

Если учесть, что Ноябрьск - молодой город, а многие выпускники приехали с родителями из других населенных пунктов, не удивляет широта географии выбора места учебы: Саратов, Пермь, Харьков и т.д. Не исключено, что это сопряжено с желанием семьи рано или поздно вернуться в родные края.

Из высших учебных заведений Екатеринбурга, имеющих филиалы в Ноябрьске, лидируют УрГУ и УрГПУ, из средних профессиональных - педколледж.

Как оценивают выпускники перспективы работы на Севере в будущем, после окончания учебы, получения профессии? Количество "потенциальных" северян и мигрантов в нашей выборке практически одинаково (разброс по школам незначителен). Большинство (69 человек) были осторожны в ответах и избрали нейтральную позицию - "по обстоятельствам". При заполнении анкеты ребята давали устный комментарий, отмечая, что "стало хуже", "город уже не тот", "ждать нечего" и т.д. Это говорит о том, что настроения основной части населения России, не верящей в улучшение общей социальной ситуации, безусловно, влияют на молодежь.

Л.Б. Бакирова

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ

Сегодня система образования, обладая относительной самостоятельностью и стабильностью, оказалась в противоречии с обществом, изменившим ориентиры своего развития. Состояние системы образования критическое. Оно связано как с распадом основных целеобразующих элементов и поиском новых ориентиров образовательной системы, так и с тем, что само общество переживает глубочайший кризис, затрагивающий все основные стороны жизнедеятельности людей.

Автором совместно с сотрудниками военно-социологической лаборатории Башкирского государственного университета были проведены социологические исследования с помощью анкеты "Родители", в которой ряд вопросов касался проблемы образования.

Из 892 респондентов 314 - родители учащихся старших классов (9-11-х) Уфы, 578 - родители учащихся старших классов 13 районов Башкирии.

В исследовании нам хотелось выяснить отношение родителей и детей к проблемам образования.

Обратимся к результатам исследования. На вопрос "Что Вас не устраивает в школе?" респонденты ответили таким образом (% от числа опрошенных):

- все не нравится - 18,9;
- низкий уровень профессиональной подготовленности учителей -

19;

- бедность материально-технической базы школы - 19,9;
- частые срывы занятий - 5;
- профиль школы - 2,3;
- отдаленность от дома - 7,4;
- другие причины - 28,5.

Новые формы работы школы требуют дополнительной профессиональной подготовки учителей. Педагогам необходимо повышать квалификацию, а они испытывают трудности, связанные с нехваткой методической литературы, учебных пособий, информации о передовом опыте.

Несомненно, родители хотят, чтоб их ребенок учился в школе с высоким уровнем технизации образовательного процесса. Однако финансирование образования по остаточному признаку не позволяет соответствующим образом оснастить школьные кабинеты, тем более в последние годы неизмеримо возросли цены на учебное оборудование, приборы и пособия. Здесь открывается путь для кооперирования учреждений образования и промышленных предприятий, такое сотрудничество может осуществляться по принципу взаимного интереса.

В период перехода к новым социально-экономическим реалиям невозможно избежать внедрения рыночных отношений и в сферу образования: введения платной системы обучения, появления наряду со стандартными альтернативных форм обучения, широкого распространения частной деятельности в сфере образовательных услуг.

Ответы родителей на вопрос нашей анкеты “Как Вы относитесь к альтернативной форме обучения?” распределились следующим образом: 51,4% относятся положительно; 26,2 – отрицательно; 15,3% - безразлично. Были отмечены положительные моменты в альтернативном образовании: 13,4% респондентов отметили высокий профессиональный уровень учителей; 21,9% считают, что качество образования в данных школах находится на должном уровне; 8,9% обратили внимание на то, что существует возможность выбора предметов. Среди негативных моментов респонденты назвали: нарушение социальной справедливости - 33,4%, возможность столкновений между “богатыми” и “бедными” детьми - 6,3%, высокую стоимость обучения в данных школах - 11,3%. Это, несомненно, снижает возможности представителей малообеспеченных слоев населения получать доступ к полноценному образованию.

Во всех попытках реформации и обновления школы преобладают ориентации не на улучшение качества массовых учебных заведений, а на создание элитных школ, внедряются селективные методы и формы, ведущие к социальной дифференциации детей, вместо развития средств и форм обучения в зависимости от индивидуальных способностей учащихся. В настроениях жителей России преобладают опасения за судьбу средней школы. Останется ли она социальным институтом, где равные условия должны предоставляться всем ученикам, или все нововведения пойдут в ней по пу-

ти расслоения учащихся не по способностям, а по уровню достатка родителей?

Т.Б. Багирова

РОДИТЕЛЬСКИЕ РОЛИ И ОБРАЗОВАНИЕ

Воспитание ребенка - одна из самых трудных и важных обязанностей взрослых. Но большинство людей мало подготовлены к тому, чтобы стать родителями. Неспособность родителей выработать наиболее благоприятную для развития ребенка воспитательную позицию приводит к серьезным нарушениям во взаимоотношениях с детьми.

Формирование воспитательной позиции родителей во многом происходит бессознательно. Став взрослыми, люди часто воспроизводят те методы воспитания, которые испытывали на себе в детстве, даже если помнят, как трудно им приходилось. Отсюда живучесть авторитарных, основанных на силе и команде методов воздействия. Характер родительского влияния на детей во многом связан со стилем общественных отношений вообще, родители бессознательно проецируют в своих отношениях с детьми проблемы общества, привнося неопределенность, конфликтность, противоречивость в свои взаимоотношения с детьми.

Между тем роль семьи, родителей в формировании личности ребенка возрастает. В современных условиях родители оказываются единственными, кто полностью несет ответственность за первичную социализацию и воспитание детей. Постепенный отход от преимущественно общественных форм воспитания, резкое сокращение детских дошкольных учреждений, фактический отказ школы от выполнения воспитательной функции, требования, предъявляемые к определенному уровню развития навыков умственной деятельности при поступлении ребенка в школу и к учащимся при усвоении сложных программ обучения, ориентация на современные способы получения знаний, предполагающих инициативность, самостоятельность, готовность ребенка к сотрудничеству - все это увеличивает нагрузку на родителей, определяет многообразие и усложнение родительских ролей.

Обучение родительским ролям должно быть приведено в систему, необходима замена спонтанного поведения в сфере родительства на осознанное, ожидаемое и предсказуемое. Минимальное количество знаний и умений, которые используют сегодня родители при выполнении родительских ролей, должно уступить место знаниям систематичным и разносторонним, определяющим использование эффективных приемов родительского поведения.

Все это определяет необходимость создания образовательных программ обучения матерей и отцов, утверждение сознательного родительства.