятежную. Особенностью безмятежной среды является то, что деятельность (работа, учеба) никогда не служит какой-либо идее, она не самоцель, а лишь средство обеспечения желательных условий. Основная черта такой личности – неспособность к напряжению и проявлению настойчивости в достижении цели, жизненная пассивность.

Рассмотрим результаты восприятия типа образовательной среды в выборке педагогов. Процентное соотношение оценки выраженности типов образовательной среды показало, что доминирующим типом является безмятежная образовательная среда (70%). Данная среда представляет условия для свободного, во многом спонтанного развития педагога, а также обуславливает формирование пассивности личности. Поэтому для педагогов этого типа восприятия образовательной среды свойственны уход от разрешения трудностей и преодоления затруднений, отсутствие инициативы, трудовая деятельность не является самоцелью, а служит средством обеспечения необходимых удобств. Второе место занимает восприятие образовательной среды как карьерной (23,2%). В такой среде развивается активная, но зависимая личность, ей свойственны такие психологические характеристики, как тщеславие, недовольство, высокомерие, зависть, злорадство, стремление к карьере за счет хитрости, подкупа, высоких связей. Догматическая образовательная среда занимает третье место (0,7%). Это восприятие среды создает условия для развития зависимой и пассивной личности. Такой тип образовательной среды формирует личность, заключенную в «психологическую тюрьму», она является средой для создания зависимости и пассивности педагога. Вместе с этим педагога отличает дисциплинированность, педантичность и

добросовестность. Серьезность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твердости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Благоразумие, доходящее до пассивности. Резко негативное отношение к инновациям, которые не передали традиции, не освятил авторитет.

Творческая среда в восприятии педагогов в образовательной организации не выражена, т.е. ее характеристики ее восприятия отсутствуют.

Если проанализировать результаты в подвыборках студентов - юношей и студенток - девушек, то можно отметить, что 45,4% юношей воспринимают свой тип среды как творческую, девушки дали оценку типа образовательной среды как карьерной в 49,6% случаях. Проанализировав результаты восприятия образовательной среды педагогами, можно отметить, что все педагоги - мужчины (100%) воспринимают свой тип среды как безмятежную, женщины - педагоги в 66,7% случаях также отмечают свой тип среды как безмятежную, но 25,9% рассматривают ее в качестве карьерной. Меньшая часть женщин педагогов (7,4%), считают, что образовательная среда, в которой они работают – догматическая. Она способствует развитию пассивности и зависимости педагога («догматическая воспитывающая среда» по Я. Корчаку). Такая среда характеризуется преобладанием авторитарных методов воспитания, жестокой дисциплины. Для такого типа характерны добросовестность, самоограничение, непоколебимая уверенность в собственной правоте. Личность педагога, находящегося в догматической среде, характеризуется, прежде всего, высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию. Если же в такой среде оказывается сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своем стремлении устоять против чужой воли.

Для сравнительного анализа результатов был выбран U-критерий Манна-Уитни и H-критерий Краскелла-Уоллеса. Для сравнения подвыборок по гендерно-половому признаку был выбран U-критерий Манна-Уитни. Это статистический критерий, используемый для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Обнаружены достоверные различия

между юношами и девушками по уровню выраженности оценки качества образовательных услуг ( $U=823,000$ ;  $p = 0,032$ ). Восприятие качества образовательных услуг выше у юношей, чем у девушек, юноши более ориентированы на процесс, и они оценивают качество образовательных услуг на высоком уровне.

По признаку «эмоциональность оформления пространственно-предметной образовательной среды» обнаружены достоверные различия ( $U = 24,000$ ;  $p = 0,005$ ), восприятие эмоциональности оформления выше у юношей. Это можно объяснить тем, что юноши менее эмоциональны и не придают большого значения оформлению учебного заведения, поэтому им комфортней находиться в нем, нежели девушкам. У участников исследования с различными преобладающими типами восприятия образовательной среды были выявлены достоверные различия по таким показателям как удовлетворенность, свобода, зависимость, доминантность.

К участию в исследовании не были привлечены руководители образовательной организации. Продолжение исследования предполагает решение проблемы целенаправленного и осознанного использования возможностей формирования образовательной среды с учетом позитивных направлений развития личности ее субъектов.

### ***Использованная литература***

1. Волочков А.А. Активность субъекта бытия: Интегративный подход / А.А. Волочков; Перм.гос.пед.ун-т. Пермь. 2007. 376 с.
2. Волочков А.А. Активность субъекта сферы жизни: теоретическая модель и эмпирика / А.А. Волочков // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2010. Т. 7. № 1. С. 12 – 45.
3. Панов В. И. П16 Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер. 2007. 352 е.: ил. (Серия «Практическая психология»).
4. Рубцов В. В., Поливанова К. Н. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся. М.: ПИ РАО. 2007. 288 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл. 2001. 365 с.