

Второй этап освоения студентами курса «Теория и методика обучения праву» представляет собой «Системное изучение частной предметной дидактики».

В этой части изучения учебной дисциплины студенты: знакомятся с условиями организации учебного процесса по предмету, формами и методами контроля знаний и умений учащихся, особенностях организационных форм занятий; развивают умения и навыки применения различных средств обучения в учебном процессе; самостоятельно разрабатывают дидактические средства обучения по правовой дисциплине; проектируют работу учителя исходя из специфики содержания правовой дисциплины.

Процесс обучения всегда представляет собой единство объективного и субъективного. Объективное представлено содержанием данной науки, а также принципами обучения. Субъективное во многом зависит от того, какой учитель осуществляет процесс обучения. Здесь многое зависит от степени овладения им основ науки, которую он излагает в рамках учебной дисциплины; от уровня его методической подготовленности; от степени учета им принципов дидактики (методики предмета); от его индивидуальных особенностей, которые делают его методику обучения учащихся отличной от других.

Задача состоит в том, чтобы субъективные моменты в педагогической работе учителя подчинялись объективной стороне процесса обучения, содействовали раскрытию объективного содержания правовой науки. В этом, пожалуй, и будет главная идея учебной дисциплины «Теория и методика обучения праву».

М. А. Буганова

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Проведение демократических реформ в современном российском обществе акцентировало проблему социальной направленности и значимости юридического образования. Применение права как регулятора общественных отношений требует от исполнителей не только знания нормативно-правовой базы, но и высокую мотивацию профессиональной деятельности, основанную на духовной культуре и твердости нравственных убеждений правоприменителя. Значимость личностного фактора в функционировании правовой системы подчеркивал А. П. Опусов: «...Подлинным юристом не является тот, кто обеспокоен только пунктуальным исполнением правовых норм, фетишизирует государство и закон и рассматривает их в качестве конечной цели своей профессиональной деятельности. Подлинный юрист, стремится оказать правовую помощь в рамках и на основе закона каждому человеку, будь то преступник, лицо, предрас-

положенное к правонарушению или же правопослушный гражданин»¹. Сами по себе юридические знания имеют мощнейший потенциал педагогического воздействия, так как способствуют формированию правовой идеологии. Передача знаний через традиционные методы обучения и преподавания (лекции, дискуссии, письменные работы) помогают учащимся приобретать знания фактического материала и важнейших теоретических положений, по сути, отражают объективную сторону права как явления. С целью формирования личностных качеств студентов необходимо большее внимание уделять субъективному содержанию права, «включать» его в процесс правоприменения, создавая ситуацию сопереживания и моделируя установку поведения профессионала. Л. И. Петражицкий считал, что право предъявляя высокие требования к правоприменителю оказывает на него и значительное воспитательное воздействие и способно формировать установку на определенную модель поведения человека в обществе. «Право представляет существенный психический фактор социальной жизни и развития духовной культуры, а именно его значением двоякое: мотивационное и культурно-воспитательное, педагогическое»². Мотивационное действие права состоит прежде всего, в вызове положительных импульсов в пользу того или иного поведения (положительная правовая мотивация), а так же в устранении или предупреждении появления разных мотивов в пользу определенного поведения (отрицательная мотивация). Педагогическое действие права проявляется в том, что повторение известных поступков развивает положительные привычки, привычки совершения и отрицания, привычки воздержания. Таким образом, личность не может быть только объектом воздействия, это активный участник юридического процесса.

Задачей юридического образования является не столько необходимость дать определенный объем теоретических знаний, а сделать их достоянием личности. Одним из методов профессиональной социализации молодого человека к овладению профессиональными качествами является применение игры. «Игра – это форма практического обучения, в которой имитируется деятельность и взаимодействие юриста с коллегами и гражданами. Это позволяет отработать навыки и профессиональные умения в выполнении функциональных обязанностей и решении задач, а также развивать мышление, находчивость, быстроту оценки ситуаций и принятия решений в них»³.

¹ Онусов А. П. Введение в юридическую деонтологию. Ростов-н/Д. 1997. С. 143.

² Петражицкий Л. И. Теория государства и права в связи с теорией нравственности // История русской правовой мысли. М., 1998. С. 284.

