

Последний *пятый шаг* – *выбор метода обработки результатов*, т. е. критерия обученности. Подсчет количества правильных ответов (эталон) может осуществляться в баллах, процентах, по принципу «зачет» – «не зачет» и пр. Если составителю теста важно знать по какой из предложенных тем обученность максимальная, а по какой минимальная, то лучше обрабатывать результаты по блокам теста.

Итак, алгоритм составления педагогического теста следующий: формулирование целей, разработка моделей педагогического теста, составление тестовых заданий, оценка тестовых заданий (проверка на соответствие основным требованиям), оценка теста в целом (валидность, надежность), выбор метода обработки¹.

Л. А. Сарапульцева, А. Н. Дмитриев, М. В. Северин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ХОДЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Социальный и экономический прогресс цивилизованного общества ставит студентов перед необходимостью стремиться не только к усвоению все возрастающей информации (знаний), но и к отбору, сохранению и умению использовать ее в профессиональной деятельности, т. е. приобретению и умножению своих практических умений и навыков. В этой связи в последние годы в образовательном пространстве нашей страны заметно усилился интерес к зарубежному опыту. Идея педагогических, административных, информационных технологий была частично перенесена в Российскую систему образования, имея целью улучшение качества последнего на основе серьезных, коренных изменений.

Несомненно, важным в приобретении практических умений является использование моделей рабочих ситуаций и контроль освоения студентами необходимых практических навыков. Мнения о целесообразности такого нововведения неоднозначны, ибо создание технологий и особенно их внедрение является сложным, многомерным, длительным делом учебного заведения, всего его коллектива. Однако опыт работы показывает, что внедрение приемлемых элементов зарубежных образовательных технологий положительно сказывается на результатах, приближая учебный процесс к акмеологической ориентации (от греческого *«акме»* – вершина. Акмеология – наука, возникающая на стыке естественных,

¹ См.: Кейс С. М., Свенсон Д. Б. Создание письменных тестовых вопросов по базисным и клиническим дисциплинам / Руководство по созданию письменных тестовых вопросов по базисным и клиническим дисциплинам. Филадельфия, 1996.

общественных и гуманитарных наук и изучающая феноменологию, закономерности, механизмы и способы развития человека на ступени становления его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии – призвана, по мнению академика Б. Г. Ананьева, создать научный аппарат, который позволил бы адекватно отражать проблему эффективного развития и становления человека во всей совокупности его качеств).

В этом отношении производственная практика дает каждому студенту уникальную возможность не только ликвидировать выявленные пробелы в общеобразовательной, теоретической подготовке и практических умениях, но и существенно пополнить их, не ограничиваясь рамками учебной программы. Рациональные и эффективные методы и приемы вузовского «производственного обучения» призваны способствовать не только усвоению студентами теоретического материала, умело использовать его в профессиональной деятельности, но и осознанию ими собственного интеллектуального потенциала, его резервов и ресурсов интеллектуального развития. Ощутимым шагом вперед в направлении дополнительных образовательных возможностей может быть создание ситуационных задач (моделей рабочих ситуаций), тестовых заданий, учебно-методических и справочных пособий по производственной практике, позволяющих не только снять напряжение в рабочем распорядке дня, но и успешно справиться с задачами производственной практики, а в перспективе – облегчить этап перехода к самостоятельной работе. О полезности такого нововведения свидетельствует, например, пятилетний опыт Отдела производственной практики студентов Уральской государственной медицинской академии, свидетельствующий о появлении у студентов большей уверенности и результативности в практической их деятельности, что подтверждается как при непосредственной, так при и тестовой контрольной проверке освоения студентами практических навыков и умений.

Таким образом, все более остро стоящая в современных условиях перед студентами необходимость постоянного стремления к усвоению все возрастающей информации (знаний), отбору, ее сохранению и умению использовать в профессиональной деятельности, требует не только их интеллектуальных усилий, но и совершенствования образовательного процесса, новой образовательной идеологии (парадигмы). Немаловажным элементом последней можно считать приемлемые (адаптированные к российским условиям) зарубежные образовательные технологии.