

не соблюдать общепризнанные правила поведения и как хорошо быть законопослушным человеком.

Ребенок бессознательно начнет пропитываться атмосферой правовой культуры, под которой следует понимать знание права и закона, уважение к нему, правомерное поведение человека.

Поступив в школу, развитие правосознания и правовой культуры в целом не должно приостанавливаться. Но можно предположить, что как отдельная дисциплина «право» будет не так уж необходима, если каждый учитель начальных классов, учитель-предметник поставит своей целью в работе не только обучение, но и формирование правосознания каждого учащегося. Через жизненные ситуации, бытовые примеры необходимо подтверждать, как важно быть законопослушным. В данной ситуации сыграет роль даже механическая память. Нехотя, мы поведем ребенка по дороге формирования правосознания, являющегося стержнем правовой культуры.

Важную роль в формировании уважения к праву должны сыграть родители, которым необходимо ознакомить с целями школы – формированием правосознания, предложить пути содействия родителей школе. Создать из учителей и родителей единое целое, направленное на правильное понимание ребенком окружающего мира, на адекватное (законное) к нему отношение.

В старших классах видится целесообразным введение учебной дисциплины «право», «правоведение». Это необходимо для обеспечения их багажом знаний, умений, навыков для практического их применения.

Итак, если начать давать правовые знания в детских садах; поставить всем школьным учителям цель пропитать каждый предмет правовым духом, делать все для развития правосознания; направить родителей на одну идеологию с учителями; обучать правоведению в старших классах, – все это обеспечит формирование и развитие правового сознания как элемента правовой культуры.

Н. С. Костоусов

ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЧЕСТИ У БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Вся история органов внутренних дел России является ярким свидетельством того, что с той поры, как человек осознал себя существом общественным, между варварством и цивилизацией пролегла незримая, но прочная грань, имя которой – Закон. По одну его сторону – мирная и спокойная жизнь, гарантированная безопасность граждан, уверенность в торжестве справедливости. По

другую – разгул преступности, попрание человеческого достоинства, а в конечном итоге хаос, деградация и гибель.

В кадетских корпусах дореволюционной России все виды воспитания (эстетическое, трудовое, религиозное, патриотическое, правовое), не рассматривались самостоятельно, а только через призму нравственной оценки каждого и являлись различными сторонами или составными частями нравственного воспитания. Отсюда следует, что многие цели и задачи эстетического, трудового, патриотического и правового воспитания в военно-учебных заведениях России были включены именно в нравственное воспитание. С другой стороны, формирование нравственного облика личности рассматривалось через призму воспитания любви к воинскому труду и своему Отечеству, искренней веры и любви к Богу, глубокого уважения к законам Российского государства, необходимости неуклонного выполнения требований присяги и воинских уставов; через воспитание любви к прекрасному и возвышенному.

В настоящее время, в период проведения в правоохранительной системе глубоких преобразований, связанных с принятием новых законодательных актов, переосмыслением и переоценкой духовно-нравственных ориентиров, особую значимость в воспитании профессиональной чести у кадетов Лицея милиции приобретают ритуалы органов внутренних дел, которые имеют огромный педагогический потенциал.

Ритуалы имеют глубокие исторические корни. Зародившись в недрах русского государства, пройдя трудные испытания на различных этапах развития общества и его правоохранительной системы. Получая новое содержание и приобретая эмоциональную насыщенность, они стали эффективной формой процесса воспитания чести и собственного достоинства сотрудников органов внутренних дел. Сила российских ритуалов органов внутренних дел, прежде всего в том, что они служат интересам Родины и Закона, делу гражданско-патриотического воспитания кадетов – будущих верных защитников правопорядка.

История возникновения и развития воинских ритуалов и ритуалов органов внутренних дел свидетельствует, что они как действенная форма совершенствования профессионального мастерства и воспитания воинов, сотрудников органов внутренних дел, как эмоциональный фактор формирования у них чести, долга, собственного достоинства, возникли не на пустом месте, а появились вместе с обществом и формировались вместе с теми общественными отношениями, созданием, интересами и потребностями людей, которые его представляли.

В историческом развитии структуры и сущности «воинских ритуалов» преобладают тенденции медиации, а «ритуалов органов внутренних дел» – инверсии. Воинские ритуалы имеют более устойчивую форму, осуществляют ме-

диативную деятельность в процессе воспитания воинов. Ритуалы органов внутренних дел более подвержены инверсионным процессам: от возведения в ранг наиболее важных государственных актов в период опричнины до полной отмены в связи с полной ликвидацией органов внутренних дел в период революций.

Ритуалы органов внутренних дел – это обряды, торжественные церемонии, совершаемые во время торжественных мероприятий, важных государственных, внутриведомственных актов и при повседневной деятельности органов внутренних дел, основанных на исторической преемственности защиты закона и внутреннего порядка в государстве. Развитие ритуалов органов внутренних дел осуществлялось по двум направлениям: прогрессивному, которое способствовало становлению в общественных отношениях идей гуманизма, человеколюбия, законности, правопорядка и реакционному – проповедующему насилие, агрессивность, вражду между людьми, подавление инакомыслия.

Ритуалы органов внутренних дел, как и воинские, с одной стороны, всегда выступали эффективным средством героико-патриотического и военно-патриотического воспитания молодежи, а с другой, – отражали определенные общественные отношения в данном обществе, интересы, сознание и потребность людей. Историко-генетический анализ свидетельствует о том, что ритуалы органов внутренних дел обладают нераскрытым и нереализованным педагогическим потенциалом в воспитании профессиональной чести как стержневого нравственного качества сотрудника правоохранительных органов.