³ Столяренко А. М. Юридическая педагогика. М., 2000. С. 205.

По особенностям имитации игры делятся на деловые и ролевые. В образовательном процессе широко применяются деловые игры, особенно на старших курсах, что позволяет оценить глубину и уровень усвоения знаний студентов (особенно в части процессуального блока юридических дисциплин). Деловая игра требует значительной теоретической подготовки, но не оказывает значительного влияния на эмоции студента. Применимо к учению психологической школы права деловая игра формирует модель позитивного права, а ролевая способствует формированию интуитивного права. Гармонизация образовательного процесса возможна только в условиях объединения этих компонентов юридического знания. «Между параллельно существующими в народных сферах интуитивным и позитивным правом имеется согласие по содержанию в главных основах»¹. Интуитивное право формируется в ролевой игре, особое внимание к которой должно быть обращено на 1–2 курсе.

Ролевая игра помещает студента в ситуацию, которая включает те же ограничения, мотивацию и принуждение, которые существуют в реальности. Другой значимой особенностью этого вида занятия является возможность межличностного общения и коммуникации. Игра является средством социализации и предоставляет студенту возможность проникнуться чувствами окружающих и понять их мотивацию; поупражняться в различных типах поведения; создать обратную связь; понять динамику группового взаимодействия, формального и неформального; контролировать чувства и эмоции; изменить установки².

Эффективность ролевой игры во многом зависит от ее включенности в учебный процесс, задачам и времени проведения. Существует ряд способов, которыми можно привести ролевую игру в соответствие с учебным планом. К числу наиболее применяемых можно отнести введение в предмет, развитие темы, разминка и проверка знаний. В специальной литературе эти вопросы освещены еще не достаточно полно. Ролевые игры вариативны и имеют несколько типов: описание, демонстрация, тренировка, рефлексия, сенсбилизация и творческое выражение³.

При описании ролевая игра используется как средство коммуникации, когда ситуацию нагляднее можно представить в инсценировании, нежели в устном изложении. Цель демонстрации заключается в создании ситуации подражания и копирования социально значимого образца поведения. Задача

¹ Винокуров Ю. Е., Винокуров А. Ю. Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам. М., 2002.

² Петражицкий Л. И. Теория государства и права в связи с теорией нравственности // История русской правовой мысли. М., 1998. С. 243.

³ Морри ван Менкс Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. СПб., 2001. С. 45–48.

рефлексии состоит в том, чтобы показать студенту как его поведение выглядеть в глазах окружающих. При сенсбилизации преподаватель пытается создать условия, позволяющее выражать студенту любые эмоциональные чувства, которые могут быть вызваны к жизни интеракцией. Ключевым фактором здесь является степень, в которой инструкции, даваемые до игры, и обсуждение, проводимое после нее, затрагивают личность и существование самого игрока.

Таким образом, применение ролевых игр в обучении юридическим дисциплинам способствует как процессу формирования личности, так и развитию профессиональных навыков и умений студентов.

Базисной целью юридического образования должно быть формирование духовно развитой личности юриста. Духовность – это высший уровень культурного развития в человеке, его способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями общественной жизни, следование идеалам истины. Духовность дополняет действия юриста поступками и поднимает деятельность до уровня его осмысленного стремления к достижению более полного общественно значимого результата и использованию только культурных и цивилизованных способов его получения. Отсутствие нравственного начала всегда содержит потенцию нарушения законности, сужения деятельности до узко юридической и личной меркантильности.

Н. В. Городецкая

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

К числу весьма актуальных проблем современного высшего образования относится формирование системного мышления или, более узко, освоение системного подхода к решению задач, возникающих во многих областях будущей профессиональной деятельности студентов.

Системный анализ – это совокупность методов и средств выработки, принятия и обоснования решений. Новизна системного анализа заключается в том, что он рассматривает проблему в целом, с постоянным акцентом на обоснованность анализа, на количественные методы и на выявление границ неопределенности. Системный анализ должен рассматриваться не как противопоставление субъективным суждениям, а как структурная основа, которая обеспечивает использование суждений экспертов в разных областях для получения результатов, превосходящих любые, полученные на основе индивидуальных суждений. Системный анализ связан с принятием оптимального решения из многих возмож-