

очень сложно преодолеть. Ведь такие студенты, зачастую, весьма редкие гости на занятиях. Как преподавателю установить контакт со студентами, если их нет ни на лекциях, ни на практических занятиях?

Рассмотренная в данной работе классификация студентов с точки зрения их учебной мотивации, конечно, носит весьма условный характер и даже может показаться в чем-то примитивной. Однако думается, она достаточно хорошо показывает тенденции в современной студенческой среде. Эти тенденции важно учитывать и преподавателям, и администрации вуза при составлении своей образовательной политики, которая напрямую влияет на качество подготавливаемых таких столь важных и нужных для общества специалистов, какими являются учителя права. Ведь всякое высшее учебное заведение несет огромную ответственность за тех студентов, которые, заканчивая свое обучение, и получают его диплом. И насколько ответственной будет позиция преподавателей и администрации вуза, настолько ответственных специалистов они подготовят.

С. В. Широ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ПРАВА

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. четко формулирует задачу формирования современной гармонично развитой личности, будущего гражданина России.

При ее решении особое внимание должно быть уделено совершенствованию системы правового обучения и воспитания, в рамках которого появляется возможность составить полное представление о многих процессах, происходящих в нашем обществе, а также разобраться учащимся с правовым полем, в котором они живут, в своих правах и обязанностях. Следовательно, в процессе правового образования осуществляется подготовка детей и молодежи к активной и компетентной жизни в условиях правового государства и гражданского общества.

Самостоятельно решить эту проблему ребенок не может. В связи с этим для реализации данной задачи нужен подготовленный специалист, имеющий систему определенных знаний как в области права, так и в области педагогики, психологии и методики преподавания права.

В Волгоградском государственном педагогическом университете ведется подготовка таких специалистов в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специально-

сти 032700 – «Юриспруденция». Как показывает анализ приема в ВУЗ конкурс на специальность «Юриспруденция» с каждым годом возрастает и в этом году он уже составил около 6 человек на одно место. Администрации школ с нетерпением ждут, когда в образовательные учреждения придут специалисты в области образовательного права.

Специалисты, получившие квалификацию «Учитель права» должны отвечать следующим требованиям:

- быть готовыми к осуществлению обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка;

- должен знать нормативно-законодательную базу функционирования системы образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней; основы общетеоретических дисциплин; учебные программы и соответствующую учебно-методическую литературу, а также основные направления и перспективы развития образования;

- быть способным к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей, учащейся молодежи и образовательных учреждений.

Формирование специалиста связано с получением общетеоретических знаний в ходе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, к которым можно отнести философию, политологию, социологию, иностранный язык, историю, экономику и физическую культуру.

Однако формирование специалиста в конкретной области, в частности в области права, связано не столько с получением общетеоретических знаний, сколько с изучением общепрофессиональных и специальных дисциплин, или дисциплин предметной подготовки. К ним можно отнести: психологию, педагогику, теорию и методику обучения праву, основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности, основы специальной педагогики и психологии, которые объясняются в разделе общепрофессиональных дисциплин; теорию государства и права, всеобщую историю государства и права, конституционное право России; конституционное право зарубежных стран, правоохранительные органы; административное право, гражданское право, трудовое право, образовательное право, уголовное право, экологическое право, земельное право, семейное право, финансовое право и международное право, которые объединя-

ются в разделе дисциплин предметной подготовки учебного плана по специальности юриспруденция.

В Государственном образовательном стандарте больше прав в деле подготовки специалистов предоставлено вузам. В связи с этим высшие учебные заведения имеют право сами решать вопрос о содержании таких составляющих учебного плана, как национально-региональный (вузовский) компонент, а также дисциплины и курсы по выбору. При включении учебных дисциплин в национально-региональный (вузовский) компонент учитывается специфика того или иного региона, а также высшего учебного заведения, в котором осуществляется процесс обучения. Так, по рассматриваемой специальности в данный компонент включены такие дисциплины, как «Этика» и «Логика»; по блоку «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины», «Информационные технологии в образовании»; по блоку «Общие математические и естественно-научные дисциплины», «Педагогика девиантного поведения» и «Криминология девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи»; по блоку «Общепрофессиональные дисциплины»; «Ювенальная юстиция» и «Права ребенка» по блоку «Дисциплины специализации». Как уже было отмечено, в учебном плане представлены дисциплины и курсы по выбору, которые дают возможность студентам выбрать для изучения заинтересовавшую их дисциплину, познакомиться или более глубоко изучить какой-то предмет. Такая возможность предоставляется студентам в процессе изучения курсов того или иного блока дисциплин. Так, в блок «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» входят такие курсы. Как «Римское право», «История религии», «Менеджмент»; в блок «Общепрофессиональные дисциплины» – «Право социального обеспечения», «Органы и учреждения системы обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; в блок «Дисциплины специализации» – «Права человека», «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних».

В связи с тем, что на учителя права возлагаются также и обязанности по защите прав человека, в первую очередь, ребенка, в учебный план по этой специальности включены дисциплины специализации, которые формируют у будущего специалиста навыки практического работника по правовой защите детства. В блок «Дисциплины специализации» включены такие курсы, как «Правовые основы защиты детства», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Юридическая ответственность несовершеннолетних».

Изучение дисциплин этого блока дает возможность специалистам на научной основе осуществлять организацию системы защиты прав детей, которые в силу происходящих в настоящее время социально-экономических преобразо-

ваний оказались самым беззащитным слоем населения нашей страны. Поэтому специалистам в этой области в соответствии с государственными гарантиями защиты прав детей необходимо уметь организовывать правозащитную деятельность, направленную на обеспечение прав детей на отдых и охрану здоровья, на образование, в сфере профессиональной ориентации и занятости, в семье, в трудных жизненных ситуациях.

В настоящее время сложилась такая обстановка, что часть детей находится вне сферы государственной заботы, а это, в свою очередь, приводит к тому, что у них формируются антиобщественные взгляды, которые способствуют росту детской преступности, базирующейся на росте детской беспризорности и безнадзорности.

Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями, практическая деятельность по предупреждению безнадзорности и беспризорности, антиобщественных действий несовершеннолетних, а также по выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому является составной частью деятельности специалистов в области защиты прав детей. Навыки этой работы они могут получить при изучении курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», освоение которого связано с активной самостоятельной работой студентов, в учреждениях системы обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вместе с тем, и это необходимо отметить особо, есть необходимость некоторые дисциплины включать в федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Это связано с тем, что, например, в соответствии с руководящими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации с детьми, находящимися в специальных учреждениях, могут работать только специалисты, имеющие юридическое или педагогическое образование. А это означает, что они должны глубоко разбираться в психологии детей. Следовательно, Государственный образовательный стандарт, несомненно, выиграл бы, если бы в федеральном компоненте в качестве обязательных были такие дисциплины, как «Юридическая психология», «Правовая педагогика», «Криминология девиантного поведения», «Педагогика девиантного поведения» и другие.

Решение этих и многих других проблем в области правового образования возможно лишь на основе научного подхода, который положен в основу подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования.