

проблем. Изучение исторического опыта становления политико-правовой культуры Запада дает нам эту возможность.

Приоритетными должны стать факторы экономического благосостояния, свободы и права гражданина, высокие стандарты культуры и образования. В образовательном процессе необходимо воспитывать гражданственность, начиная с младших классов школы, введение предметов, изучение которых будет воспитывать отношение к человеку как к личности, которая может влиять на свою жизнь. Необходимо введение дисциплин, которые будут включать в себя изучение конкретных механизмов защиты прав человека: как защитить свои права, что для этого нужно сделать. Тем более что положительные примеры тому уже есть, не смотря на то, что история новой России еще коротка.

На сегодняшний день право в школе включено в курс обществознания. Целесообразно выделить право в отдельный курс. Данный курс должен включать в себя изучение правовых норм, но не только с точки зрения их применения на практике. Право не должно стать спекуляцией, и в рамках гражданского общества такая ситуация не возможна. Одной из главных целей правового образования должно стать формирование политико-правовой культуры гражданского общества и определенного типа личности: самостоятельного, ответственного, грамотного гражданина. Правовое образование должно даваться с точки зрения правовой культуры в сравнительном аспекте. Изучение истории становления права в различных правовых системах имеет особое значение в трансформирующемся обществе.

Подчеркнуть роль образования можно словами К. Поппера: «Будущее еще не существует, и именно это обстоятельство налагает на нас огромную ответственность, так как мы можем влиять на будущее, можем приложить все силы, чтобы сделать его лучше»<sup>1</sup>.

*В. Е. Гоголев*

### **О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

Трудно переоценить важность обсуждаемых на конференции проблем, они непосредственно связана с утверждением принципа верховенства закона, с созданием эффективной системы информации, просвещения и обучения в области прав человека, содействием в повышении правовой культуры населения

---

<sup>1</sup> Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2 т. Т. 2. М., 1992. С. 486.

и должностных лиц, укреплением основ правового государства, обеспечением конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации.

Совершенно очевидно, что эти проблемы входят в сферу приоритетных интересов Уполномоченного по правам человека Свердловской области, так как одной из важнейших задач в соответствии с областным законом в его деятельности является правовое просвещение и разъяснение гражданам их прав.

Буквально несколько слов о содержании этой работы. Сложилось творческое взаимодействие и сотрудничество с вузами города, прежде всего, с Уральским государственным университетом им. А. М. Горького, Уральской государственной юридической академией, Гуманитарным университетом, Институтом развития регионального образования, в правозащитной сфере.

Добрый пример могут служить отношения Уполномоченного с ректором, учеными Российского государственного профессионально-педагогического университета, особенно его Института педагогической юриспруденции РГППУ. Совместно осуществлен ряд проектов, проведен ряд обучающих семинаров. Учеными внесен значительный вклад в информационное обеспечение участников VI круглого стола Уполномоченных по правам человека в субъектах РФ и ряда стран СНГ.

Именно здесь совместно с учеными Института развития регионального образования зародилась идея создания Ассоциации преподавателей курса права. Мы надеемся, что к концу 2002 г. она будет реализована.

Студенты-волонтеры института, как говорится, на равных сотрудничают в аппарате.

Созданные при Уполномоченном по правам человека в интересах повышения эффективности правовой защиты граждан Общественные Советы, а их сегодня 4, имеют в своем составе как известных ученых, так и лидеров общественных организаций. Подготовленные ими материалы по проблемам правового просвещения, защиты детства, народосбережения, их рекомендации, имеют важное прикладное значение.

По инициативе Уполномоченного по правам человека и с его активным участием 17–18 июня 2002 г. в Екатеринбурге состоялся один из первых в России международных семинаров по обсуждению практики рассмотрения обращений граждан, прежде всего, России в Европейский суд по правам человека.

Руководители государственно-правовых структур, ученые обсуждали меры, реализация которых позволила бы создать условия, исключающие необходимость обращения в Страсбург. Судебные издержки, требования россиян по искам – способны разорить Россию (около 10 тыс. обращений).

Относительно правового образования в образовательных учреждениях.

Надо отметить, что 23 школы Свердловской области участвующие в проекте «Правовое образование в школе» Российского фонда Правовых Реформ накопили уникальный опыт, стали своеобразными центрами правового образования в школах свердловской области.

Нам есть от чего двигаться дальше.

Есть замечательные образцы творческого преподавания права уже в начальных классах.

В средней общеобразовательной школе № 3 Режа Т. Куриленко руководит коллективом учителей, которые уже с 1 класса преподают право с акцентом на права человека. Результатом являются не только десятки выпускников этой школы, поступающих в вузы на различные специальности, дипломы на областных и даже российских курсах, но и то, что на учете в милиции не стоит не один ученик этой школы.

При содействии Уполномоченного совместно с Екатеринбургским Региональным центром гражданских инициатив «Открытое общество», обществом «Мемориал». Второй год проводится конкурс среди учащихся школ области в сфере прав человека.

Весьма полезным для обеих сторон зарекомендовало себя ежегодное проведение в аппарате Уполномоченного по правам человека учебной практики, стажировок студентов вузов города, в том числе Уральского госуниверситета им. А. М. Горького, Гуманитарного университета и других вузов.

Можно продолжать примеры, подтверждающих важность и необходимость правозащитной деятельности Уполномоченного по правам человека Свердловской области. Безусловно, что не без его участия рейтинг прав в Свердловской области достаточно высок в России.

Приведу лишь два примера, подтверждающих сказанное. В декабре 2001 г. состоялось второе награждение в истории российского омбудсмана почетным знаком Уполномоченного по правам человека в РФ «За защиту прав человека». И уже здесь в числе награжденных – 5 субъектов РФ из 89 был представитель Свердловской области. По ходатайству Уполномоченного почетным знаком была награждена Коноплина Людмила Лукьяновна автор книги «Жить инвалидом, но не быть им».

И еще, именно в Екатеринбурге 25–28.09.02 г. состоялся VI «Круглый стол» Уполномоченных по правам человека в субъектах РФ и ряда стран СНГ, как признание вклада института Уполномоченного по правам человека в создание правового поля.

Кстати, «круглый стол» явился и возможностью перелива доброго опыта. В частности, интересен опыт создания и деятельности института Уполномоченного по правам человека участников образовательного процесса – в школах, училищах, колледжах, вузах.

Здесь одновременно решается несколько задач: защита не только прав ребенка, но и защита прав учителя и родителя, и создание новой формы взаимодействия детей и взрослых.

Через Уполномоченных реализуется социально-образовательная программа, направленная на формирование правовой культуры и парового сознания граждан.

Не менее интересен и опыт создания института Уполномоченных по правам осужденных и сотрудников учреждений исправительной системы. Здесь можно усмотреть парадоксы. Однако знакомясь с цифрами, характеризующими «наполняемость» учреждений исполнения наказания (1 млн. в России, в т. ч. около 50 тыс. человек в Свердловской области), зная тюремные нравы, приходишь к мысли о необходимости существования подобного института.

Отдавая должное проделанному, следует все-таки сказать, нам необходимо создать систему не просто правового просвещения и образования, а систему просвещения именно в области прав человека, форм и методов их защиты.

В этих целях – одним из шагов могло бы явиться принятие целевой программы как в рамках области, так и в масштабах России – «Правовое просвещение и образование в области прав человека, форм и методов их защиты». Причем, принятие этой программы определяется и международными обязательствами, которые взяла на себя Россия, присоединившись к «Декларации и программе воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей» и Плану действий на десятилетие образования в области прав человека ООН (1995–2004 гг.).

Наверняка, вы со мной согласитесь, что преподавание прав человека стигмулируется, как правило, лишь субъективным отношением руководителей образовательных учреждений к данной проблеме.

Исходя из необходимости и возможности заложить объективные, нормативные основы обучения правам и свободам человека посредством Федерального компонента стандартов образования и примерных программ, институтом уполномоченных по правам человека в 2000 г. сделаны правительству РФ предложения о дополнении Федерального компонента стандартов образования вопросами прав и свобод человека, форм и методов их защиты.

Думается, что подобная система должна включать:

введение курса «Права человека» в государственные образовательные стандарты среднего, среднего специального, высшего образования (от факультативного до обязательного);

создание научных студенческих обществ по правам человека в вузах;

формирования научно-исследовательских лабораторий по правам человека в вузах;

открытие кафедр прав человека (от действующих на общественных началах до открываемых на постоянной основе);

проведение совместных конференций, семинаров по правовому просвещению и образованию;

подготовка учебников, пособий по правам человека;

проведение круглых столов в СМИ по правам человека с участием широкого круга, как правозащитников, так и чиновников.

В целом, необходима разработка многоуровневой программы правового образования и просвещения, начиная с дошкольных учреждений до лекториев на предприятиях, в организациях и др.

То есть, проблема правового образования в области прав человека является общенациональной комплексной проблемой, требующей координации действий различных государственных и неправительственных структур, касается различных социальных групп и слоев населения. Таким образом, решение ее – наша общая задача в контексте построения правового государства.

*Н. И. Голикова*

## **О РЕАЛЬНОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В МОУ СОШ № 3 с первого класса и по одиннадцатый с 1995–1996 г. введены уроки правовых дисциплин. Ребятам предоставляется возможность изучить в системе основы права, нормы права, необходимые в современных условиях для воспитания гражданина России. Эта вертикальная образовательная модель изменила работу всей школы, а особенно – начального звена, так как в нем действует своя программа курса «Ваши права» для младших школьников, разработанная авторским коллективом учителей, одним из создателей которой являюсь и я (сертификат соответствия № 0926, серия ОП, выданный 23 февраля 1999 г. Департаментом образования Администрации Свердловской области на основании приказа № 7–С от 19 февраля 1999 г. Института развития регионального образования). Эта целостная система правового обучения и воспитания