

Думается, что подобная система должна включать:

введение курса «Права человека» в государственные образовательные стандарты среднего, среднего специального, высшего образования (от факультативного до обязательного);

создание научных студенческих обществ по правам человека в вузах;

формирования научно-исследовательских лабораторий по правам человека в вузах;

открытие кафедр прав человека (от действующих на общественных началах до открываемых на постоянной основе);

проведение совместных конференций, семинаров по правовому просвещению и образованию;

подготовка учебников, пособий по правам человека;

проведение круглых столов в СМИ по правам человека с участием широкого круга, как правозащитников, так и чиновников.

В целом, необходима разработка многоуровневой программы правового образования и просвещения, начиная с дошкольных учреждений до лекториев на предприятиях, в организациях и др.

То есть, проблема правового образования в области прав человека является общенациональной комплексной проблемой, требующей координации действий различных государственных и неправительственных структур, касается различных социальных групп и слоев населения. Таким образом, решение ее – наша общая задача в контексте построения правового государства.

*Н. И. Голикова*

## **О РЕАЛЬНОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В МОУ СОШ № 3 с первого класса и по одиннадцатый с 1995–1996 г. введены уроки правовых дисциплин. Ребятам предоставляется возможность изучить в системе основы права, нормы права, необходимые в современных условиях для воспитания гражданина России. Эта вертикальная образовательная модель изменила работу всей школы, а особенно – начального звена, так как в нем действует своя программа курса «Ваши права» для младших школьников, разработанная авторским коллективом учителей, одним из создателей которой являюсь и я (сертификат соответствия № 0926, серия ОП, выданный 23 февраля 1999 г. Департаментом образования Администрации Свердловской области на основании приказа № 7–С от 19 февраля 1999 г. Института развития регионального образования). Эта целостная система правового обучения и воспитания

ориентирована на актуальные потребности российского общества, на инновационное обновление школьного образования и его гуманизацию. Она помогает решать новые для школы проблемы, которые связаны с вопросами здоровья ребенка, его общения, защищенности, воспитания социально-активной личности, формирования культуры поведения. В центре такой культуры находится правосознание личности, которая в процессе уроков права и интегрированных уроков получает системные научные знания о праве, правопорядке и его охране, а также включает действия человека в разных жизненных ситуациях, умение решать самому жизненные проблемы, находиться среди людей, общаться с ними, опираясь на нормы права, но не нарушая закон.

**Проектируемые результаты по годам обучения. 7–8 лет.** Этапы становления правового сознания непростые. С первых шагов, когда первоклассник только адаптируется к условиям школьной жизни, он должен знать, что «можно», а что «нельзя», уметь выбирать способы поведения, а знание норм права ему в этом поможет. В процессе проведения всех уроков, а не только права, учащиеся 1-х классов узнают о том, что значит быть человеком, о равенстве прав при рождении, о праве на жизнь, о примерах недостойного обращения между людьми, по отношению к животным, всей природе, о правилах и формах общения, об уважении к окружающим и особом почитании родителей. У них воспитываются патриотические чувства любви к родным, своему отечеству, вежливое отношение к малышам и взрослым, незлобивость, искренность, исполнительская дисциплина, умение обслуживать себя и работать сообща, дружелюбие, вера в добро, неприятие зла. Осмысление содержания правового образования происходит на основе конкретных фактов из жизни первоклассников, а также в процессе знакомства с текстами статей «Всеобщей декларации прав человека». Формирование нравственных качеств достигается не сразу, а постепенно – усложняясь, сочетаясь и переплетаясь.

**8–9 лет.** Учащиеся получают знания о России, как государстве, на территории которого проживают люди разных национальностей и культур, о символах государства: флаге, гербе, гимне, о стране, в которой родился, с народом которой связан общей историей, языком, традициями, о малой родине – своем городе, и чертами характера его жителей. Расширяются представления детей и в области прав ребенка и взрослого, о вредных и полезных привычках их близких и друзей, о защите детей от всех форм небрежного отношения к ним, праве на родительскую заботу и любовь, праве на защиту законом. Дети знакомятся с такими документами, как: «Декларация прав ребенка», «Конституция Российской Федерации» – основной закон по защите прав и свобод всех людей.

