

тему соответствующих правовых норм с использованием адвокатуры, суда, прокуратуры, средств массовой информации, общественных институтов, защитить свои права и восстановить их.

В системе правового образования продолжают такие традиции гуманистической педагогики, как ориентация на интересы и потребности обучающегося, отношение к ученику как к активному субъекту образовательного процесса, учет возрастных особенностей школьников и выполняемых ими на разных возрастных ступенях социальных ролей, гуманный характер отношений между учеником и учителем, применение педагогических технологий, ориентированных на создание у учащихся положительной мотивации к учебной деятельности, стимулирование их познавательной активности, развитие мышления, воспитание гуманных нравственных чувств.

Именно отношение к ученику как к субъекту образовательного процесса потребовало от автора концепции отказаться от традиционного для правового образования формально-информационного подхода, когда без учета возможностей и реальных потребностей ребенка на него обрушиваются большой объем правовой информации, девять десятых которой оказывается бесполезной из-за неготовности ребенка воспринять ее. В противовес формально-информационному подходу в правовом образовании, в предлагаемой системе реализуется личностно ориентированный подход, требующий строгой дозировки информации, особенно на начальных ступенях обучения, продвижения в познании правовых явлений «малыми шагами», но с обеспечением прочного, осознанного и прочувствованного усвоения учащимися тех элементов права, которые необходимы им в жизни именно сейчас.

Реализация гуманистически ориентированной системы правового образования является важной составной частью процесса гуманизации образования в современной российской школе.

Е. В. Луговая, А. В. Фадеев

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРАВА

В последние годы в России в связи с изменением ее государственного устройства стали возникать различные социальные проблемы, и самые незащищенные категории граждан оказались в довольно трудном жизненном положении. В особенно трудном положении оказались дети. Они оказались в мире, который не всегда готов их вырастить и воспитать, создать условия для их развития. Взрослые, которые должны этим заниматься, заняты решением своих про-

блем, которые они и сами подчас не могут решить, и поэтому ребенок остается один со своими проблемами. Но для того чтобы построить правовое государство, нужно начинать с его «основы», а именно с детей. Необходимо вырастить и воспитать ребенка, дать ему хорошее образование, в том числе и правовое.

Построение правового гражданского общества в России во многом зависит от правильно организованного гражданско-правового образования. Формула о том, что образование – основа демократии, выдвинутая ООН, подчеркивает особую роль школы, учителя в решении этой задачи. Нашему государству не следует забывать о том, что общество в своем развитии полностью зависит от воспитания и обучения его поколений, что наше образование может стать основой демократического государства, но только при условии реформирования его образовательного законодательства и реального изменения экономической ситуации в стране. Только после этого мы сможем построить правовое, демократическое государство и гражданское общество.

Речь о правовом образовании зашла не случайно, ведь именно оно способно дать ребенку те необходимые знания, которые позволят ему стать полноправным гражданином правового государства. Дети – это будущее нашего государства. Но это будущее непосредственно зависит от тех, кто сейчас находится рядом с ребенком, от того, кто растит и воспитывает его. И не нужно изобретать машину времени, чтобы узнать, что нас ждет в будущем, в каком государстве мы будем жить, какой станет Россия. Можно просто зайти в любую школу и посмотреть на тех детей, которые там учатся, и все (или почти все) сразу станет понятно.

Еще совсем недавно перед всеми стоял вопрос, кто прежде всего должен заниматься воспитанием ребенка – родители или школа? Школа слагала с себя эту функцию и передавала ее родителям. А родителям, занятым поиском денег для семьи, не хватало на это времени. В результате мы видим не очень благоприятную картину. В России с каждым годом возрастает число беспризорных и безнадзорных, растет детская преступность. Вновь актуализируется необходимость проведения профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Единых подходов в методах и способах ее проведения еще не выработано. И проблема детской преступности, детской беспризорности и безнадзорности становится все более тревожной.

А ведь можно было бы этого избежать или хотя бы уменьшить ее рост, если бы школа и родители не спорили, кто должен воспитывать ребенка, а совместно занялись этим. И сейчас еще не поздно заняться совместным воспитани-

ем детей, в том числе и правовым воспитанием как одним из способов профилактики.

Правовое воспитание – это процесс осознания и осмысления своей позиции, своих взглядов и убеждений по отношению к правовым институтам и праву в целом. Но, учитывая всю специфичность правового воспитания и его роль в жизни каждого человека и общества в целом, о его результативности можно говорить только, если оно идет вместе с процессом правового обучения. Ведь для того чтобы сформировать какие-то позиции, взгляды по отношению к праву, необходимо для начала узнать букву права (нормы), а затем и проникнуться духом права. Таким образом, объединив правовое воспитание и правовое обучение, то есть процесс осмысления и усвоения правовых категорий, мы получим возможность вырастить ребенка полноценным гражданином правового государства с высокой правовой культурой.

Говоря о правовом воспитании и образовании, следует отметить, что существует ряд проблем, для решения которых требуется особое мастерство и большой багаж знаний.

В последние годы в России стали быстро развиваться различные общественные организации, среди которых большое число правозащитных. Особое место среди них занимают организации, занимающиеся защитой прав детей. Появление подобных организаций не является простой данью моде, это объективная необходимость, вызванная окружающими реалиями.

Часто мы слышим о случаях нарушения прав ребенка со стороны взрослых. Но, как правило, узнаем мы это от самих взрослых. А ребенок, будучи объектом этих нарушений, остается со своей стороны безмолвным потерпевшим, неспособным к самостоятельным действиям, направленным на восстановление нарушенных прав. Несмотря на то, что российское законодательство наделяет ребенка частичной дееспособностью с четырнадцати лет, он в редких случаях принимает самостоятельные меры по восстановлению нарушенных прав. Что же касается детей до четырнадцати лет, то здесь и вовсе о каких-то действиях ребенка говорить не приходится.

Появление большого количества сведений о нарушении прав ребенка в последние годы не является следствием быстрого роста числа преступлений или правонарушений в отношении ребенка. Данную ситуацию скорей можно объяснить тем, что в сложившемся правовом климате стали больше обращать внимания на то, что права человека все же не отчуждаемы и их нарушение не допустимо, и особенно если речь идет о детях.

Однако односторонних действий по защите прав ребенка только со стороны взрослых не достаточно, здесь необходимы и осознанные действия самого ребенка. Но, к сожалению, уровень правовых знаний ребенка пока оставляет желать лучшего. И поэтому введение повсеместного правового образования является естественной необходимостью. Правовое образование позволит ребенку узнать его права и уяснить обязанности, что повысит его активность в отношении защиты своих прав, позволит ребенку заявить о себе как о полноправном гражданине правового государства, обладающего совокупностью прав и обязанностью.

Обучение и воспитание – два самостоятельных и в то же время взаимодействующих процесса, которые в совокупности формируют сложную структуру образования. Нельзя рассматривать образовательный процесс без этих двух составляющих. Обучение дает знания, умения и навыки, а воспитание позволяет правильно ими оперировать.

В ходе реализации образовательного процесса необходимо учитывать особенности каждого предмета, который является составляющим элементом образовательной программы. Нужно учесть, какое место данный предмет занимает в общем процессе и насколько будет возможна реализация тех умений и навыков которые будут получены в ходе его изучения. И, исходя из этого, рассчитывать «воспитательную нагрузку». И здесь уже важна роль непосредственно самого учителя, на плечи которого ложится нелегкий груз воспитания.

Учитывая возрастные особенности учащихся, выделяют несколько возрастных групп, среди которых особое место занимает начальное образование как наиболее важное с точки зрения его значения для построения всего последующего образовательного процесса.

В этом возрасте (6–10 лет) ребенок начинает осваивать новый для него мир. Для него важно быть замеченным и понятым. В этом возрасте у него появляются образцы подражания, им легко манипулировать. Он легко поддается обучению. Но вся эта совокупность особенностей, появляющаяся на этом возрастном этапе, может сыграть с ребенком злую шутку. Ребенок может встать перед выбором, по какому пути он пойдет: либо он станет законопослушным гражданином, обладающим высокой нравственной культурой, а следовательно, и правовой культурой либо же наоборот, он выберет путь беззакония и станет антисоциальной личностью. Поэтому роль учителя на данном возрастном этапе особенно важна. Учитель, обладающий большим багажом знаний и умеющий их правильно преподнести, становится для ученика образцом для подражания, его идеалом. Здесь задача учителя помочь ученику сформировать единственно

верную позицию, которая позволит ему уверенно войти в мир общественных отношений, которые строятся на общепринятых нормах (нормах права, нормах морали (нравственности), этических нормах и т. д.). В конце этого этапа обучения ребенок уже должен понять, что его права заканчиваются там, где начинаются права другого.

В средних и старших классах учитель должен стать проводником по миру знаний, помощником при разрешении трудных ситуаций. Гарантом качества знаний и одновременно справедливым воспитателем, носителем высоких нравственных и этических качеств.

Введение повсеместного правового образования в школы требует привлечения большого количества квалифицированных специалистов. Причем, анализируя нынешнюю ситуацию с правовым образованием, требования, предъявляемые к ним должны быть особенно высоки. Учитель права должен обладать помимо высоких нравственных и этических качеств, серьезными юридическими, педагогическими и психологическими знаниями. Решением этой проблемы могут стать сегодняшние студенты педагогических вузов изучающие правовые дисциплины.

Последние несколько лет очень модным стало введение в школьную программу инновационных методов преподавания, в том числе и права. Открываются новые школы, которые, не сформировав даже общего подхода к образовательному процессу, вводят инновационные методы, которые часто оказываются не проработанными или вовсе не подходят отдельным категориям учащихся по ряду факторов: возраст, психологические особенности, здоровье учащегося. Введение новых методов необходимо делать постепенно, соединяя в необходимой пропорции с традиционными.

Построение правового гражданского общества в России во многом зависит от правильно организованного гражданско-правового образования. Формула о том, что образование – основа демократии, выдвинутая ООН, подчеркивает особую роль школы, учителя в решении этой задачи.

Осознав это, в конце 90-х гг. в системе российского образования ярко выразилось направление – правовое образование. Этому также во многом способствовали положения Конституции Российской Федерации, направленные на построение правового государства и гражданского общества. Идея внедрения правового образования была быстро подхвачена многими заинтересованными людьми. В образовательные программы многих школ в качестве дополнительного образования был введен предмет – право. Новый предмет был интересен для учеников, но вызвал множество затруднений и вопросов у педагогов. В первую очередь, не понятно было, кто же будет вести этот весьма специфичный

предмет. Преподаватель права должен обладать юридическими знаниями, но при этом также иметь педагогические навыки. Выход из сложившейся ситуации нашли путем привлечения к преподаванию этого предмета учителей других дисциплин, более или менее связанных с правом – истории, экономики, ОБЖ и т. д. Очевидно, что это не лучший вариант.

Для того чтобы обеспечить школы квалифицированными кадрами, в ряде вузов страны были созданы факультеты (институты), готовящие специалистов в области преподавания права. Для этого Министерство образования РФ приказом № 686 от 2 марта 2000 г. ввело новую специальность 032700 – юриспруденция. Квалификация выпускника такого вуза – учитель права (специализация – Образовательное право). На сегодняшний день более 20 вузов страны готовят специалистов по этой специальности.

В связи с тем, что данное направление в образовании появилось сравнительно недавно, существует множество проблем, которые тормозят его развитие.

На сегодняшний день не выработана общая концепция преподавания права, не выделены общие методы и основные направления, слабо проработана научно-методическая база, и, самое главное, что само законодательство, которое регулирует сферу образования, содержит массу пробелов и противоречий.

Но, тем не менее, преподавание права требует от учителя не только определенный набор знаний, умений, навыков, но и способность преодолеть все трудности, связанные с выбором программ и методов обучения, форм занятий, с подбором учебно-методической литературы и массой других проблем, встречающихся во время организации и проведения занятий.

В условиях современного развития системы правового образования молодому специалисту очень трудно соединить все эти необходимые качества и разрешить все существующие проблемы.

О существовании всех трудностей мы, студенты, можем говорить не только понаслышке. Участвуя в проекте «Организация и методика преподавания практического права в школе»¹, нам пришлось преподавать в общеобразовательных школах в специализированных классах правового профиля занятия по курсу «Практическое право для школьников», разработанного в рамках проекта директором Института педагогической юриспруденции Российского государственного профессионально-педагогического университета (г. Екатеринбург) Д. А. Ягофаровым.

¹ Данный проект осуществлялся по программе «Право» Института «Открытое общество» (Фонд Сороса – Россия).

