

- Разработка программ и методов развивающего обучения во всех учебных дисциплинах, побуждающих детей активно осваивать и развивать свои права и обязанности.
- Создание специальных правоориентированных программ развития детей на базе содержания всех блоков учебных дисциплин.
- Разработка интегрированной культурно-исторической, мировоззренческой, психологической, этической, социально-экономической базы понимания детьми ключевых правовых идей, понятий в системе общественных и гуманитарных дисциплин.
- Совершенствование преподавания правоведения, граждановедения в направлении координации СПВ в школе.
- Организация кафедр, лабораторий, ПЦС по проблемам воспитания правовой культуры.
- Развитие психологического обеспечения воспитания детей с девиантным поведением.
- Налаживание систематического контакта школы с правоохранительными органами по вопросам правового воспитания детей и профилактике асоциального поведения.
- Разработка критериев правовой развитости, воспитанности детей.
- Организация и проведение конференций, конкурсов, фестивалей и праздников, посвященных Дню прав человека, ребенка.
- Организация правозащитной деятельности в школе и вне школы (с участием детей).

*А. А. Шайдуров*

## **МЕСТО И РОЛЬ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Воспитание граждан правового государства во многом общество связывает с личностью учителя, его общей и правовой культурой, научными знаниями и педагогическим мастерством. Однако сегодня будущие учителя из-за недостаточного внимания к правовому воспитанию и обучению в вузе нередко имеют низкий уровень правовой культуры. Реализуемые в педвузах программы, имеющиеся учебники и учебные пособия по педагогике, психологии, социально-экономическим и специальным дисциплинам слабо рассматривают вопросы правовой культуры, правового воспитания учащихся. Недостаточно изучаются и проблемы профилактики правонарушений, диагностики реального уровня правовой воспитанности личности.

Названные недостатки теории и практики обучения студентов педвуза не позволяли создать стройной системы развития правовой культуры будущих учителей. Между тем ее необходимость очевидна. Студенты педагогических вузов, объединенные профессиональными интересами, представляют собой довольно многочисленную социальную группу людей, готовящихся к выполнению важнейшей государственной культурно-воспитательной функции. От состояния их правовой культуры во многом зависит формирование правовой культуры подрастающего поколения. Поэтому исследование проблем, возникающих в процессе развития правовой культуры студентов педагогических вузов как будущих потенциальных воспитателей молодого поколения – представляется актуальным.

Педагогические исследования, проведенные в Уральском государственном педагогическом университете, а также данные социологических исследований, описанные в юридической и другой литературе, свидетельствуют о том, что уровень правовой культуры будущих учителей недостаточен. Основу их правовых знаний составляют знания отдельных правовых норм. Практически отсутствуют знания общих правовых принципов и деклараций, что в значительной мере способствует укреплению и развитию узконормативного принципа правового мышления, восприятию права лишь как совокупности запретов и дозволений, определяемых государством. Для переориентации подобной психологии требуется принципиальное изменение системы и направления обучения, которое начинается с утверждения новых подходов к определению правопонимания и воспитания вообще. Позитивистское правопонимание, отождествляющее право с законом, способствовало примитивизации правосознания, формированию убеждений в том, что права человека и гражданина производны от норм. Подобное понимание права естественным образом отразилось на системе воспитания и обучения, определив главное его содержание, что в свою очередь активно способствовало развитию чувства собственной малозначительности. В органической связи с подобным содержанием обучения находилась и его методика, которая логически следовала из понимания воспитания как одностороннего процесса, направленного на субъект воспитания, а потому содействовала возникновению инертности и догматичности мышления, подавлению творческой активности и самостоятельности гражданина.

Правовая культура учителя является частью общей культуры личности и педагогической культуры, в частности. Эта система профессионально необходимых правовых взглядов, представлений и чувств, развитых на определенном (высоком) уровне, направленная на формирование знаний, умений и навы-

ков, обеспечивающих ее (личность) правовое поведение и эффективную деятельность по правовому воспитанию школьников.

На основании предыдущего заключения в структуру правовой культуры учителя мы включили:

- знания (как основа правовой культуры);
- отношение к праву (уважение к закону, правовые убеждения);
- социально-активное правомерное поведение;
- готовность к правовому воспитанию школьников.

Причем первые три элемента можно отнести к общим элементам правовой культуры личности, а последний является спецификой правовой культуры учителя. Следовательно, объективен вывод – развитие правовой культуры будущего учителя является одной из главных задач его профессиональной подготовки.

Диалектическое единство всех структурных компонентов правовой культуры педагога – та основа, на которой формируется устойчивый интерес к правовому аспекту педагогической деятельности, определяются основные направления правовой подготовки будущего учителя, уровень правовой компетенции, пути ее развития и совершенствования, специфические умения и навыки, необходимые в работе по правовому воспитанию школьников.

