

- профориентационная работа в лицее еще оставляет желать лучшего, но субъективные оценки ее эффективности выше, чем аналогичный показатель в общеобразовательных школах;

- взаимосвязь с вузами города у лицеев значительно прочнее, чем у общеобразовательных школ;

- уровень готовности учащихся к реальной жизни, обеспечиваемый лицеем, оценивается всеми субъектами учебного процесса (преподавателями, учениками и их родителями) как средний (данный показатель выше в общеобразовательной школе).

Следовательно, узкие учебные функции реализуются в лицее эффективнее, чем более широкие задачи подготовки к успешной жизнедеятельности. Поэтому дальнейшие перспективы развития лицеев, по мнению основных субъектов учебного процесса, видятся в расширении и усилении таких его функций, как подготовка учащихся к жизни в современном обществе, в регионе, в семье; расширение профориентационной работы; воспитание самостоятельных, критически мыслящих, терпимых к инакомыслию людей.

Таким образом, в современной системе образования желателен переход от явного доминирования вполне оправданной сегодня прагматической учебно-дисциплинарной модели обучения, успешно реализуемой в лицее, к усилению позиций личностно ориентированной модели обучения.

Данная публикация выполнена в рамках проекта, финансируемого Российским гуманитарным научным фондом (№ 98-03-04331).

Ю.В. Мякишева

ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

В системе среднего профессионального образования, как во всякой образовательной системе, можно выделить следующие элементы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; обучающихся; обучаемых. Все эти элементы взаимосвязаны. Причем главным субъектом системы, активно действующим лицом, для которого создается и функционирует вся система, является учащийся.

Можно выделить несколько точек зрения на определение условий реализации образовательных потребностей учащихся. Первая из них связана с целеполаганием образовательного учреждения.

Цели образовательного учреждения имеют многоуровневый характер. Первый уровень включает в себя социальный заказ общества, его различных социальных групп, слоев, в том числе и самих обучающихся, их родителей и т.д. Второй уровень - это образовательная цель для каждой образовательной программы, в которой социальный заказ трансформиро-

ван в понятиях и категориях педагогики. Третий уровень составляют те педагогические цели, которые реализуются повседневно на каждом учебном занятии. Они называются часто методическими целями обучения. С позиции данных целей можно выделить два типа колледжей, которые при разном их понимании создают неодинаковые условия для реализации потребности в образовании.

Можно назвать два полярно различных подхода к тому, что есть учащийся, приходящий в колледж? Первый подход: учащийся - это исходный материал, из которого колледж должен сделать продукт определенного качества, пригодный для тех или иных рабочих мест в обществе. Другой подход: учащийся - это человек.

При первом подходе цели всегда будут задаваться извне (по отношению к учащемуся, колледжу), от заказчика, причем, как правило, в четком очерченных количественных показателях. При втором подходе цели будут формулироваться изнутри, от учащегося, и вряд ли здесь будут доминировать количественные оценки. Логика создания условий для удовлетворения потребности в образовании в колледжах, где реализуется первый подход, состоит в том, что весь процесс обучения учащегося в соответствии с заданной программой разбивается на мелкие операции (предмет, тема, время на ее освоение и т.п.). Каждое рабочее место учащегося и сами преподаватели “специализируются” на выполнении довольно узкого круга определенных операций. Учitando, что “исходный материал” бывает разного качества (подростки с разными уровнями способностей), предусматривается резервное время, процедуры или операции для доведения их “до кондиции”. Ясно, что при таком подходе не существует никакой ориентации на образовательные потребности учащихся. В данном случае колледж создает минимальные условия для получения знаний, навыков и умений.

Второй подход реализации целей образовательной системы направлен на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Именно при таком подходе колледж становится образовательной системой, наиболее полно реализующей потребность в образовании основного субъекта системы - учащегося.

С другой точки зрения изучение условий реализации потребности в образовании должно быть основано непосредственно на диагностике вышеупомянутой потребности. Без определения и учета потребностей, запросов и пожеланий потенциальных и существующих потребителей образовательных услуг колледж вряд ли может рассчитывать на успех.

Анализ условий реализации образовательных потребностей можно осуществлять, основываясь непосредственно на рассмотрении: содержания, средств, функций обучения; его кадрового, научно-методического обеспечения; наличия коммуникационных связей между всеми уровнями системы; организационно-педагогических и психологических условий; материально-технического обеспечения; социально-бытовых и санитарно-гигиенических условий и др.

Каждый из перечисленных выше компонентов должен по возможности учитывать реальные условия образовательного процесса, социальный заказ и образовательные потребности учащихся, что будет способствовать процессу их удовлетворения. Полнота реализации потребностей учащихся в каждом из компонентов образовательного процесса будет определять место, занимаемое учебным заведением среди аналогичных структур.

Изучение образовательных потребностей с любой из приведенных точек зрения предполагает создание оптимальных условий не только для обучения, но для формирования самой потребности в образовании.

Г.И. Блюмштейн

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Современная экономическая ситуация не обеспечивает полноценное функционирование средних профессиональных учебных заведений, положение которых часто напрямую зависит от состояния предприятий отрасли, для которых они осуществляют подготовку специалистов. Предприятия, учреждения, организации, являющиеся заказчиками специалистов среднего звена, не приняли активного участия в совершенствовании и развитии материально-технической базы средних профессиональных учебных заведений. Действующее законодательство не гарантирует им налоговых или других льгот. Отрицательно сказывается на уровне подготовки специалистов и отсутствие достаточного количества рабочих мест для организации обучения и производственной практики непосредственно на предприятиях. С другой стороны, без современной подготовки персонала ни одно предприятие (или фирма) не способно внедрить передовые технологии и решить возникающие экономические проблемы.

Деятельность средних профессиональных учебных заведений осуществляется в условиях ограниченности финансовых средств. Сейчас учебным заведениям хватает денег только на выплату заработной платы, стипендии учащимся и оплату коммунальных услуг. Фактически прекратились поставки учебно-технологического оборудования, машин и т.д., которые изношены как физически, так и морально. Доходы от производственной деятельности не могут оказать сколько-нибудь существенного влияния на эту ситуацию. Многие профессиональные учебные заведения различного уровня пытаются решить возникающие проблемы путем введения элементов самофинансирования. Эта тенденция приводит к сокращению приема числа учащихся и оттоку квалифицированных преподавателей по непрестижным в настоящее время специальностям из учебных заведений.

Где же выход из создавшейся ситуации? Как выйти из возникшего тупикового положения?