

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ЛИЦЕЕМ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Результаты двух социологических исследований, проведенных в Перми в 1996 г. (опрошено 863 учителя и 1250 учеников) и 1998 г. (опрошено 98 преподавателей, 437 учащихся и 147 родителей учеников), свидетельствуют о том, что наиболее успешно в лицее решаются учебно-профессиональные задачи (учебно-дисциплинарная модель обучения):

- подготовка учащихся к дальнейшей учебе (данная задача решается значительно лучше, чем в общеобразовательных школах Перми);
- формирование более качественных знаний по сравнению с обычной школой;
- формирование более глубоких знаний у будущих студентов.

Это подтверждается значительно более высоким, чем у учащихся общеобразовательных школ, уровнем учебных знаний учащихся лицея и их конкурентоспособности при поступлении в вуз.

Ряд показателей эффективности системы образования в лицее мало отличается от соответствующих показателей в общеобразовательной школе: уровень успеваемости, дисциплины, активности на уроках, интерес к предметам, усвоение нового материала, основные помехи в работе учителя.

В лицее более высокая требовательность преподавателей к знаниям учащихся (в сравнении с общеобразовательными школами) дополняется более высокой требовательностью лицейстов к готовности педагога к урокам. По другим показателям эффективности учебного процесса имеют место существенные отличия лицея от общеобразовательных школ:

- в лицее оценки самостоятельности учащихся со стороны самих учащихся и преподавателей совпадают в большей степени, чем у субъектов учебного процесса в общеобразовательных школах (что также можно рассматривать как одну из причин успешности их деятельности, взаимопонимания, формирования особой атмосферы лицея);
- качество получаемых знаний в лицее значительно выше по всем образовательным циклам и в большей степени устраивает всех субъектов учебного процесса (по сравнению с общеобразовательной школой);
- успех в учебе у лицейстов в первую очередь зависит от их личностных качеств; в общеобразовательных школах большую роль играют внешние (по отношению к ученикам) факторы успеха (влияние родителей и учителей);
- лицей отличается более конструктивной включенностью преподавателей и родителей учащихся в учебный процесс;

- профориентационная работа в лицее еще оставляет желать лучшего, но субъективные оценки ее эффективности выше, чем аналогичный показатель в общеобразовательных школах;

- взаимосвязь с вузами города у лицеев значительно прочнее, чем у общеобразовательных школ;

- уровень готовности учащихся к реальной жизни, обеспечиваемый лицеем, оценивается всеми субъектами учебного процесса (преподавателями, учениками и их родителями) как средний (данный показатель выше в общеобразовательной школе).

Следовательно, узкие учебные функции реализуются в лицее эффективнее, чем более широкие задачи подготовки к успешной жизнедеятельности. Поэтому дальнейшие перспективы развития лицеев, по мнению основных субъектов учебного процесса, видятся в расширении и усилении таких его функций, как подготовка учащихся к жизни в современном обществе, в регионе, в семье; расширение профориентационной работы; воспитание самостоятельных, критически мыслящих, терпимых к инакомыслию людей.

Таким образом, в современной системе образования желателен переход от явного доминирования вполне оправданной сегодня прагматической учебно-дисциплинарной модели обучения, успешно реализуемой в лицее, к усилению позиций личностно ориентированной модели обучения.

Данная публикация выполнена в рамках проекта, финансируемого Российским гуманитарным научным фондом (№ 98-03-04331).

Ю.В. Мякишева

ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

В системе среднего профессионального образования, как во всякой образовательной системе, можно выделить следующие элементы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; обучающихся; обучаемых. Все эти элементы взаимосвязаны. Причем главным субъектом системы, активно действующим лицом, для которого создается и функционирует вся система, является учащийся.

Можно выделить несколько точек зрения на определение условий реализации образовательных потребностей учащихся. Первая из них связана с целеполаганием образовательного учреждения.

Цели образовательного учреждения имеют многоуровневый характер. Первый уровень включает в себя социальный заказ общества, его различных социальных групп, слоев, в том числе и самих обучающихся, их родителей и т.д. Второй уровень - это образовательная цель для каждой образовательной программы, в которой социальный заказ трансформиро-