

составляет их собственный интерес, ибо если они не поймут, как могут «осчастливить» их изменения, они всегда будут блокировать прогресс¹. Социолог одним из первых обосновал положение, что именно образование является фактором, способным урегулировать социальную структуру общества. Оно – лучшее средство достижения социального прогресса и индивидуального роста.

Не стоит забывать, что качество образовательного продукта зависит не только от мастерства преподавателей, но и от первоначального отношения студентов к учебе. Оно определяется множеством факторов, как психологических, так и социально-демографических. Пол, возраст, воспитание, материальная основа обучения в вузе, индивидуальные психологические особенности – всё это накладывает свой отпечаток на процесс и результат учебной деятельности.

Становится очевидной необходимость формирования в каждом вузе нового стандарта обучения, введения инноваций в педагогику и сам образовательный процесс. Кроме того, стоит сказать об актуальности проблемы разработки универсального инструментария для диагностирования и коррекции мотивационной структуры студентов, так как не в каждом вузе имеются кафедры психологии и социологии, обеспечивающие данный процесс специалистами.

М.Г. Грицаева

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Современное общество в России находится на стадии значительных преобразований во всех сферах. Одним из важных изменений в области высшего образования на рубеже XX-XXI вв. является Болонский процесс.

Привлекательность подобной системы вызвала интерес в странах не входящих в ЕС, в том числе и в России, которая присоединилась к этому процессу в 2003 г. Под Болонским процессом обычно понимают процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы в рамках Болонского соглашения². Целью Болонского процесса является увеличение конкурентоспособности и привлекательности высшего образования,

¹ Бурганова Л.А. Концепция образования Лестера Уорда [Электронный ресурс]: z3950.ksu.ru/phil/0708132/135-138.pdf

² Болонский процесс. основополагающие материалы: Пер. с англ. / Сост. А.К.Бурцев, В.А.Звонова. М.: Финансы и статистика, 2007. С. 10.

способствование мобильности студентов и преподавателей, повышение уровня подготовки выпускников¹. Помимо этого данный процесс предполагает обеспечение высокого качества обучающего процесса, реализация которого предполагает: во-первых, переход на двухуровневую систему высшего образования; во-вторых, введение системы «кредитов» и, в-третьих, взаимное признание дипломов и академических степеней². Однако образовательная система в России изначально не соответствовала принципам Болонского процесса. Так, в России существовала одноступенчатая модель образования, которая была направлена на подготовку специалиста, обладающего разнообразными теоретическими знаниями. В связи с этим систему образования в нашей стране пришлось изменить под «европейский стандарт». Так, в России двухступенчатая модель образования введена с 1992 г. И при этом срок обучения бакалавров в нашей стране отличается от европейских стандартов³. По условиям Болонской декларации обучение бакалавров составляет менее 3-х лет, магистра не менее года. Это связано с тем, что четырехлетнее образование двух ступеней в Европе опирается на 12-13 летнее среднее образование. А в России не осуществлен переход на 12-летнее школьное образование.

Также одним из принципов Болонского процесса является введение системы кредитов, по типу европейской системы кредитных трансфертов – ECTS. Существенными принципами такой системы являются:⁴ во-первых, индивидуальная форма обучения и обеспечение выборности дисциплин; во-вторых, накопление кредитов; в-третьих, сопоставимость программ обучения и их аккредитация. Первый аспект связан со свободой выбора студента изучаемых курсов; второй – с накоплением кредитов, где 1 кредит равен 36 часам общей трудоемкости на освоение дисциплины. Считается, что 60 кредитов в год – средняя нагрузка для студента дневного отделения и равняется 1500-1800 часам в год; третий – с тем, что студент должен один семестр проходить обучение в другом вузе⁵. Реализация подобной возможности

¹ Болонский процесс. Основополагающие материалы: Пер. с англ. / Сост. А.К.Бурцев, В.А.Звонова. М.: Финансы и статистика, 2007. С. 15.

² Майкова, Э.Ю. Социологическое образование в свете Болонского процесса // Социол. исслед. 2007. № 8. С. 131.

³ Там же. С. 133.

⁴ Ганчаренок И.И. Европейская система переноса кредитов (ECTS) – европейский стандарт в высшем образовании. // Материалы совещания проректоров по учебной работе вузов РФ «Проблемы введения кредитной системы высшего профессионального образования». М.: РУДН, 2002. С. 34.

⁵ Чистохвалов, В.Н. Система накопления и перевода кредитов, используемых в европейских и американских университетах // Материалы совещания «Проблемы введения кредитной системы высшего профессионального образования». М.: РУДН, 2002. С. 67.

требует совместимости и сравнимости образовательных программ во всех вузах, принявших данную систему.

Таким образом, полная реализация Болонского процесса в России требует существенных изменений, как в школьной системе обучения, так и в высших учебных заведениях. Болонский процесс направлен на создание единого образовательного производства, повышения конкурентоспособности европейского образования, что должно обеспечивать возможность снижения уровня безработицы. В связи с этим высшие учебные заведения должны быть ориентированы на конечный результат, где все академические степени и другие квалификации выпускников должны быть востребованы европейским рынком труда, а профессиональное признание квалификаций должно быть облегчено.

Н.А. Заблоцкая

ДЕВАЛЬВАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В последние годы исследователям приходится с сожалением констатировать: конвейерный характер производства товаров и услуг в постиндустриальном обществе привел к тому, что сейчас высшее образование стало продуктом массового потребления. Ведь 50 лет назад высшее образование почти гарантировало успех в жизни – с дипломом университета можно было быстро найти хорошую работу. Теперь этого уже недостаточно. Масса выпускников тех или иных вузов, не имея возможности быть трудоустроенными, чувствуют потребность в переквалификации или дополнительном образовании, отвечающем рынку труда.

Президент России Д. Медведев в ноябре 2010 года в интервью журналистам «Российской Газеты» сказал, что «девальвация высшего образования привела к тому, что огромное количество высших учебных заведений никуда не годятся».

Девальвация образования, о которой говорил Медведев, не может не происходить там, где большая часть молодежи учится. Сегодня доля студентов в возрастной группе граждан 18-23 лет составляет в России 65,9%. Впереди нас лишь Финляндия, Норвегия и Швеция. В Германии этот показатель – 46,3%, в Сингапуре – 33,7%, в Малайзии – 28,2%, а в Бразилии – всего 16,5%. И эти люди выходят на рынок труда, приучая работодателей к тому, что высшее образование стало в стране чуть ли не всеобщим. При этом в России на образование тратится 3,8% ВВП – меньше, чем в Германии (4,6%) и Сингапуре (4,1%). Учитывая разницу в числе студентов, оказывается, что даже по