

они не оказались подмастерьями, выдержали конкуренцию на современном рынке труда, мы должны научить их доносить смысл до слушателей, быть убедительными и выразительными в процессе «говорения», располагать к себе деловых партнеров и уместно использовать мимику, жесты и другие невербальные средства общения.

*И. В. Идерева*

### **О ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ И НАСТОЙЧИВОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА**

Каждый учитель, преподаватель права должен прежде всего формировать и развивать правосознание и правовую культуру учащихся.

Задача учителя права – не только сообщить учащимся правовые знания, но и помочь направить учащихся на позитивное восприятие права, научить не только обладать знанием, но и уважать и исполнять его.

Прекрасно известно, что людей с исключительно правомерным поведением практически нет, а те, что есть, в основной массе соблюдают закон из-за угрозы наказания. Как исправить это положение вещей; что сделать, чтобы человек понимал, зачем существуют законы, почему присутствует необходимость их исполнения для блага всего общества и государства.

Возможно предложить следующее: преподавание права в школе; проведение правовых бесед с родителями учащихся, воспитанников; и самое интересное – правовые занятия с дошкольниками.

О последнем в первую очередь. Эта мысль пришла не случайно. В современное время преподают право в старших классах (9–11 классы), есть исключения, когда право преподают в средних классах (5–9 классы), единичными являются уроки права с 1 класса.

Но любой психолог подтвердит, что первоклассник – это качественно другой человек относительно дошкольника. И уже в дошкольника можно заложить задатки развития его как правосознательного и правового культурного человека.

Основная деятельность дошкольника заключается в таком виде как сюжетно-ролевая игра, с помощью нее ребенок как губка может впитывать в себя практически все, что окажется интересным, ярким.

Мое предложение – проведение в дошкольных учреждениях игр, носящих правовой характер, организуемые воспитателями. Изо дня в день в неопределенной форме говорить, что такое хорошо, а что такое плохо. Сопроводить этот процесс иллюстрациями, интересными историями и сказками о том, как плохо

не соблюдать общепризнанные правила поведения и как хорошо быть законопослушным человеком.

Ребенок бессознательно начнет пропитываться атмосферой правовой культуры, под которой следует понимать знание права и закона, уважение к нему, правомерное поведение человека.

Поступив в школу, развитие правосознания и правовой культуры в целом не должно приостанавливаться. Но можно предположить, что как отдельная дисциплина «право» будет не так уж необходима, если каждый учитель начальных классов, учитель-предметник поставит своей целью в работе не только обучение, но и формирование правосознания каждого учащегося. Через жизненные ситуации, бытовые примеры необходимо подтверждать, как важно быть законопослушным. В данной ситуации сыграет роль даже механическая память. Нехотя, мы поведем ребенка по дороге формирования правосознания, являющегося стержнем правовой культуры.

Важную роль в формировании уважения к праву должны сыграть родители, которым необходимо ознакомить с целями школы – формированием правосознания, предложить пути содействия родителей школе. Создать из учителей и родителей единое целое, направленное на правильное понимание ребенком окружающего мира, на адекватное (законное) к нему отношение.

В старших классах видится целесообразным введение учебной дисциплины «право», «правоведение». Это необходимо для обеспечения их багажом знаний, умений, навыков для практического их применения.

Итак, если начать давать правовые знания в детских садах; поставить всем школьным учителям цель пропитать каждый предмет правовым духом, делать все для развития правосознания; направить родителей на одну идеологию с учителями; обучать правоведению в старших классах, – все это обеспечит формирование и развитие правового сознания как элемента правовой культуры.

*Н. С. Костоусов*

## **ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЧЕСТИ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Вся история органов внутренних дел России является ярким свидетельством того, что с той поры, как человек осознал себя существом общественным, между варварством и цивилизацией пролегла незримая, но прочная грань, имя которой – Закон. По одну его сторону – мирная и спокойная жизнь, гарантированная безопасность граждан, уверенность в торжестве справедливости. По