

Помимо юристов-переводчиков на ФДО готовят юристов-психологов и юристов-бухгалтеров. Пока данные отделения не могут конкурировать с отделением переводчиков (я имею в виду чисто количественный аспект), но приток студентов на эти отделения неуклонно увеличивается.

В перспективе – еще несколько направлений: преподаватель права, менеджер по персоналу, специалист в сфере правового обеспечения информационной информации.

Мы ждем наших студентов и студентов других вузов.

Е. Л. Болотова

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Каждая наука имеет своим предметом ту или иную сферу действительности, ее объективные законы. Учебная дисциплина отражает тот же предмет, но уже опосредованно. В целом, процесс преподавания отражает свой предмет в той мере и с такой степенью точности, которая возможна при данном уровне развития соответствующей науки. Чем полнее и глубже наука раскрывает свой предмет, тем последовательнее он может быть отражен в процессе преподавания соответствующей учебной дисциплины.

Высокая востребованность современного правового образования учащихся влечет за собой необходимость подготовки специалистов способных осуществить формирование и развитие правового сознания и правового поведения учащихся. Одним из звеньев этой подготовки является изучение дисциплины «Теория и методика обучения праву» по специальностям: 032700 (юриспруденция) и 032700.00 (юриспруденция с дополнительной специальностью).

Целью данного курса является формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения праву, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей права.

При построении учебного курса в основу отбора материала положен принцип целостности отражения в содержании задач формирования у студентов самостоятельного творческого мышления, а также принцип научной и практической значимости содержания учебного материала направленного на развитие их профессионального мастерства, идейной убежденности, эрудиции и культуры.

Данная учебная дисциплина предусматривает характеристику методики обучения права как частной предметной дидактики, определяет ее место в системе педагогических наук, связи содержания и методов обучения права с наз-

ревшими потребностями социально-экономического и духовного развития страны.

Особое значение данного курса заключается в том, что он позволяет студентам изучить основные положения теории и методики обучения праву; овладеть современными методами обучения праву с учетом развивающего, проблемного, личностно-ориентированного обучения учащихся; познакомиться с разнообразными формами организации учебного процесса по правовым дисциплинам; выработать умения применения в практической деятельности различных средств обучения; развивать у студентов стремление постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Положительная роль учебной дисциплины «Теория и методика обучения праву» в формировании и развитии профессиональных качеств у студентов заключается не только в том, что они изучают требования к научной организации труда учителя права в современной школе, к его научно-теоретической и психолого-педагогической подготовке. Будущие учителя также знакомятся с принципами научной организации труда учащихся, осваивающих право.

Важным моментом в становлении специалистов является сочетание аудиторных форм работы студентов с их самостоятельной подготовкой. Успешному освоению данной дисциплины способствует методический практикум по курсу, педагогическая практика, а также написание рефератов, выполнение курсовой или дипломной работы по предмету.

В целом структура учебной дисциплины «Теория и методика обучения праву» может предполагать освоение учебного содержания в два этапа. На первом этапе «Доминирующие блоки содержания» студентов рекомендуется знакомить с образовательной, воспитательной и развивающей функцией правовой дисциплины. Студенты знакомятся с системой содержания и построения курса право в свете современных дидактических требований, применением форм и методов воспитательной работы по предмету; определяют элементы развития обучающихся в процессе изучения правовой дисциплины.

Расширяя знания будущих учителей о специфике обучаемых, позволяющих устанавливать контакт с аудиторией для решения методических задач, данная учебная дисциплина помогает им свободно «двигаться» в изученном и излагаемом материале сообразно его месту в системе правовых наук, соответственно общим закономерностям процесса познания. Расширение кругозора студентов данными других наук, имеющих непосредственное отношение к праву, помогает связать излагаемые и изучаемые положения правовой дисциплины в единую систему знаний.

Второй этап освоения студентами курса «Теория и методика обучения праву» представляет собой «Системное изучение частной предметной дидактики».

В этой части изучения учебной дисциплины студенты: знакомятся с условиями организации учебного процесса по предмету, формами и методами контроля знаний и умений учащихся, особенностях организационных форм занятий; развивают умения и навыки применения различных средств обучения в учебном процессе; самостоятельно разрабатывают дидактические средства обучения по правовой дисциплине; проектируют работу учителя исходя из специфики содержания правовой дисциплины.

Процесс обучения всегда представляет собой единство объективного и субъективного. Объективное представлено содержанием данной науки, а также принципами обучения. Субъективное во многом зависит от того, какой учитель осуществляет процесс обучения. Здесь многое зависит от степени овладения им основ науки, которую он излагает в рамках учебной дисциплины; от уровня его методической подготовленности; от степени учета им принципов дидактики (методики предмета); от его индивидуальных особенностей, которые делают его методику обучения учащихся отличной от других.

Задача состоит в том, чтобы субъективные моменты в педагогической работе учителя подчинялись объективной стороне процесса обучения, содействовали раскрытию объективного содержания правовой науки. В этом, пожалуй, и будет главная идея учебной дисциплины «Теория и методика обучения праву».

М. А. Буганова

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Проведение демократических реформ в современном российском обществе акцентировало проблему социальной направленности и значимости юридического образования. Применение права как регулятора общественных отношений требует от исполнителей не только знания нормативно-правовой базы, но и высокую мотивацию профессиональной деятельности, основанную на духовной культуре и твердости нравственных убеждений правоприменителя. Значимость личностного фактора в функционировании правовой системы подчеркивал А. П. Опусов: «...Подлинным юристом не является тот, кто обеспокоен только пунктуальным исполнением правовых норм, фетишизирует государство и закон и рассматривает их в качестве конечной цели своей профессиональной деятельности. Подлинный юрист, стремится оказать правовую помощь в рамках и на основе закона каждому человеку, будь то преступник, лицо, предрас-