Нравственно-правовое воспитание детей предусматривает такие нормы поведения, как: доброжелательность, правдивость, работоспособность и трудолюбие, стремление к взаимопониманию, сотрудничеству и миролюбию, уверенность в себе, умение радоваться успехам других, умение прощать обиды.

*9–10 лет.* На этом этапе у младших школьников формируется устойчивое понятие «гражданин России», как принадлежность ко всем россиянам, имеющим право на заботу и защиту со стороны государства.

Учащиеся углубляют знания о том, что уже с рождения они являются гражданами России, что это отражено в свидетельстве о рождении, что у каждого гражданина есть права и обязанности, которые следует неукоснительно соблюдать, так как их неверное понимание приводит к необдуманным поступкам.

Они закрепляют понятия о всеобщности и универсальности прав, о потребностях человека, о морали, правилах, определяющих поведение человека, усваивают разные формы общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом, ведение беседы, спора, умение слушать и слышать собеседника, оказывать знаки внимания, соблюдать точность времени.

Продолжается работа по формированию негативного отношения ко всем формам жестокости, насилию по отношению к людям и животным, любым действиям, приводящим к порче имущества, загрязнению природы, улиц, дворов, нарушению правил поведения в общественных местах. Учащиеся должны знать и выполнять правила уличного движения, правила безопасности при общении с незнакомыми людьми. У них формируется отрицательное отношение к вредным привычкам, наносящим ущерб здоровью, нарушителям садов и огородов, гаражей, участникам квартирных краж. Межпредметные связи создают условия для воспитания на любом уроке сочувствия (эмпатии), способности к сопереживанию, требовательного отношения к себе, окружающим людям, добросовестности, умение ставить и добиваться поставленной цели, планировать свои действия, уважать все, что сделано руками человека, способствовать выработке отрицательного отношения к безделью.

Воспитание самостоятельности, самостоятельности, нахождение осмысленного примера для подражания (идеала), умение не падать духом в любой ситуации, при любых неудачах, верить в добро и справедливость, уметь бороться за свои права – вот «портрет» выпускника начального звена, готового к обучению в среднем звене и неплохо справляющегося со всеми трудностями адаптационного периода, который ожидает их в 5 классе.

Углубляются знания основных положений Всеобщей декларации прав человека, отдельных статей Конвенции о правах ребенка, Семейного кодекса Рос-

сийской Федерации, региональных документов, касающихся защиты прав и здоровья детей и взрослых.

Этот курс является пропедевтикой для основательного изучения прав и свобод в среднем и старшем звене.

**Структура программы «Ваши права для 1–3 классов».** В каждом классе курс делится на блоки (темы):

1. Права человека. Право на жизнь, как неотъемлемое право каждого человека.
2. Справедливость и гласность и права человека.
3. Родина – Отечество. Гражданин – личность.
4. Государство и семья. Семья и права человека.
5. Право на участие в управлении своей страной, умение делиться мыслями и получать необходимую информацию.
6. Право на труд и достойную заработную плату за труд. Право на защиту семьи и здоровья.
7. Право на образование и свободу творчества.
8. Права и обязанности (итоговый урок).

**Логика курса.** Знакомство и освоение правовых норм младшими школьниками показали, что мы выбрали верное направление в программе развития школы. Педагогика воспитания детей переросла в педагогику отношений личностей как равных субъектов права. Основным стержнем работы учителей стало направление по воспитанию уважительного отношения к правам других людей и самому ребенку, внимание и доброе отношение к малышам, учитывая характер и поведение каждого, уважая и считаясь с их мнениями и взглядами на жизнь.

Во многом изменились мироощущения самих педагогов, появилось устойчивое стремление работать лучше. С уверенностью можно говорить о позитивных изменениях, происшедших в школьном коллективе. Отношения в классах стали ровнее, дети научились сами разрешать конфликты. Родители открыли в детях то, чего не видели раньше. Учителя и родители сблизились.