В ходе анализа специальной литературы нами было установлено, что основным средством усвоения студентами правовой культуры является приобретение правовых знаний. Мы обоснованно считаем, что важность знания правовых норм заключается в том, что человек, получивший определенные знания, должен осознавать объективную необходимость соблюдать и уважать правовые нормы в любых обстоятельствах. Специфика знаний будущего учителя включает в себя: сущность, цели и задачи правового воспитания в условиях построения правового государства; закономерности и особенности развития правовой культуры, правовых представлений, понятий у школьников с учетом их возрастных, индивидуально-психологических особенностей и социально-правового статуса, диагностированного уровня правовой воспитанности личности; возможности действующих школьных программ, учебников, учебных пособий для решения задач правового воспитания; задачи, содержание, формы и методы правового воспитания с различными ученическими объединениями в учебной и внеучебной деятельности; эффективные формы и методы совместной работы по правовому воспитанию учащихся с родителями, внешкольными учреждениями, общественностью, правоохранительными органами; возможности различных средств массовой коммуникации в решении названных задач.

Анализ литературы позволил определить необходимые профессиональные умения для осуществления правового воспитания школьников: аналитические, диагностические, прогностические, информационные, конструктивные, организационные. А в целом, проведенное исследование по изучению условий эффективности процесса развития правовой культуры будущих учителей позволило сделать выводы.

1. Необходим новый подход к изучению правовых дисциплин в педагогическом вузе. Эта модель должна соответствовать конечной цели правовой подготовки будущего учителя – его готовности к правовому воспитанию школьников.

2. Необходимо более широко использовать для развития правовой культуры будущих учителей потенциал педагогической практики путем разработки специальных практических заданий правового характера.

3. Большие возможности в развитии правовой культуры будущих учителей скрыты в правовом потенциале ряда вузовских дисциплин. Прежде всего, в дисциплинах: психолого-педагогического цикла, философии, социологии, истории и др.

4. Учебный процесс не может полностью решить задачи развития правовой культуры будущих учителей. В условиях вузовского обучения происходит не только совершенствование интеллекта, профессионального мастерства, расширение кругозора, но и повышение общей, в том числе и правовой культуры. Поэтому образовательные и воспитательные функции высшей школы должны рассматриваться в единстве, ибо отрыв и противопоставление их друг другу ведет к просчетам в работе с молодежью.

Для развития правовой культуры будущих учителей особо значимы мероприятия, проводимые во внеучебное время, которые углубляют, закрепляют знания, умения и навыки, полученные в процессе правового обучения, стимулируют интерес к правовой деятельности.

5. Администрации вуза следует стимулировать создание совместно со студентами, работниками и преподавателями демократического уклада жизнедеятельности вуза, законов, норм и правил общей жизни, принятие их путем демократических процедур, создание органов вузовского сообщества, обеспечивающих соблюдение этих законов всеми, то есть организации в вузе педагогической модели гражданского общества.

Правовая культура будущих учителей будет развиваться успешнее, если:

1) разработана структура правовой культуры учителя и определена сущность профессионального аспекта правовой культуры будущего учителя, заключающаяся в готовности к правовому воспитанию школьников;

2) отобрано содержание комплекса правовых знаний и умений для выпускника педвуза, заключающееся в системе профессионально необходимых специфических знаний и умений, обеспечивающих учителю готовность к самостоятельной работе по правовому воспитанию школьников;

3) реализуется модель сквозного изучения правовых дисциплин студентами педвуза, основанная на принципиальных отличиях от характера и направленности подготовки профессиональных юристов и ориентированная на модель будущей профессиональной деятельности учителя;

4) в образовательном процессе вуза целенаправленно реализуется установка на развитие правовой культуры студентов с широким использованием правового потенциала всех вузовских дисциплин, непрерывной педагогической практики, внеучебной деятельности студентов, а также правовой пропаганды, направленной на воспитание у студентов позитивного отношения к правовому воспитанию школьников.

*О. Н. Шведский*

## **ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРАВА**

Подготовка специалиста высшей квалификации в любой области – весьма трудная задача. В процессе этой деятельности преподаватель сталкивается с множеством проблем, от решения которых зависит то, как будет подготовлен специалист для решения насущных практических народнохозяйственных задач. Среди множества проблем, с которыми приходится сталкиваться преподавателю высшей школы в процессе обучения, остановимся на той, что связана с воспитанием ответственности у своих подопечных. В частности, речь идет о воспитании ответственности у студентов, которые в будущем станут учителями права.

Известно, что студенческая «масса» неоднородна по своей природе, по многим своим параметрам. Так, каждый абитуриент, подавая документы на поступление в конкретное высшее учебное заведение, руководствуется исключительно своими мотивами (то, что эти мотивы бывают очень схожи у многих, не меняет сути дела). Исходя из этих мотивов, потенциальный студент уже составляет свою своего рода образовательную политику, которая начинает реализовываться уже состоявшимся, реальным студентом. Заметим, что политика абитуриента и студента могут, и весьма существенно, различаться. На эту политику, конечно, могут влиять и другие, не зависящие от абитуриента и студента факторы, как, например, его материальное положение или советы родителей,