

ных факторов. (Резервирование данных. Вредоносные программы и методы борьбы с ними. Информационная безопасность в локальных вычислительных сетях. Информационная безопасность в глобальных вычислительных сетях)

– *Знание правовых основ информационной безопасности и осознание ответственности за порчу информации* (Правовые аспекты информационной безопасности)

– *Знание теоретических основ данной предметной области* (Теоретические основы информационной безопасности)

Литература

1. Вус М.А., Гусев В.С., Долгирев Д.В., Молдовян А.А. Информатика: Введение в информационную безопасность / Под общ. Ред. М.А.Вуса, предисл Р.М.Юсупова и А.В.Федотова. – Спб.: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2004.

2. Данильчук Е.В. Методическая система формирования информационной культуры будущего педагога: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02.-М.: РГБ, 2003.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИНФОРМАТИК-ЭКОНОМИСТ

Созонова Л.Т. (SozonovaL@yandex.ru)

*Российский государственный профессионально-педагогический
Университет (РГППУ), Екатеринбург*

Аннотация

Студенты специальности «информатик-экономист» изучают дисциплины в области экономики и современные компьютерные технологии. При изучении информационных систем они в первую очередь должны увидеть, как их знания в области экономики можно легко применять, используя различные информационные технологии.

Современный этап развития общества характеризуется широким использованием компьютерной техники, новых информационных систем, технологий и средств телекоммуникаций. На особое место выходит умение специалистов работать с информационными системами самых различных видов. Этот факт подкрепляется и общей тенденцией интенсивного вторжения информационных систем в деятельность организаций, компаний и частных лиц. Сейчас спрос на специалистов, владеющих навыками экономического анализа в среде современных

информационных систем, очень высок. Как правило, можно легко найти специалистов в области программирования и эксплуатации компьютеров, равно как грамотных экономистов разной специализации. На возникший спрос отреагировали многие вузы России, они начали вводить новую специальность «информатик-экономист».

Данная специальность предоставляет возможность овладеть основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, построением информационных экономических моделей; проводить анализ полученных данных и разрабатывать современные информационные системы в экономике.

С первого курса студенты специальности «Информатик-экономист» изучают дисциплины в области экономики, такие как мировая экономика, финансы и кредит, бухгалтерский учет, статистика, математическая экономика и др. Будущие информатики-экономисты так же много времени уделяют современным компьютерным технологиям, и осваивают практические навыки работы за компьютером.

Проанализировав ГОС специальности 651400 «Прикладная информатика (по областям)», рассмотрим дисциплины связанные с информационными системами (ИС).

На дисциплине «Информационные системы» студенты изучают основные процессы преобразования информации, встречаются с понятием информационная система, рассматривают задачи и функции ИС, их состав и структуру. Так же знакомятся с документальными системами, фактографическими системами.

На дисциплине «Теория экономических информационных систем» они впервые знакомятся с понятием экономических информационных систем (ЭИС), принципах их построения и функционирования, рассматривают единицы информации и модели данных.

На дисциплине «Сетевая экономика» студенты исследуют экономику информационных сетей, Интернет-экономику, сетевая коммерцию.

На дисциплине «Проектирование информационных систем» студенты изучают все этапы проектирования систем. Рассматривают существующие виды проектирования и виды документации.

На дисциплине «Интеллектуальные информационные системы» будущие «информатики-экономисты» знакомятся с понятием интеллектуальной информационной системы (ИИС), с их основными свойствами. Студенты рассматривают классификацию ИИС и рассматривают этапы проектирования ИИС.

Дисциплина «Предметно-ориентированные экономические информационные системы» изучается студентами в 8 семестре, и является одной из завершающей дисциплин, которые исследуют информационные системы.

Концепция дисциплины «Предметно-ориентированные экономические информационные системы» является обобщающей, она систематизирует учебный материал ранее изученных дисциплин.

