

РЕКОМЕНДАЦИИ 2-ОЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНОГО ПРАВОВОГО ПРОСТРАНСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ» (ЕКАТЕРИНБУРГ, 14–16 НОЯБРЯ 2002 г.)

Участники научно-практической конференции-семинара, собравшиеся из 25 городов 14 субъектов Российской Федерации,

сознавая стратегическую значимость образования в судьбах страны, мира, каждого человека;

признавая, что право на качественное образование вошло в число самых важных, социально и лично значимых прав человека;

исходя из приоритетности задачи формирования высокой правовой культуры, стоящей перед современной системой образования;

отмечая первостепенную роль законодательства в состоянии дел и развитии современного образования;

обращая внимание на необходимость совершенствования образовательного законодательства на базе новейших достижений правовой и педагогической науки;

учитывая сложности реализации конституционного положения об образовании как вопросе совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

намереваясь активизировать усилия по правовому образованию всех участников образовательных отношений, особенно обучающихся общеобразовательных учреждений, а также по совершенствованию всех аспектов правового регулирования управления образовательными отношениями;

выслушав и обсудив двенадцать пленарных докладов и более сорока сообщений участников конференции-семинара,

совместно выработали настоящие Рекомендации для руководителей системы образования, педагогических работников, родителей, попечителей, юристов, всех, кто солидарен с нами в понимании важности поднятых и обсужденных на конференции проблем:

1. Ключевой проблемой в сфере образовательного права является определение его качества и путей достижения высокого уровня качества образования и законодательного их обеспечения.

2. Важнейшей проблемой российского законодательства, требующей своего скорейшего решения, остается соответствие законодательства субъектов Российской Федерации федеральному образовательному законодательству

и обеспечение тем самым единства образовательного пространства Российской Федерации.

3. Значительным потенциалом, способствующим решению проблемы обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, обладает путь кодификации образовательного законодательства, в связи с чем следует признать настоятельно необходимой и своевременной подготовку проекта Общей части Кодекса Российской Федерации об образовании, который бы систематизировал эффективно действующие нормы федерального законодательства по вопросам образования, устранил имеющиеся проблемы и противоречия в нормативно-правовом регулировании отношений в сфере образования, привел законодательство Российской Федерации в соответствие с нормами международного права, отразил существующую практику правового регулирования образовательных отношений, а также закрепил механизм, способный обеспечить реальное действие права граждан Российской Федерации на образование.

4. В целях формирования единого правового пространства и обеспечения реального равноправия граждан на образование независимо от их места проживания и обучения участники конференции считают обоснованным и своевременным рекомендовать Минобразованию России, органам управления образования субъектов РФ и муниципальным органам управления образования:

Министерству образования Российской Федерации:

- активизировать процесс сравнительно-правового анализа образовательного законодательства субъектов Российской Федерации и актов образовательного правотворчества муниципальных органов на предмет их соответствия федеральному законодательству об образовании;
- регулярно разъяснять органам управления образованием субъектов Российской Федерации в сфере образования и муниципальным органам управления образования их компетенцию в области образовательного правотворчества;
- подготовить методические рекомендации по вопросам проектирования законов субъектов Российской Федерации и актов правотворчества муниципальных органов, а также иных нормативно-правовых актов в области образования;
- активнее реализовывать систему повышения квалификации работников органов управления образованием, занимающихся подготовкой проектов законов и иных нормативно-правовых актов;
- организовать обсуждение широкой педагогической и юридической общественностью страны проекта Кодекса Российской Федерации об образовании

в печати, на научных конференциях и семинарах; при доработке проекта его разработчикам максимально полно учесть замечания и предложения, высказанные в ходе обсуждения;

- организовать проведение ежегодных Всероссийских научно-практических конференций по проблемам совершенствования федерального, регионального законодательства и муниципального правотворчества в области образования на базе Института педагогической юриспруденции и Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Министерствам (департаментам, управлениям) образования субъектов Российской Федерации, муниципальным органам управления образования:

- провести самоанализ соответствия регионального законодательства, муниципальным нормативно-правовых актов по вопросам образования федеральному законодательству;

- разработать предложения по совершенствованию регионального законодательства и актов муниципального правотворчества в области образования;

- организовать циклы научно-практических конференций, семинаров по вопросам совершенствования регионального и муниципального правотворчества в области образования, в том числе по обсуждению проекта Кодекса Российской Федерации об образовании;

- активизировать системные усилия по повышению качества и эффективности различных аспектов правового образования, особенно образования в области прав человека, в том числе права на образование; принять меры по включению в национально-региональные компоненты государственного общеобразовательного стандарта дисциплины «Право» («Правоведение»).