Анкетирование, проверочные работы, собеседования с учащимися, наблюдения на уроках позволили учесть познавательные возможности детей и прогнозировать получение более высоких, качественно новых результатов правового образования.

**Структура уроков.** Декларировать значит провозглашать. Человечество провозглашает цель, высший долг, к исполнению которого должны стремиться все народы и государства. Многие положения «Всеобщей декларации прав че-

ловека» рассчитаны на взрослого. Наша задача не в заучивании отдельных статей Декларации, а в том, чтобы, опираясь на основные документы, помочь учащимся осмыслить, каким должен быть человек, как строить вокруг себя мир, как бороться с трудностями, как уметь защитить себя, семью, друзей, общество.

На наших уроках большое место занимают такие формы работы, как беседа, дискуссия, работа со словарем, чтение, инсценирование, выполнение заданий на развитие кругозора (понаблюдай, подумай, вспомни, найди, прочитай, расскажи), творческого характера (нарисуй, сочини, придумай, вообрази, представь). Такие формы работы дают учителю богатую информацию о внутреннем мире их автора, о его взглядах на жизнь, о взаимоотношениях в семье, в коллективе.

Каждый урок в начальном звене направлен на то, чтобы раскрепостить детей, создать доброжелательную атмосферу для общения, поддержать устойчивый интерес в познании.

Я помогаю учителям в разработке конспектов уроков, вместе мы добиваемся выстраивания содержательной четкости этапов урока. Стараюсь, чтобы каждый педагог осознал основные положения программы и применял их на практике.

Особенно удачны открытые уроки права, интегрированные уроки риторики, родной литературы, русского языка, проведенные для педагогов города и района учителями нашей школы:

*Жернаковой Татьяной Витальевной* на уроке права:

1 класс: «Семья и право. Благополучие семьи».

2 класс: «Ценности жизни человека. Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность».

3 класс: «Достойный уровень жизни».

*Медведевой Зоей Ивановной* на уроке обучения грамоте:

1 класс: «Звук [Ц]. Буквы «Цц». Путешествие на болото. (Право на охрану природы родного края и бережное отношение ко всему живому).

*Тихомировой Лилией Эрнестовной* на уроке риторики:

2 класс: «Просьбы бывают разные» (Культура поведения и права каждого в конструктивном общении).

*Шаравьевой Светланой Александровной* на уроке родной литературы:

3 класс: Басни Ивана Андреевича Крылова «Ворона и Лисица», «Кукушка и Петух» (право на честное, справедливое отношение друг к другу без корыстных целей и дурных намерений).

*Голиковой Натальей Ивановной* на уроке родной литературы:

2 класс: Творчество С. Я. Маршака. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» (Право на образование, на труд и достойную оплату за труд. Трудолюбие про-

тив праздности. Добро против зла. Запрещение насилия и жестокого, бесчеловечного отношения во всех видах).

Неплохо проводят учителя обыкновенные рабочие уроки. И все они проникнуты духом прав и свобод человека, торжеством добра над злом, борьбой с ущемлением прав любого гражданина, даже самого некрасивого и неприятного.

**Атмосфера уроков.** Доброжелательность, взаимная заинтересованность, искренность, правдивость. Никто из младших школьников не должен комплексовать в высказывании своих мнений. «Смеяться над товарищем некрасиво», «Не шуми, не мешай соседу заниматься», «Уважай право другого ребенка на получение образования»... Эти фразы принадлежат самим детям. Они их проносят осознанно, а не по придуманному шаблону. Заниматься с такими детьми – одно удовольствие. Чувствуется, что это не просто малыш, а твой товарищ, сознательный, здраво рассуждающий ребенок, способный дать полезный совет, подставить плечо в трудную минуту.

Мои учителя в начальном звене уважают личность каждого ребенка, ценят его даже самые маленькие успехи, развивают способности и даже таланты!

