

обращает внимание на себя тот факт, что совсем не обнаружено корреляционных взаимосвязей саморегуляции с показателем ЛПП «Осознание ценности честного труда» и «Представление о смысле своего будущего профессионального труда», а также с представлениями о препятствиях и собственных возможностях и недостатках. С одной стороны, это отсутствие в дальнейших исследованиях может сняться, с другой – за ним может стоять на объяснительном уровне размытость ценностно-смысловой сферы субъекта, как на этапе профессиональной подготовки, так и в силу оценки субъектом современных социально-экономических реалий (неопределенности, ориентации на потребление, информационной инфляцией, смысловыми кризисами и т.п.).

УДК 159.9

Стукова Д. С., Корнеева Я.А.

Stukova D.S, Korneeva Ya.A.

Северный (Арктический) Федеральный Университет им. М.В.

Ломоносова (САФУ), Архангельск

Northern (Arctic) Federal University named after MV Lomonosov

(NARFU), Arkhangelsk

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

## **THE RELATIONSHIP OF ORGANIZATIONAL ABILITY AND PREPAREDNESS TO CHOICE PROFESSION HIGH SCHOOL STUDENTS**

*Аннотация.* Данное исследование заключалось в изучении взаимосвязи организаторских способностей у старшеклассников с разным уровнем готовности к выбору профессии. Проводилось исследование, в котором приняли участие 43 школьника (15 юношей, 28 девушек), 9-х классов г. Архангельск и г. Новодвинск. Исследование проводилось с помощью анкетирования, психологического тестирования. В результате исследования выявлено, что старшеклассников с высоким уровнем готовности к выбору профессии отличает средний уровень тревожности,

оптимистичность, выраженность технических интересов. Основными требованиями старшеклассников к выбираемым профессиям являются: возможность реализации своего творческого потенциала, возможность достижения конкретных результатов труда, стабильность работы, разнообразие деятельности, быстрый карьерный рост, престижность профессии. По результатам эмпирического исследования выявлено, что наибольшее число опрошенных старшеклассников с выраженными организаторскими способностями имеют средний и высокий уровни готовности к выбору профессии.

*Ключевые слова:* оптант, профплан, профессионально-важные качества.

*Abstract.* This study was to explore the relationship of organizational capabilities for high school students with different levels of readiness to the choice of profession. The study was conducted, which was attended by 43 schoolchildren (15 boys and 28 girls) 9-graders Arkhangelsk and Novodvinsk. The study was conducted using a questionnaire, psychological testing. The study found that high school students with a high level of readiness to the choice of profession is distinguished by the average level of anxiety, hopeful quality, severity of technical interests. Essential requirements for high school students to selected professions are: the possibility of realizing their creative potential, the possibility of achieving concrete results of labour stability, diversity of activities, rapid career growth, the prestige of the profession. Based on the results of empirical studies revealed that the largest number of surveyed high school students with organizational skills are average and high levels of readiness to the choice of profession.

*Keywords:* optant, profplan, professionally important qualities.

**Введение.** Сегодня в связи с интенсивной модернизацией системы общего среднего образования, необходимость определиться с выбором профессии возникает уже в 9 классе, а с 10 начинается специализированная профильная подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение. В то же время актуальными для подростка остаются возрастные потребности: общение со сверстниками, личностные искания [3]. Таким образом, не реализовав до конца потребности своего возраста, субъект попадает в сложную ситуацию выбора профессии, которую далеко не всегда готов преодолеть конструктивно и осуществить осознанный выбор. Это определяет актуальность проблем исследования и формирования готовности к выбору профессии [2].

Цель исследования: изучить готовность к выбору профессии у старшеклассников с разным уровнем организаторских способностей, а

также определить психологические особенности учащихся с разным уровнем выраженности готовности к выбору профессии.

Гипотеза: старшеклассники с высоким уровнем развития организаторских способностей обладают более высоким уровнем готовности к выбору профессии.

Разные авторы теме готовности к выбору профессии понимают по-разному. С.Н. Чистякова [5] определяет понятие готовности как устойчивую целостную систему ПВК личности, в которую входит положительное отношение к избираемому виду деятельности, наличие необходимых ЗУНов.

А.В. Массанов [7] под психологической готовностью к профессиональному самоопределению понимает устойчивую характеристику личности, с определенной структурой, в которую включаются: положительное отношение к трудовой деятельности, умение использовать знания о себе в целях профессионального самоопределения, адекватная самооценка профессионально значимых качеств личности.

