

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Своеобразие современного этапа российского образования заключается в том, что профильному предпрофессиональному обучению школьников придается все большее значение. В связи с этим воспитание *гражданственности*, которая по В. И. Далю, есть «...понятие и степень образования, необходимые для составления гражданского общества», является одной из важных задач деятельности общеобразовательной школы. Функционирование подобного рода учебной и внеучебной деятельности возможно лишь при тесном взаимодействии воспитателей, учителей и коллектива учащихся.

В 1993 г. в МОУ средней школе № 21 Тольятти после предварительной работы по определению учебных программ, выявлению методов обучения и разработке комплекса мероприятий внеклассной работы по воспитанию у учащихся гражданских качеств личности были открыты профильные юридические классы.

Основные задачи по воспитанию гражданственности у учащихся педагогический коллектив школы видит в следующем:

- развитие гражданских качеств личности;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни, приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие чувства ответственности и сопричастности к судьбе Отечества, забота о нравственном здоровье учащихся;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств: доброты и взаимного уважения, принятие Человека как высшей ценности на Земле;
- создание условий комфортной развивающей среды в школьном коллективе.

При разработке системы воспитания гражданственности в средней школе № 21 упор делался на определение общественно значимой цели гражданского воспитания, факторов и условий функционирования этой системы, взаимодействие воспитателей, учителей и коллектива учащихся в этом процессе, создание временных детских коллективов, планирование совместных мероприятий, проведение их анализа.

Формами проведения внеучебной деятельности учащихся по гражданскому воспитанию явились классные часы и другие массовые мероприятия. Серия таких мероприятий охватывает следующие направления работы:

1. *Человек и его взаимоотношения.* На таких мероприятиях раскрываются существенные в нашем обществе взаимоотношения между людьми, анализируются этические категории, характеризуются примеры конкретного нравственного поведения и взаимоотношения между людьми. Важным направлением в этой деятельности являются морально-этические проблемы, культура нравственного поведения людей.

2. *Наука и познание.* Такие мероприятия способствуют выработке правильного отношения школьников к процессу познания и науке, к литературе как источнику познания. Достигается это путем привлечения школьников к научно-популярной, в том числе юридической литературе.

3. *Проблемы государства и права.* Цель таких мероприятий – развивать интерес к политическим событиям в мире и стране, учить школьников видеть суть государственной политики. Среди них особое место занимают классные часы, посвященные истории нашей страны, проблемам войны и мира, проблемам свободы человека.

4. *Проблемы профессиональной ориентации.* Цель таких мероприятий – стимулирование процесса самовоспитания, ориентация на выбор тех или иных профессий, встреч с интересными людьми.

Функциями воспитательных мероприятий являются: просветительская, ориентирующая и направляющая.

*Просветительская функция* заключается в том, что у учащихся расширяется кругозор из областей этики, эстетики, психологии, права и др.

*Ориентирующая функция* формирует у учащихся определенные отношения к объектам окружающей действительности и вырабатывает определенную иерархию материальных и духовных ценностей. Если просветительская функция знакомит с миром, то ориентирующая помогает оценивать этот мир.

*Направляющая функция* позволяет переводить разговор о жизни в область реальной практики. Она также позволяет влиять на практическую сторону жизни школьников, на их поведение, на выбор их жизненного пути.

Практическая реализация системы воспитания гражданственности успешно осуществляется в МОУ средней школе № 21 с 1997/98 по 2001/02 уч. г. Особое место в комплексе воспитательных мероприятий школы занимает проект «Гражданин», который направлен на формирование правовой культуры учащихся и их гражданских качеств.

Так в 1998 г. в рамках этого проекта в школе был объявлен конкурс на лучший проект о милиции. Активное участие в разработке этого проекта приняли учащиеся юридических классов. Большую помощь им оказали родители,

работающие в органах внутренних дел. Все проекты стекались в штаб, созданный из творческой группы учащихся юридических классов. Творческая группа встречалась с работниками милиции самых разных уровней от участковых до зам. начальника УВД города. В результате был создан новый проект – «Милиция, которая нужна России». Творческой группой учащихся были выдвинуты следующие предложения:

1. Поднять престиж профессии милиционера через СМИ. Для этого необходимо установить в городе памятник милиционерам, погибшим при исполнении служебного долга, создать по радио 5–10 минутную передачу с целью поднятия правовых знаний у населения, установить в УВД «горячий телефон» доверия, по которому можно не только передавать информацию о совершенном преступлении, но и высказывать свои предложения по улучшению работы внутренних органов.

2. Организовать начальную допрофессиональную юридическую подготовку, начиная со школьного возраста: ввести в муниципальных образовательных учреждениях обязательные курсы по изучению права, с помощью учеников юридических классов выпустить газету об отличившихся сотрудниках правоохранительных органов. В результате в школе был организован выпуск газеты «Фемида».

В областном конкурсе «Милиция, которая нужна России» учащиеся юридических классов МОУ средней школы № 21 Тольятти заняли первое место.

Таким образом, совместная внеучебная деятельность старшеклассников юридических классов способствует формированию гражданских качеств личности. Проявляется это в активной гражданской позиции школьника, понимании актуальных социальных проблем города и страны, умении представить свою позицию через социально значимые мероприятия, самоопределении учащихся в социальной среде, приобретении социального опыта путем включения в широкие, в том числе специально организуемые, социальные связи.

*Г. А. Пантюхина, Е. В. Пономарева*

## **ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КУРСЕ «КРИМИНОЛОГИЯ» В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Процессы детерминации и причинности организованной преступности в значительной степени отличаются от аналогичных процессов, связанных с общеуголовной преступностью. Предупреждение преступлений, совершенных организованными преступными сообществами должно осуществляться на раз-