

МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

По данным Федеральной службы государственной статистики на 2009-2010 год в Российской Федерации в высших образовательных учреждениях обучалось около семи миллионов четырехсот девятнадцати тысяч студентов¹. Все они – потенциальные представители профессиональной интеллигенции, но большой процент так и не воплотит этот потенциал.

На сегодняшний день мы наблюдаем кризис института образования, выражающийся через коммерциализацию высшего образования, его элитизацию и регионализацию. Возрастает количество человек, желающих поступить в высшее учебное заведение, имеет смысл говорить о массовом характере высшего образования, но вместе с тем возрастает и процент отчислимости среди студентов. Студенты пропускают занятия, проявляют мало интереса к учебной и научной деятельности в своей области, вследствие чего можно говорить о низком уровне мотивации учебной деятельности обучающихся.

На первый взгляд, данная проблема не выглядит стихийным бедствием. Но, чем выше уровень мотивации, тем активней студенты занимаются учебной и научной деятельностью, происходит обогащение кадрами профессиональной интеллигенции, а как итог – повышается общий профессиональный и культурный потенциал страны. Как мы видим, такой фактор как мотивированность студента к учебе, имеет глобальное значение. Потому диагностика и коррекция мотивационной структуры студенчества выходит на первый план среди прочих проблем образования. Становится очевидной необходимость новой стратегии образования, с учетом мотивационной и ценностно-потребностной сфер личности студента.

В условиях рыночной экономики большие шансы на успех будут иметь те учебные заведения, в которых учебный процесс построен с учетом личностных потребностей и студентов и преподавателей. Так как Россия на данный момент находится в активном процессе интеграции в мировое сообщество, системе образования стоит повысить качество обучения, дабы выйти на международный уровень и занять там достойное положение.

Еще Л. Уорд отследил зависимость успешности обучения от степени заинтересованности в нем учащихся. Массы должны быть обучены тому, что

¹ Интернет-ресурс: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/vp-obr1.htm

составляет их собственный интерес, ибо если они не поймут, как могут «осчастливить» их изменения, они всегда будут блокировать прогресс¹. Социолог одним из первых обосновал положение, что именно образование является фактором, способным урегулировать социальную структуру общества. Оно – лучшее средство достижения социального прогресса и индивидуального роста.

Не стоит забывать, что качество образовательного продукта зависит не только от мастерства преподавателей, но и от первоначального отношения студентов к учебе. Оно определяется множеством факторов, как психологических, так и социально-демографических. Пол, возраст, воспитание, материальная основа обучения в вузе, индивидуальные психологические особенности – всё это накладывает свой отпечаток на процесс и результат учебной деятельности.

Становится очевидной необходимость формирования в каждом вузе нового стандарта обучения, введения инноваций в педагогику и сам образовательный процесс. Кроме того, стоит сказать об актуальности проблемы разработки универсального инструментария для диагностирования и коррекции мотивационной структуры студентов, так как не в каждом вузе имеются кафедры психологии и социологии, обеспечивающие данный процесс специалистами.

М.Г. Грицаева

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Современное общество в России находится на стадии значительных преобразований во всех сферах. Одним из важных изменений в области высшего образования на рубеже XX-XXI вв. является Болонский процесс.

Привлекательность подобной системы вызвала интерес в странах не входящих в ЕС, в том числе и в России, которая присоединилась к этому процессу в 2003 г. Под Болонским процессом обычно понимают процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы в рамках Болонского соглашения². Целью Болонского процесса является увеличение конкурентоспособности и привлекательности высшего образования,

¹ Бурганова Л.А. Концепция образования Лестера Уорда [Электронный ресурс]: z3950.ksu.ru/phil/0708132/135-138.pdf

² Болонский процесс. основополагающие материалы: Пер. с англ. / Сост. А.К.Бурцев, В.А.Звонова. М.: Финансы и статистика, 2007. С. 10.