Таким образом, готовность связывают с характеристикой личности, и способностью человека осознанно и самостоятельно сделать профессиональный выбор, учитывая свои способности и возможности в той или иной сфере деятельности.

Изучая готовность, мы попытались найти взаимосвязь выраженности орг. способностей старшеклассников и их готовности к выбору профессии. Организаторские способности проявляются в умении четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, участвовать в групповых мероприятиях, в стремлении проявлять инициативу, смекалку [4]. Немаловажное значение имеет и умение оказывать психологическое воздействие на людей, пользоваться приемами и способами активного взаимодействия в совместной деятельности [1].

**Материалы и методы исследования.** С целью изучения готовности к выбору профессии у старшеклассников с разным уровнем организаторских способностей проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 43 школьника (15 юношей, 28 девушек), 9-х классов г. Архангельск и г. Новодвинск. Все они являются участниками

«Школы организатора», в которую были отобраны на основе высокого уровня организаторских способностей.

Нами была проведена диагностика по следующим методикам:

1. Изучение индивидуально-личностных характеристик, учащихся посредством доработанного варианта анкеты оптанта, с ориентацией на профплан.

2. Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин) - получение информации о типе своего характера.

3. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда

4. Опросник-тест Л.А. Йовайши (профориентационная личностная методика).

5. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский).

6. Методы математической обработки данных: описательные статистики; пошаговый дискриминантный анализ. Обработка проводилась с помощью пакета программ SPSS 22.00 (лицензионное соглашение № Z125-3301-14 (САФУ имени М.В. Ломоносова)).

**Результаты исследования и их обсуждение.** Проанализировав результаты, полученные по методике готовности к выбору профессии (В.Б. Успенского), мы получили данные о том, что наибольшее число опрошенных (48%) обладают средним уровнем готовности к выбору профессии, а для 45% характерен высокий уровень готовности. Это говорит о том, что наибольшее число опрошенных имеют представление о своей будущей профессии (т.е. знают о ее положительных и негативных сторонах и т.д.) и готовы к ее выбору. И лишь у 7% опрошенных наблюдается низкий уровень готовности к профессиональному выбору.

Составляющие организаторских способностей. Чуть более выраженным (13%) являются склонность к организаторской деятельности, психологическая избирательность, практически-психологический ум, психологический такт. Чуть менее выражены (12%) социальная ответственность, требовательность к другим, критичность, индивидуальные различия.

По результатам анкетирования получились следующие результаты:

1. По типу учебного заведения чаще выбирается государственное учреждение ( $M=1,07 \pm 0,338$ ).
2. Наиболее приемлемым расположением учебного заведения является г. Архангельск ( $M=1,72 \pm 0,797$ ), реже столицы.
3. В графе «Требования к профессии: результаты труда» чаще выбирается конкретные, четко определенные результаты ( $M=1,88 \pm 0,762$ ), и реже, когда результат определен, но можно вносить свои незначительные изменения и дополнения.
4. Творчество также является одной из важных характеристик при выборе профессии и чаще небольшое творчество в работе (то есть возможность выбора способа работы) ( $M=2,91 \pm 0,75$ ).
5. Чаще выбиралась зарплата выше среднего (16000-24000р) ( $M=3,79 \pm 0,412$ ).
6. В графе «Требования к учебному заведению: уровень учебного заведения» большинство указало среднее профессиональное ( $M=3,86 \pm 0,351$ ), реже высшее профессиональное. Это может быть связано с неуверенностью в своих силах, недостаточно высоким уровнем знаний, которыми они обладают и др.

Из результатов анкеты видно, что требования к профессии у старшеклассников с высоким уровнем орг. способностей реалистичные.

По опроснику Дж. Голланда, мы получили наиболее часто встречающийся тип – артистический – 21% ( $M=8,86$ ), предприимчивый тип – 18% ( $M=7,56$ ), и на третьем месте реалистичный тип – 17% ( $M=6,81$ ). Для старшеклассников с высокими орг. способностями свойственен предприимчивый тип личности, который ориентирован на конкретный результат, склонность к лидерской позиции, готовность к риску, что и было выявлено в требованиях у этой группы опрошенных.

По результатам опросника И.Л. Йовайши выявлено, что профессиональная сфера подростков определена направленностью на людей (18%) и на искусство (18%). Тип выбранной профессии по Е.А. Климову «Человек-человек» выбрало наибольшее число опрошенных (69,6%). Выбранная профессия подтверждается полученными данными по опроснику «Тип выбранной профессии». Большинству нравится профессии юриста (9,3%), гуманитарной сферы (4,7%), экономиста (4,7%), то есть где

важно развитие орг. способностей и, в то же время, эти сферы являются престижными. Информирование о них идет повсеместно – что может говорить о том, что выбор профессии идет по внешним факторам.