В 2000 г. детский журнал «Миша» объявил конкурс «Я и мои права». Дети 1–3 классов нашей школы приняли в нем активное участие. Рисовали, писали сочинения, придумывали стихи, подбирали пословицы, поговорки. Все эти работы мы выслали в Москву. А в середине ноября в Российской детской библиотеке состоялся праздник, где были подведены итоги конкурса, устроена выставка детских работ, в том числе – и наших. Полномочный представитель ЮНИСЕФ при Организации Объединенных Наций в России француженка госпожа Розмари Мак Крири дала такую оценку детскому творчеству: «Все рисунки и сочинения о правах Ребенка, о Конвенции оказались такими интересными, что было трудно определить победителей».

Но все-таки их нашли! Первый приз – видеокамеру получили ребята из деревни Магдеево Челябинской области, а второй приз – уникальную игровую приставку заслужили наши дети начального звена из школы № 3 города Режа Свердловской области!

Это ли не награда за наш нелегкий, но такой необходимый труд?

Это толчок, стимул к раздумьям, поиску того, как лучше, опираясь на «разумное, доброе, вечное», воздействовать на сознание ребенка и уберечь его от соблазнов, отклонений от социальных и иных норм.

**Практика и самообразование.** Я являюсь заместителем директора начального звена, учебно-воспитательную работу веду в школе с 1987 г. С 1996 г. с учителями регулярно изучаем теоретические и практические подходы к ре-

ализации избранной нами темы: «Нравственно-правовое воспитание и развитие учащихся начального звена в процессе обучения навыкам чтения. Привитие интереса к чтению». Я проводила анкетирование родителей, изучала читательские интересы детей и поняла, что приобщение ребенка к чтению в условиях современности – не менее необходимая задача, как и правовое воспитание.

«Приучить дитя к разумной беседе с книгой, приохотить его к такой беседе – есть одна из важнейших задач школы», – писал великий русский педагог К. Д. Ушинский.

Как воздействовать на младшего школьника средствами чтения, как совершенствовать читательскую квалификацию, чтобы у ребенка сформировался устойчивый интерес к чтению, чтобы он мог добывать из книг полезную информацию?

Проанализировав состояние системы начального образования, мы старались найти новые пути для решения этих проблем. В первом полугодии каждого учебного года я провожу семинары для педагогов, на которых мы делимся опытом работы, рассказываем об успехах и неудачах, даем открытые уроки права, чтения, риторики и др., анализируем результаты скорости, правильности, сознательности детского чтения, обговариваем резервы и возможности успешного чтения, факторы влияющие на качество образования в процессе формирования грамотных, развитых, воспитанных школьников.

Нельзя не согласиться со словами В. Сухомлинского в том, что «Можно быть счастливым, не овладев математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея читать. Тому, кому недоступно искусство чтения – невоспитанный человек, нравственный невежда». Основы грамотности закладываются в начальном звене, когда идет интенсивное обучение чтению и письму, говорению и слушанию.

Каждому учителю я подготовила «Памятки», помогающие более успешно продумывать любой урок по формированию общеучебных умений и навыков, а именно:

- требования к урокам родной литературы;
- концептуальные положения уроков литературы;
- виды читательской деятельности, компоненты учебной деятельности;
- способы формирования интеллекта и общей культуры учащегося;
- основные требования к уровню подготовки учащихся 1–3 классов в соответствии со стандартами;
- виды и приемы работ по совершенствованию скорости чтения;
- приемы работы на уроках чтения и права, развивающие интерес к предмету.

Подготовила я для учителей и эталон-образец по формированию свойств личности младшего школьника.

В течение ряда лет оформляю листы с таблицами, графиками, диаграммами, которые отражают уровень учебных достижений младших школьников по основным предметам, устанавливаю причинно-следственные связи отставании, помогаю учителям найти пути по их устранению.