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний по основам анализа, разработки и эксплуатации экономических информационных систем, практических навыков по информационному моделированию при разработке экономических информационных систем. В процессе изучения дисциплины "Предметно-ориентированные экономические информационные системы" студенты знакомятся с современными информационными системами, использующимися в экономике, и учатся использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Большинство применяемых знаний в рамках изучения дисциплины «Предметно-ориентированные экономические информационные системы» студенты уже получили в рамках других дисциплин. Теперь эти знания должны быть представлены, обобщены и систематизированы с точки зрения информационных технологий. Студенты в первую очередь должны увидеть, как их знания в области экономики можно легко применять, используя различные информационные технологии. С помощью многих дисциплин студенты уже изучили основы ИС, правила работы с ними, правила проектирования. Но они не разделяли эти экономические информационные системы на подсистемы, как это происходит при изучении дисциплины «Предметно-ориентированные экономические информационные системы». Студентам предстоит изучить применение информационных технологий в следующих информационных системах: бухгалтерских, банковских, рынка ценных бумаг, в налогообложении, в страховании, статистических и корпоративных, в электронной коммерции.

Все это существенно затрудняет постановку учебных целей и задач, и составлению полноценных лабораторных практикумов. На данный момент разработан примерный план лекций и лабораторно-практических занятий.

В ходе лекционных занятий у студентов формируются знания о современной концепции развития экономических информационных систем, понятии бухгалтерских информационных систем и возможностях их использования в управлении экономическими объектами, понятии банковских информационных систем и возможностях их ис-

пользования в финансово-кредитной системе, понятия информационных систем рынка ценных бумаг и их использование на фондовом рынке, понятия информационных систем в налогообложении и их использование в налоговых инспекциях, понятия информационных систем в страховании и их использование в страховой деятельности, также дается краткая характеристика статистических и корпоративных информационных систем и классификация средств электронной коммерции.

На лабораторных работах студенты должны научиться созданию на основе существующей информационной системы (открытой для настройки и конфигурирования, например, 1С-Бухгалтерия) своей экономической информационной системы; ознакомиться с информационными системами с ограниченным доступом (демонстрационный или тестовый режим), научиться работать с данной информационной системой; ознакомиться с закрытыми информационными системами (в режиме просмотра) и научиться анализировать данные информационные системы; научиться разрабатывать экономическую информационную систему, на примере аналогичных информационных систем (в области Интернет - коммерции).

Существует другая проблема, которая еще не освещена во многих вузах. Помимо специальности «информатик-экономист» может существовать и специализация, например, «информационные системы в банковском деле» или «информационные системы в налогообложении». Тогда при изучении ИС основной упор будет идти на специализацию, а при изучении дисциплины «Предметно-ориентированные экономические информационные системы» будут рассмотрены обзорно и другие ИС.

Сейчас же при изучении дисциплины «Предметно-ориентированные экономические информационные системы» приходится подробно рассматривать все виды ИС. Это может привести к тому, что при ограниченном количестве учебных часов изучения дисциплины студенты смогут лишь поверхностно ознакомиться с видами ИС, не приобретая конкретных навыков пользователя той или иной ИС.

Идеальный специалист в области информационных технологий в экономике имеет дело с профессионально-ориентированной оболочкой (которую он проектирует, создает и применяет), состоящей из специальных программных средств, информационного обеспечения и организационных мероприятий поддержки функционирования конкретных процессов в экономике. Информационные системы, создаваемые такими специалистами, функционируют на конкретном уровне миро-

вого хозяйства, муниципальных, государственных, негосударственных и международных организациях различного назначения.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 351400 «Прикладная информатика (по областям)». М.: Министерство образования Российской Федерации, 2000 г.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»

Хузина Светлана Александровна (chppi@mail.ru)

Челябинский государственный педагогический университет (ЧГПУ)

Аннотация

В представленных материалах фрагментарно описаны организация и содержание курсового проектирования по дисциплине «Методика обучения информационным технологиям» для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение (информатик, вычислительная техника и компьютерные технологии)».

Курс «Методика обучения информационным технологиям» входит в число специальных отраслевых дисциплин Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 030500.16 - «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)». Он базируется на знаниях и умениях, приобретенных студентами при освоении психолого-педагогических дисциплин, а также при изучении информационных технологий в рамках курсов, предусмотренных учебным планом ВУЗа по обозначенной специальности.

Целями изучения курса являются:

- приобретение знаний по современным концепциям преподавания информационных технологий в учреждениях профессионального образования и системы повышения квалификации;
- получение профессионально приоритетных знаний и навыков педагогического проектирования и реализации учебного процесса в рамках предметной области «Информационные технологии».

В связи с этим, в курсе «Методика обучения информационным технологиям» ставятся следующие задачи: