

структуры путем интонационного оформления или вставных элементов должны расчленяться на более мелкие блоки, удобные для восприятия.

Ораторская речь – речь подготовленная, что определяет ее стилистические особенности. Язык и стиль выступления преподавателя обусловлены видом, целью, содержанием речи, ситуацией, в которой она произносится, и уровнем адресата.

Известны и способы подготовки выступления: чтение текста, воспроизведение по памяти, схема текста, свободная импровизация, комбинированный способ. Логическая организация речи предполагает продуманность ее плана, четкость композиции, что является важной частью докоммуникативной стадии работы над речью. Следует подчеркнуть важную роль композиции устного публичного выступления как отражение авторского замысла.

Классическая модель композиции включает следующие элементы: вступление, основная часть, заключение. Каждая из частей имеет свои целевые установки.

Одним из основных признаков культурной устной речи является соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка. Правильное произношение складывается из правил произношения отдельных звуков и звукосоchetаний и правил постановки словесного ударения. Если ошибки в произношении отдельных звуков обнаруживают недостаточно высокий уровень владения литературным языком (*инцидент, констанция, компроментировать*), то акцентологические ошибки приближают речь преподавателя к просторечию и всегда непроизвольно фиксируются аудиторией (*возбуждено, наркомания, осужденный, начать, insult, принять*).

Таким образом, педагог, преподающий юридические дисциплины, должен проявлять особое внимание к своей профессиональной речи и в целях наиболее точного исполнения задач и условий педагогического общения соблюдать как основные нормы официально-деловой речи, так и нормы построения письменной и устной речи вообще.

**Д. В. Зайцев**

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ПРАВА**

В последние годы в системе школьного образования складываются традиции, связанные с вариативностью правового гражданского образования, что нашло отражение в соответствующих концепциях, программах и учебниках. Это непосредственно курс «Обществознание» в разных его модификациях, кур-

сы «Граждановедения», «Основ государства и права». В старшей школе (профильной школе – по новой концепции 12-летней школы) существует несколько модульных курсов, базирующихся на правоведческой основе: «Политика и право», «Из истории права» и др. В Екатеринбурге, Перми, Ростове-на-Дону, Петербурге и других городах созданы собственные программы юридического образования школьников<sup>1</sup>.

Например, в школах Перми внедрены курсы «Право и молодежь», «Права человека». А в Петербурге разработана концепция системы этико-правового образования в школе, которая охватывают обучение учащихся от начальных до выпускных классов.

И таких примеров разнообразия правовых, по существу, специальных курсов в регионах России по своему названию, объему часов и соответственно, по содержанию можно, наверное, перечислять и дальше. Возникает вопрос: насколько правомерен вообще такой вариативный подход в правовом образовании школьников?

Ведь Конституция, законодательство России одинаково действует во всей Федерации, а у школьников разных регионов, между тем, исходя из вышесказанного, формирование основ правовой культуры происходит на основе неодинакового объема знаний и представлений об обществе и праве. И это неизбежно, даже при наличии «Обязательного минимума содержания обществоведческого образования в основной школе», разработанного Министерством образования.

Может быть, стоит подумать о разработке единого для всей России школьного правового курса? Хотя, конечно, многие субъекты Федерации имеют свою специфику. Однако региональные особенности можно отразить за счет увеличения объема федерального правового курса или с помощью специальных курсов.

В современной педагогике задачами правового образования являются: формирование основ правовой культуры учащихся на основе знаний и представлений об обществе, его истории, принципов функционирования, нормативных основ деятельности человека, его взаимосвязи с другими людьми.

Эти задачи нашли отражение в «Обязательном минимуме содержания обществоведческого образования в основной школе», в котором предусмотрено раскрытие учителем таких базовых юридических понятий, как право, нормы права, отрасли права, закон. Обязательный минимум предполагает также раскрытия основ конституционного строя Российской Федерации, систему право-

---

<sup>1</sup> См.: *Певцова Е. А.* Структурирование российского юридического образования в системе новых концептуальных подходов // Основы государства и права. 2001. № 4. С. 53–57.