Считаю, что такие семинары помогают и мне, и моим коллегам повысить свою научно-методическую квалификацию, стимулируют на дальнейшие шаги по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Мой личный опыт дает достаточные основания считать, что мастерство педагога, педагога-администратора во многом зависит от его личных качеств: настойчивости, упорства, целеустремленности. Я не стою на месте, повышаю свой теоретический уровень, посещаю уроки учителей с 1-го по 11-й класс, регулярно даю открытые уроки для школы, города, района. Учю сама и учусь у других. Так в марте 1999 г. я принимала участие в городских педагогических чтениях, делала сообщение на тему: «Права человека, делающие мир человечнее», где поделилась последовательностью и системностью изучения тем курса «Ваши права» в начальном звене, обязательностью чередования словесных, практических и деятельно-теоретических методов, технологией проведения уроков.

3. Летом 2000 г. я вошла в состав комиссии завучей школ, которые обсуждали вопросы инновационного потенциала организационных, методологических, методических предпосылок решения проблемы преемственности между начальным и основным образованием.

**Работа с родителями.** Положительные результаты работы учителя с учащимися во многом зависят от контактов с родителями. Для родителей первых классов ежегодно я провожу «День открытых дверей» с обязательным проведением урока права. Тема близкая, жизненная, знакомая: «Семья и право. Благополучие семьи». Родители становятся тоже учащимися. Они рассуждают, спорят, высказывают свои мнения, формулируют доступные ответы, опираясь на положения статей «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции о правах ребенка». Первоклассники отправляются в путешествие на планету семья и там узнают, что каждая семья тем дружнее, крепче и сильнее, чем в ней царит больше любви, уважения, заботливого отношения между родителями и детьми. Урок заканчивается, и я работаю только с родителями. Провожу анкетирование на уровень информированности в области прав человека (низкий уровень имеют родители наших учащихся, см. приложение), знакомя с основными право-



выми документами, с историей их создания, даю консультации, как лучше изучать предмет права и на что обратить внимание. Это – входные мероприятия. На выходе из начального звена для родителей учеников третьих классов вновь устраиваем открытые уроки. Тема таких уроков серьезнее и сложнее: «Право и труд. Право на достойный уровень жизни», на которых идет речь о том, как лучше реализовать материальные и духовные потребности человека, как<sup>1</sup> умело выразить собственную позицию и отстоять свое собственное мнение в любой ситуации. Родители видят, как повзрослели, поумнели их дети, как они дают четкие, доказательные ответы. Младшие школьники, усвоившие правовые нормы, действуют уверенно, более организованно и эффективно.

И мы снова задаем себе вопрос: А надо ли изучать с учащимися начального звена правовые нормы, может достаточно целенаправленного, нравственного воспитания? Отвечаем – надо! Знакомство с правовыми нормами, их знания и усвоение, оказывают дополнительное воздействие на нравственную сторону воспитания личности. Ведь изучение прав человека-гражданина способствует развитию у него чувства собственного достоинства, а изучение обязанностей – формированию ответственности.

Ознакомление с системой запретов, угрозой наказаний служит предупреждением правонарушений. Таким образом, правовое образование тесно связано с нравственным воспитанием, опирается на него и усиливает воспитательный эффект.

Все эти важные положения нравственно-правовой стороны обучения довожу до сведения родителей, нацеливаю на то, как в дальнейшем помочь детям при обучении в среднем звене, как защитить права ребенка, что нужно сделать, чтобы дети легче приспособились к новым условиям жизни в среднем звене. Снова прорабатываем основные правовые документы, подробнее останавливаемся на наиболее важных положениях Семейного кодекса, четко определившие обязанности родителей или лиц, их заменяющих. Школа стала привлекательна и для детей, и для родителей. Желających поступить в первый класс много, и комплектование проходит безболезненно.

Реализуя концепцию правового образования в начальном звене, я занимаюсь и правотворческой деятельностью. В соавторстве с зам. директора по инновационно-внедренческой работе Куриленко Тamarой Федоровной нами выпущен правовой справочник: «Правовые основы взаимоотношений участников образовательного процесса» для учителей, учеников, и их родителей, касающиеся правовой стороны обучения ребенка в общеобразовательной школе. В справочнике можно найти ответы на злободневные вопросы, комментарии

к статьям, юридический словарь, мысли мудрых о праве, пословицы и поговорки о чести, совести и достоинстве, которые можно использовать в сочинениях и рефератах.