5. Требуется широкомасштабной государственной и общественной поддержки теоретические, сравнительно-правовые и прикладные исследования по образовательному праву, чему может активно способствовать создание региональных Центров изучения проблем образовательного законодательства. В этой связи участники конференции-семинара рекомендуют руководству Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) по согласованию с руководством Уральского федерального округа и администрацией Свердловской области создание *Уральского Центра образовательного законодательства* на базе РГППУ, а Центру образовательного законодательства Минобразования России оказать научно-методическую и организационную помощь в его создании.

6. При разработке теоретических основ образовательного права необходимо опираться на комплекс правовых, психолого-педагогических и социально-

экономических наук. В качестве важнейшей теоретической проблемы образовательного права следует указать определение юридической специфики договора на образование.

7. Настоятельно необходимо кадровое обеспечение системы образования Российской Федерации специалистами в области образовательного права, чему активно должно способствовать развитие подготовки специалистов по специальности 032700 – Юриспруденция и реализация соответствующих образовательных программ высшего профессионального образования;

8. Программы высшего профессионального образования по специальности 032700 Юриспруденция нуждаются в опоре на обновленный вариант соответствующего государственного образовательного стандарта, который бы определенно устанавливал право специалистов на работу в образовательных учреждениях всех типов и видов. Для этого целесообразно по данной специальности установить квалификацию «Преподаватель права» либо «Юрисконсульт. Преподаватель права» В обновленном государственном образовательном стандарте по специальности 032700 Юриспруденция необходимо усилить блок социально-гуманитарных дисциплин, в том числе непосредственно направленных на формирование высокого уровня коммуникативной культуры будущего специалиста.

9. Необходимо разработать и ввести такие новые специализации по специальности 032700 Юриспруденция, как теория и методика преподавания права, ювенальное право, юридическое делопроизводство.

10. Нерешенной проблемой, мешающей качественной подготовке специалистов в сфере образовательного права является отсутствие координации работы вузов, ведущих образовательную деятельность по специальности 032700 Юриспруденция. В ее решение значительный вклад должно внести Учебно-методическое объединение по педагогическим специальностям.

11. Решению проблемы кадрового обеспечения системы образования специалистами в сфере образовательного права будет способствовать их подготовка и в учреждениях среднего профессионального образования, прежде всего в учреждениях среднего профессионально-педагогического образования, а также в учреждениях дополнительного профессионального образования педагогов.

12. Нерешенной остается проблема правового образования различных категорий населения, в том числе самих работников системы образования. Ее решению может способствовать не только дальнейшее совершенствование образовательных программ различной направленности и различных уровней, но

и организационные инициативы педагогов, в частности, создаваемые в стране ассоциации учителей права.

13. Требуется своего активного обсуждения проблема повышения социального, в том числе правового статуса педагогического работника Российской Федерации. Среди вариантов решения этой проблемы заслуживает своего внимания предложение о придании педагогическим работникам статуса публичных служащих Российской Федерации.

14. Требуется внимания юристов, руководителей системы образования, педагогов разработка концепции юридической ответственности родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей по обеспечению детям условий для получения обязательного основного общего образования.

15. Повышению профессионального уровня педагогических и руководящих работников системы образования, уровня правовой культуры всех участников образовательного процесса будет способствовать введение в учебные планы профессионально-педагогических образовательных учреждений дисциплины «Образовательное право».

16. Повышению эффективности и уровня системности правового образования в образовательных учреждениях будет способствовать создание и последующая координация региональных ассоциаций учителей (преподавателей) права.

17. Считать приоритетным направлением в правовом образовании усилия по совершенствованию содержания, форм и методики правового воспитания молодежи, особенно учащихся общеобразовательных школ, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, активизации усилий по выявлению и профилактике молодежного нигилизма.