охранительных органов, проблем прав человека и основных правовых документов, вопросы, связанные с понятиями «преступление» и «административный проступок, уголовная ответственность» и т. д.

Выпускник, получивший квалификацию «учитель права» вполне может справиться с данным содержанием. И вот здесь, на мой взгляд, возникает вторая проблема: подготовка только по образовательной программе с квалификацией «учитель права» входит в противоречие с существующими условиями работы в средней школе, так как учитель права без дополнительной квалификации не будет обеспечен учебной нагрузкой.

Согласно справочнику «Все вузы России» издания 2002 г. обучение по специальности 032700 «Юриспруденция» с присвоением квалификации «учитель права» осуществляется в 39 высших учебных заведениях России, в том числе в 27 педагогических университетах и институтах. В справочнике, естественно, не указывается, сколько выпускников с данной квалификацией имеют полную нагрузку по своей специальности в одной школе. Я думаю, нисколько. И это проблема, так как студент, потенциальный учитель права, не имеет перспектив нормального трудоустройства.

Известно также, что в современной школе преподавание правовых дисциплин на разных этапах обучения осуществляется традиционно учителями истории вне зависимости от их квалификации, полученной в вузе. Как правило, квалификационная запись в дипломе представлена в виде «учитель истории». Однако примерный учебный план Совета УМО по специальности 032600 – «История» с квалификацией «учитель истории» на дисциплину «Правоведение» отводит лишь 50 аудиторных часов. Такой объем часов, конечно, не дает возможности студентам-историкам получить необходимый для преподавания права объем знаний.

Между тем, проведенное в 1999–2000 гг. исследование состояния прав детей в РФ в рамках президентской программы «Дети России» показало, что 49% учащихся получили сведения о своих правах на уроках в школе. Таким образом, практически половина школьников получает правовую информацию от своих учителей, которая не всегда может быть полной, достоверной и адаптированной.

Однако нормативные документы для педагогических специальностей не предусматривают возможность получения «двойной» квалификации (например, «учитель истории и права», «учитель права и истории»). Возможности в рамках квалификации «учитель истории» предоставлять дополнительную специальность «право» сопряжены с необходимостью кардинально переработать учеб-

ный план по подготовке учителя истории и изыскивать в значительном объеме аудиторные часы на дополнительную специальность.

Может быть, стоит подумать о разработке примерного типового учебного плана подготовки учителя истории с дополнительной специальностью обществознания и права с внесением данной специальности в классификатор педагогических специальностей, как это было во многих педагогических вузах в советском прошлом. Это, на мой взгляд, позволит значительно улучшить подготовку учителя в преподавании правовых дисциплин, создать хорошие перспективы в трудоустройстве по специальности.

И готовить учителя истории и права, представляется, необходимо на прочной обществоведческой основе. Вся необходимая номенклатура дисциплин в учебном плане учителя истории для этого имеется. Нужно ей только придать более целенаправленный характер.

Кроме того, подготовка учителя истории в области обществознания «работает» и на правовые аспекты его подготовки, так как наиболее существенный вклад в правовое обучение школьника вносит образовательная область «Обществознание» и собственно курс обществознания в различных его модификациях.

Решение этой проблемы позволило бы повысить уровень подготовки специалистов для средней школы и оптимизировать учебную нагрузку преподавателя.

*Г. В. Зверева*

### **ДОСТИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Стратегия развития обществоведческого (в том числе правового) образования, определенная Министерством образования РФ, предполагает коренное обновление школьного обществоведческого образования с целью обеспечения становления Российского демократического государства (возрождения России и возвращения ее в мировую цивилизацию). В современном обществе правовая культура является важнейшим компонентом общей культуры человека. Правовая культура подразумевает наличие у учащегося соответствующих знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций (ценностей). Выпускник образовательного учреждения должен обладать такими качествами как законоуважение, толерантность, убежденность в неотъемлемости прав, в неразрывности прав и обязанностей, уважение к правам своим и чужим, умение ориентироваться в правовом поле. Способность к социальному творчеству и активная граждан-