Имея большой опыт работы в образовании, я регулярно принимаю участие в подготовке и проведении педагогических советов по таким темам, как «Мотивация и стимулирование учебной деятельности. Проблемы, задачи, планы», «Работа с родителями. Методы воспитания. Поощрения и наказания в семье», «Резервы детского чтения. Развитие скорости чтения – залог успешной учебы», «Принципы и система подачи учебного материала на уроках права в 1–3 классах... Опыт работы и сотрудничества с Юридической Академией» (Круглый стол с участием профессоров Академии)» и др.

Суть проведения таких педсоветов направлена на то, чтобы повысить результативность учебно-методической деятельности преподавателей, развивать интеллектуальную деятельность всех участников образовательного процесса, оказывать систематическую и эффективную помощь родителям по воспитанию и обучению детей, совершенствовать пути овладения новыми технологиями, находить и внедрять новые конкретные условия повышения результативности правового образования.

Повышение педагогического профессионализма происходит на основе переноса инноваций за пределы территории города и района. Так в ноябре 2000 г. в Екатеринбурге при ИРРО (Институт развития регионального образования) приняла участие в работе семинара: «Актуальные проблемы преподавания курса «Права человека». Итогом работы семинара и был «круглый стол» по проблемам преподавания прав человека и гражданина в Свердловской, Пермской и других областях. Результатами семинара опытом работы в нашей школе № 3. Многие заинтересовались программой курса «Ваши права» для 1–3 классов, захотели внедрить ее в работу своей школы. Тогда заведующая кафедрой общественного образования ИРРО И. С. Огоновская приняла решение включить нашу программу в общий справочник учебных предметов, в целях более успешной реализации социально-правовой линии обучения и воспитания учащихся школ Свердловской области.

Итак, семилетний опыт работы в области прав человека показал, что мы стоим на правильном пути развития, удовлетворяя образовательные потребности и запросы слоев населения города. В целях более эффективного обучения и воспитания младших школьников мы планируем обновить и пополнить материально-техническую базу начального звена, приобрести рабочие тетради,

учебники и справочную литературу по праву, выпустить новый раздаточный материал, дидактические пособия и конспекты наиболее удачных уроков.

Впереди у нас очень интересная программа по разработке и внедрению новых задания теоретической и практической направленности, учитывая все требования современности. Речь, в частности, идет о разработке и внедрению в учебный процесс карточек творческого характера «Закончи мысль!»; «запоминалку» и перфокарт к наиболее трудным темам; оформление таблиц на выявление ценностных ориентации школьников; побуждение и учителей, и учащихся к сочинительству стихов по правовой тематике, составлению киносценариев на основе детского жизневидения; составление «карточек контроля» младших школьников для проверки уровня информированности их в области прав человека и получения системных научных знаний о праве; осуществление качественной корректировки программы курса «Ваши права» с учетом жизнеспособности и значимости правового образования и принципов системного подхода к его организации и осуществлению.

Таким образом, ставя перед собой задачи единой современной концепции начального образования, мы будем стремиться гуманизировать процесс обучения, учитывая психологические возможности и особенности младших школьников, обеспечивать более высокий уровень их личностного развития в процессе формирования учебно-воспитательной деятельности.

*Н. А. Григорьева*

## **ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ: НЕКОТОРЫЕ ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Наступившее новое тысячелетие требует глубокого осознания, анализа итогов и уроков прошлого. Современный уровень научного знания, формирующаяся новая научная картина, социокультурные модели предполагают освобождение от многих устаревших стереотипов, концептуальных установок, методологических принципов. В общественно-гуманитарном познании начинают преобладать исследования экзистенциальных проблем человеческого бытия. Образование является фактором, обеспечивающим в процессе социального воспроизводства поступательное развитие во всех сферах жизнедеятельности человека. В связи с изменениями социальной системы, меняются и качественные (целевые, содержательные, процессуальные) характеристики современного образования.

Сравнительно недавно в педагогических системах в качестве ведущей цели постулировалось формирование гармонически развитой личности. Позже про-