

уметь предвидеть правовые последствия деятельности организации в целом – это комплексная и объективно необходимая задача правовой политики и соответственно юридического образования ближайшего будущего, которую может решить при условии государственной поддержки юридическое планирование. Частично эта практика внедряется через государственные целевые программы.¹ Необходима последовательная официальная поддержка и понимание юридического планирования как самостоятельной технологии правоприменительной деятельности. Юридическое планирование – это получение и одновременно создание опытным путем знания о правовой действительности, а это привносит в процесс образования двойной эффект. Кроме того, после окончания вуза данная методика продолжает работать, только конечно по-иному воспринимается в процессе практической деятельности.

Т. Е. Пугалова, О. Д. Паршина

ФОРМИРОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ТОЛЬЯТТИНСКОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Реформирование системы профессионального образования, принятие государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования определяет стратегию и тактику развития средних профессиональных учебных заведений, предъявляет новые требования к уровню подготовки высококвалифицированных, широкоэрудированных, конкурентоспособных специалистов.

Современные социально-экономические факторы – безработица, дефицит времени и материальных средств – вызывают необходимость психологической, экономической и мотивационной ориентации молодежи на получение профессионального образования одновременно с осуществлением основной трудовой деятельности. Это повышает рейтинг таких нетрадиционных форм обучения как экстернат, открытое, дистанционное, индивидуальное образование и др. При этом возрастает роль заочной формы обучения, которая должна осуществляется в неразрывном единстве внеаудиторных способов усвоения знаний и практической работы по специальности.

Еще одной особенностью современного периода развития профессионального образования является престижность юридических специальностей.

В сложившейся ситуации проблема формирования правовой культуры студентов-заочников, обучающихся по специальностям 0201 «Правоведение»,

¹ *Ванин В. В.* Правовые проблемы государственного программно-целевого планирования предпринимательской деятельности в РФ: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Саратов, 2000., с. 3–4.

0202 «Право и организация социального обеспечения» в средних профессиональных учебных заведениях, становится наиболее актуальной.

Под правовой культурой мы понимаем форму правосознания, выражающуюся в овладении индивидом основами юридических знаний, в уважении к закону и праву, в понимании социальной и юридической ответственности.

Мы поставили перед собой задачу: создать систему образовательной и воспитательной работы со студентами-заочниками, направленную на формирование их правовой культуры. Данная система образовательной и воспитательной работы включает в себя следующие компоненты: целевой, структурно-содержательный, технологический, оценочный, корректирующий и предметно-рефлексивный.

Стратегическая цель системы состоит в формировании у личности правовой культуры, которая складывается из сознательного отношения личности к своим правам и обязанностям, уважения к закону, готовности соблюдать его предписания, бороться с нарушителями законности и правопорядка. Наряду со стратегической существуют и тактические цели, которые определяются в каждый конкретный момент и в конкретной ситуации.

Структурно-содержательный компонент определяется содержанием профессиональной подготовки и содержанием учебных дисциплин. Учитывая тот фактор, что юридические знания являются обязательным элементом правовой культуры, правовое просвещение строится из расчета на глубокое усвоение основных положений законов, указов, постановлений и других нормативно-правовых актов. Преподаватели выделяют ведущие идеи учебных дисциплин, делят учебный материал на аудиторные занятия и самостоятельную работу студентов в межсессионный период.

Следующий компонент *технологический*. Он предполагает выбор методов, которыми будет осуществляться воздействие (убеждение, поощрение, упражнение в выполнении установленных мер поведения), средств воздействия (предъявление требования, оценка поступка) и его характера (непосредственный или опосредованный, быстрый или постепенный), а так же форму воздействия (лекция, беседа, диспут).

Оценочный компонент включает 2 элемента: оперативный контроль преподавателя и самоконтроль студента. В него входит набор средств контроля и самоконтроля.

Если оценка результатов выполненной работы студента соответствует целям данного этапа обучения, то он переходит к следующему этапу. Если обнаруживается, что студент недостаточно полно и прочно усвоил знания, у него не сформировалось должное отношение к правовым явлениям общественной жизни.

ни, то реализуется *предметно-рефлексивный* компонент, который позволяет своевременно вносить необходимые изменения.

Работа, построенная таким образом, дает высокие положительные результаты.

И. А. Протасова

К ВОПРОСУ О ЛОГИКЕ ПОСТРОЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ»

Становление вертикали гражданско-правового образования в современной российской школе обусловило необходимость подготовки педагогов, готовых к решению задач, связанных с квалифицированным преподаванием правовых курсов, а также с организацией внеклассной работы по правовому воспитанию школьников в различных типах образовательных учреждений. В связи с этим особую актуальность приобрела проблема разработки учебного курса «Теория и методика обучения праву», занимающего особое место в профессионально-педагогической подготовке будущего преподавателя права. Являясь составной частью блока психолого-педагогических дисциплин, он выполняет в то же время функцию интеграции, соединяя в единое целое предметные и педагогические знания студентов. Основная целевая направленность курса связана с приобретением будущими педагогами знаний теоретических основ современной методики права, с формированием у них профессионально-педагогического самосознания, а также с выработкой практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения правовым дисциплинам.

Однако следует констатировать, что до настоящего времени так и не решен целый ряд вопросов, связанных с преподаванием курса. Обозначим некоторые из них. Во-первых, когда (начиная с какого года обучения) и в каком объеме целесообразно изучать данную дисциплину. Во-вторых, следует ли рассматривать ее содержательный компонент или достаточно ограничиться технологическим аспектом? В-третьих, целесообразно ли знакомить студентов с практикой преподавания предмета, сложившейся в советской школе, тем самым, формируя умение видеть явления и процессы в исторической перспективе, либо достаточно ограничиться реалиями сегодняшнего дня? В-четвертых, насколько должен быть практико-ориентированным данный курс и следует ли учитывать специфику происходящих в системе школьного обществоведческого образования процессов? И, наконец, целый ряд вопросов возникает в связи с определением предмета методики права, ее методологических основ, места в системе гуманитарных наук, принципов отбора содержания правового образования, особенностей формирования предметных умений и т. д., то есть тех вопросов,