В данном проекте принимало участие группа из 18 студентов со 2 по 4 курсы очной формы обучения. Конечно, не для всех это был первый опыт преподавания, но именно эта работа вызвала у многих интерес к будущей профессии.

Трудности, с которыми нам пришлось встретиться, можно разделить на 3 большие группы:

1) *Психологические*:

- отсутствие заинтересованности учащихся в данном предмете, из-за незнания его содержания и сути;
- часто дисциплина на занятиях была низкой, так как ребята с трудом воспринимали юридический материал, который не подкреплялся интересными примерами и наглядными пособиями;
- скованность учащихся при выступлениях; неумение высказать, доказать и защитить свою точку зрения;
- и другие подобные трудности.

2) *Учебно-методические (технические)*: почти все студенты, принимавшие участие в проекте, ставили на первое место проблему, связанную с обеспечением занятий учебно-методической литературой, наглядных пособий (нормативно-правовых актов, схем, таблиц и т. п.), отсутствие в классах технических средств обучения, которые во многом могли бы облегчить труд учителя и сделать интересными и продуктивными занятия для учащихся.

3) *Организационная*: в связи с тем, что данный предмет ведется факультативно, время для проведения выделено очень мало. Время хватает только для основной части занятий и то не всегда. Ребятам очень интересно ходить на экскурсии (например, в суд, в правоохранительные органы, в исправительные учреждения и т. п.), встречаться с интересными людьми, юридических специальностей, но для этого уже времени не хватает.

Это только лишь малая доля тех проблем, которые существуют. Кроме них, есть еще масса других, которые не связаны непосредственно с процессом обучения. Например, такая проблема, как заработная плата учителя, а тем более молодого специалиста. Многие из нас, получая такую важную и интересную специальность, хотели бы после института заняться любимым делом, которому учился, но многие ли из нас пойдут этим делом заниматься? Наверное, нет. А главная причина этому – низкая заработная плата. Конечно, так можно сказать про очень многие профессии, но допустимо ли так говорить про образование, про то, что закладывает начало всех начал в жизни людей. Не следует забывать ни нам, ни нашему государству о том, что общество в своем развитии полностью зависит от воспитания и обучения его поколений!

После всего вышесказанного, в заключении, хочется еще раз отметить, что с приходом в школу молодых специалистов в области права, значительно преобразуется система правового обучения. Правовые знания учащихся будут в лучшей степени структурированы и систематизированы. Предмет «Право» получит новую, более четкую форму, а занятия будут проводиться по современным методикам, в новых формах и методах, которые интересны учащимся и имеют продуктивный практический результат в будущем.

Все это сможет существовать и функционировать только при условии глобального реформирования системы образования, образовательного законодательства и реального изменения экономической ситуации в России. Только после этого мы сможем построить демократическое государство и гражданское общество с помощью правового образования.

В. М. Мапельман

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Специальность юриста сегодня одна из самых популярных, престижных и распространенных. Причина данного явления, пожалуй, не нуждается в дополнительных комментариях. И вместе с тем, в рамках специальности «Юриспруденция» вот уже довольно длительное время зреет конфликтная ситуация нуждающаяся в серьезном осмыслении и разрешении. На сегодняшний день существует специальность «Юриспруденция» (021100) и специальность «Юриспруденция» (032700). Первая относится к группе юридических специальностей, с присвоением квалификации «Юрист», а вторая – педагогических, с присвоением квалификации «Учитель». Вот ее судьбу и хотелось бы затронуть. Ибо данная ситуация сопряжена с целой серией проблем и порождает значительное число вопросов.

Нужны ли в школе учителя такой дисциплины, как «Право»? Да, нужны. Но есть ли такая дисциплина в школах? То она есть, то ее нет. В настоящее время материал правового характера включен в курсы «Граждановедение» и «Обществознание», читаемые, как правило, преподавателями истории. Неопределенность будущего отпугнет каждого, кто хотел бы связать свое образование с преподаванием такого предмета. Далеко не во всех педагогических вузах, имеющих лицензию на специальность, о которой идет речь, набор студентов на нее могут осуществить. Да и много ли таких институтов? Чуть больше двадцати на всю страну.

В лицеях, гимназиях, колледжах и техникумах статус «Права» (в том случае, когда его учитывают в учебных планах) довольно часто нарушается