

способствует установлению партнерских отношений с потенциальными работодателями.

Параметры, включаемые в компетентностную модель, успешно диагностируются в ходе образовательной деятельности (в ходе выполнения групповых и индивидуальных заданий, деловых игр, участия в проектах) и заносятся в компетентностную карту студента, отражая характер трансформации и позволяя отследить потенциал развития. Следует подчеркнуть, что компетентностная карта позволяет оценить пригодность соискателя для широкого спектра вакансий.

В настоящее время на базе Центра содействия трудоустройству выпускников Бийского технологического института начат процесс накопления базы данных вакансий, сопровождаемых компетентностными картами, а также диагностика студентов и выпускников, направленная на составление индивидуальных компетентностных карт.

Е.Ю. Прищип

ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

В извечном со времен Сократа, Платона, Аристотеля треугольнике – государство, общество, человек – образованию всегда отводилась роль главного цивилизационного фактора в развитии человека¹.

Сегодня же можно наблюдать картину, когда учебные заведения и научные учреждения во всех странах ощущают растущую вокруг себя напряженность, которая связана с утратой доверия со стороны общества и прессингом со стороны политических кругов. В частности, рассматривая ситуацию в России, очевидно, что общество требует максимальной отдачи от образования, при этом забывая, что оно находится не в вакууме, и все проблемы – финансирование, эффективность, качество, его уровень, трудоустройство – в первую очередь зависит от политического курса страны.

Для России весьма остро стоит вопрос о выборе модели для высшего образования. Давно известно, что российское образование пытаются «подогнать» под западную модель, принимая за образец американскую систему обучения. Но разве можно забывать о том, что Россия самобытна, уникальна и механическое дублирование чужих моделей лишь разрушит национальное образование. Этому явлению уже достаточно примеров. И единый

¹ Садовничий В. Проблемы образования и науки в России и стратегия на XXI век. [Электронный ресурс]: http://vasilievaa.narod.ru/ptpu/14_2_98.htm

государственный экзамен ЕГЭ, и конкурс в ВУЗАХ, и методики образования, и интерактивное обучение, и двухуровневая система обучения. Под идеей быстрого вхождения в мировое сообщество, нам навязывают переход к системе, подразумевающей подготовку за четыре года бакалавров, а потом еще за два года – магистров¹. Тем самым, по существу, своими руками мы разрушаем национальную систему, доказавшую свою результативность.

При этом Россия забывает о том, что для всех стран Запада образование попадает в инвестируемую сферу, то есть постоянно финансируется. В России же наука и университеты являются ресурсами для изъятия. Финансовая дискриминация российских ученых, преподавателей, учителей, противопоставление зарубежным преподавателям становится следствием негативного отношения общества к проводимой государственной политике в области образования.

Реформирование образования и науки проходит в условиях, когда Россия переживает глубочайший культурный шок, негативное воздействие которого на общество уже носит несоизмеримо более разрушительный характер, прежде всего в нравственном плане². Пугает дефицит нравственности, поскольку корни его заложены в отношении государства, общества к образованию.

Считается, что культурный кризис, свидетелями которого мы стали сегодня, это лишь отголоски решений по проведению реформ в высшей школе и науки, принятых руководством страны в советское время.

Теперь налицо факт того, что в основе их действий было игнорирование отечественной истории и традиций развития образования, механическое копирование далеко не лучшей зарубежной практики, пренебрежение нашими преимуществами, которое в итоге привело лишь к разрушению, кризисному положению в нашей образовательной системе.

В итоге, мы пришли к тому, что образование находится полностью в руках правительства и искоренить весьма очевидные проблемы России в сфере образования по силам нашим управленцам, вопрос лишь в том насколько власть заинтересована в возрождении самобытности и традиций Великой державы.

¹ Кохан А.А. Ограниченная доступность как проблема образования в современной России. [Электронный ресурс]: <http://www.kohan.ru/>

² Садовничий В. Проблемы образования и науки в России и стратегия на XXI век [Электронный ресурс]: http://vasilievaa.narod.ru/ptpu/14_2_98.htm