С целью определения различий психологических качеств у старшеклассников с разным уровнем готовности к выбору профессии применен пошаговый дискриминантный анализ, где зависимой переменной была отнесенность к группе со средним или высоким уровнем готовности к выбору профессии, а независимыми – параметры методик психологической диагностики.

Результаты анализа представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Нормированные коэффициенты канонической дискриминантной функции

Переменные	Функция
Тип характера 3, баллы (по И.Л. Соломин)	0,773
Тип характера 6, баллы (по И.Л. Соломин)	-0,908
Конвенциональный тип (по Д. Голланду)	0,798
Технические интересы (по И.Л. Йовайши)	-0,571

Таблица 3

Функции в центроидах групп

Уровень готовности к выбору профессии	Функция
Высокий	-0,735
Средний	0,621

Для учащихся с высоким уровнем готовности к выбору профессии характерны:

-умеренная выраженность 6 типа характера (по методике И.Л. Соломина), выражающаяся в неуверенности в своих возможностях, колебаниях при выборе решения, стремлении перепроверять свой выбор;

-незначительная выраженность 3 типа характера (по методике И.Л. Соломина), выражающаяся в оптимистичном оценивании своих перспектив, предъявлении к себе адекватных требований, большей гибкости;

- слабая выраженность характеристик конвенционального типа личности (по методике Д. Голланда);
- выраженность технических интересов (по методике И.Л. Йовайши).

Для старшеклассников со средним уровнем готовности характерны противоположные особенности.

**Вывод.** Старшеклассников с высоким уровнем готовности к выбору профессии отличает средний уровень тревожности, оптимистичность, выраженность технических интересов.

Основными требованиями старшеклассников к выбираемым профессиям являются: возможность реализации своего творческого потенциала, возможность достижения конкретных результатов труда, стабильность работы, разнообразие деятельности, быстрый карьерный рост, престижность профессии.

По результатам эмпирического исследования выявлено, что наибольшее число опрошенных старшеклассников 48% и 45% с выраженными орг. способностями имеют средний и высокий уровни готовности к выбору профессии. Именно поэтому очень важно развивать организаторские способности, т.к. такие люди имеют более реалистичные требования к выбору будущей профессии, а, следовательно, могут более объективно оценить свои возможности. Но помимо этого необходимо учитывать и выявленные психологические особенности.

### *Использованная литература*

1. Арьемьева, Т.И. Взаимосвязь потенциального и актуального в развитии личности / Т.И. Арьемьева // Психология формирования и развития личности. –М.: 1981. С.13-29.
2. Кудряшова Л.Д. Каким быть руководителю. Л. 1986, с.164.
3. Ревина, И. А. Влияние тренинговой работы на формирование готовности подростков к осознанному выбору будущей профессии [Текст] / И. А. Ревина // Вестн. ун-та (Гос. ун-т упр.). - 2007. - № 9 (35). - С. 103-104.
4. Таротенко, О. А. Структура психологической готовности к выбору профессии в юношеском возрасте [Текст] / О. А. Таротенко // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы IV

Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 317 с.

5. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. М., 1987.-146 с.

6. Козина М.В. «Формирование готовности студентов туристского вуза к выбору учебной специализации в процессе профессионального самоопределения» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-studentov-turistskogo-vuza-k-vyboru-uchebnoi-spetsializatsii-v-prots#ixzz3NC4Braj4>

7. Массанов Е.М. Борисова «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=5724](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=5724)

**УДК 159.9**

Суворова М. С., Корнеева Я.А.

Suvorova M.S, Korneeva Ya.A.

Северный (Арктический) Федеральный Университет им. М.В.

Ломоносова (САФУ), Архангельск

Northern (Arctic) Federal University named after MV Lomonosov

(NARFU), Arkhangelsk

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У  
УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**IDEAS ABOUT THE FUTURE PROFESSION OF STUDENTS DURING  
OBTAINING OF SECONDARY EDUCATION**

*Аннотация.* Данное исследование заключалось в изучении представлений о будущей профессии у адептов на этапе получения среднего профессионального образования. В исследовании приняли участие 30 юношей-студентов 1 курса политехнического училища по специальности автомеханик (г. Архангельск). В качестве метода исследования использовалось анкетирование (доработанный вариант анкеты оптанта). Обработка данных осуществлялась посредством описательных статистик при помощи пакета IBM SPSS Statistics 22.00. В результате исследования было выявлено,