Основу чести сотрудников органов внутренних дел, по нашему мнению, составляет общечеловеческая честь, присущая каждому человеку как личности. Однако среда вырабатывает свое понятие корпоративной чести, зависящее от специфических этических норм данной общности, которые могут противоречить общечеловеческим нормам. Таким образом, вышеизложенное позволяет представить структуру профессиональной чести сотрудника органов внутренних дел как: во-первых, осознание своего нравственного достоинства и ответственности за защиту Отечества и Закона; во-вторых, отношение к чести, выраженное в уважении сотрудника органов внутренних дел, признание его авторитета обществом и государством как слуги Отечества и его вооруженного защитника внутреннего порядка; в-третьих, поступки и поведение, интегрирующие в мотивы деятельности, как эмоции, волевые устремления, так и средства для достижения цели. «Профессиональная честь» являлась стержневым компонентом нравственного сознания сотрудника органов внутренних дел. Она затрагивала самые сокровенные уголки души человека, поднимала в нем личное достоинство.

В советский период Российского государства определение понятия чести ориентируется на внешнюю деятельность с классовой и идеологической направленностью. А. П. Аксенкин, Н. К. Девадзе, А. Ф. Шишкин в основном трактуют понятие чести именно в этом аспекте. «Честь человека, как: честь Родины, честь народа (проявляющиеся в гордости и готовности защищать социалистическое Отечество); политическая сознательность; чувство уважения к чести коллектива и стремление отстаивать честь коллектива; честность и правдивость»¹. А. Ф. Шишкин в понятие «честь» включает: 1) выполнение общественного долга; 2) общественное признание (почет, слава); 3) сознание личного достоинства человека, определяемое первыми двумя условиями².

Н. К. Девадзе характеризует понятие «честь» как многостороннюю нравственную категорию. «Честь», как этическое благо, доставляет людям большое удовлетворение, помогает им, направляет их деятельность. Однако этого блага никто не может достичь произвольно, по собственному желанию. «Честь» можно завоевать только трудом, служением народу. «Честь» не является выражением только внутренней моральной ценности, а есть отражение реальных общественных связей и отношений, в которые вступает человек в обществе. Личная честь связана с чувством самоуважения – это самооценка своего поведения, сознание собственной нравственной порядочности. Считалось, что честь советского человека неотделима от сознания нравственной ответственности за совершаемые им поступки. Тем не менее, по нашему мнению, Н. К. Девадзе дает наиболее точное для того времени определение понятия чести: «По своей природе личная честь связана с внутренним духовным миром человека, с его мировоззрением и занимает одно из самых главных мест среди других сторон, характеризующих личность; это стержень характера. Субъективная сторона чести – это способность человека самому оценивать свои поступки, подавлять в себе эгоистические, мелкие стремления и намерения, осуществление которых в данном обществе расценивалось бы как бесчестье. Честь, как внутренний стержень характера человека, имеет и внешнее проявление, находя отражение в конкретных поступках. Так, она выражается в честности, требовательности к себе и окружающим, в отсутствии мелочности, заносчивости и зазнайства, в прямоте, искренности и простоте»³.

¹ Аксенкин А. П. Воспитание чести и достоинства у старших подростков. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киев, 1981. С. 9.

² Шишкин А. Ф. Основы коммунистической морали. М., 1955. С. 170.

³ Девадзе Н. К. Основы формирования чувства чести и собственного достоинства у учащихся старших классов средней школы. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Кутаиси, 1969. С. 14–19.

Хотелось бы осветить еще один аспект понятия чести. В целом честь мы охарактеризовали как нравственный регулятор поведения людей, однако в какой-то степени ее можно рассматривать и как правовой регулятор поведения. Механизм реализации его можно представить в следующей структуре (схема 1).

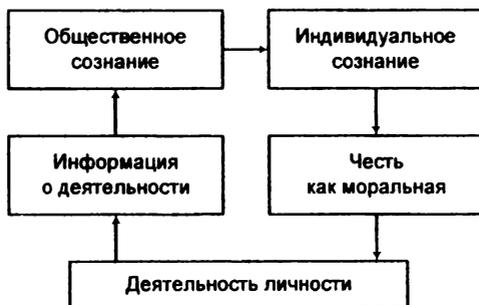


Схема 1. Деятельность личности

Из схемы видно, что информация о деятельности личности накапливается в сознании какой-то социальной общности, сопоставление этой информации с критериями нравственной оценки приводит к возникновению моральной репутации этой личности. На основе этого складывается уважение (или неуважение) к данному человеку, которое реализуется в нравственном отношении чести и собственного достоинства. Личность воспринимает эти отношения с помощью чувства чести, заставляющего регулировать свою деятельность и соответствии с мнением общества о ней, а, в конечном счете – в соответствии с существующими нормами поведения, на страже которых стоит общественное мнение и собственное достоинство.

Н. С. Костоусов, А. Ф. Шамич

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА ВУЗА

Общеизвестно, что многое для нашего общества будет зависеть от гражданской позиции первого поколения молодежи новой России, которая в массе своей, проявляя свое социальное лицо, будет отстаивать движение общества уже не в «абстрактном целом», а в контексте личных и общенациональных интересов. Другой аспект – военно-стратегический – требует рассматривать молодежь, обладающую активной гражданской позицией как важнейший фактор обеспечения национальной безопасности. Наличие гражданской позиции у мо-