

Каждый из перечисленных выше компонентов должен по возможности учитывать реальные условия образовательного процесса, социальный заказ и образовательные потребности учащихся, что будет способствовать процессу их удовлетворения. Полнота реализации потребностей учащихся в каждом из компонентов образовательного процесса будет определять место, занимаемое учебным заведением среди аналогичных структур.

Изучение образовательных потребностей с любой из приведенных точек зрения предполагает создание оптимальных условий не только для обучения, но для формирования самой потребности в образовании.

**Г.И. Блюмштейн**

## **СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Современная экономическая ситуация не обеспечивает полноценное функционирование средних профессиональных учебных заведений, положение которых часто напрямую зависит от состояния предприятий отрасли, для которых они осуществляют подготовку специалистов. Предприятия, учреждения, организации, являющиеся заказчиками специалистов среднего звена, не приняли активного участия в совершенствовании и развитии материально-технической базы средних профессиональных учебных заведений. Действующее законодательство не гарантирует им налоговых или других льгот. Отрицательно сказывается на уровне подготовки специалистов и отсутствие достаточного количества рабочих мест для организации обучения и производственной практики непосредственно на предприятиях. С другой стороны, без современной подготовки персонала ни одно предприятие (или фирма) не способно внедрить передовые технологии и решить возникающие экономические проблемы.

Деятельность средних профессиональных учебных заведений осуществляется в условиях ограниченности финансовых средств. Сейчас учебным заведениям хватает денег только на выплату заработной платы, стипендии учащимся и оплату коммунальных услуг. Фактически прекратились поставки учебно-технологического оборудования, машин и т.д., которые изношены как физически, так и морально. Доходы от производственной деятельности не могут оказать сколько-нибудь существенного влияния на эту ситуацию. Многие профессиональные учебные заведения различного уровня пытаются решить возникающие проблемы путем введения элементов самофинансирования. Эта тенденция приводит к сокращению приема числа учащихся и оттоку квалифицированных преподавателей по непрестижным в настоящее время специальностям из учебных заведений.

Где же выход из создавшейся ситуации? Как выйти из возникшего тупикового положения?

В соответствии с Законом РФ “Об образовании” система среднего профессионального образования России последовательно реформируется с целью ее гуманизации и демократизации, формирования гибкой, ступенчатой подготовки кадров; подготовки специалистов широкого профиля, обладающих профессиональной мобильностью. В последние годы она вступила в концептуально-технологическую стадию реформирования. Одним из направлений политики реформирования является теоретическое и практическое решение двуединой задачи: с одной стороны, сохранить все ценное, позитивное, что уже накоплено опытом предшествующего развития, с учетом национальных особенностей, традиций, имеющих глубокие исторические корни; с другой стороны, модернизировать ввиду новых требований и реальностей сложившуюся систему отношений, опираясь при этом на использование уже доказавшего свою эффективность мирового опыта.

Дальнейшее развитие среднего профессионального образования связано с необходимостью реализации ряда принципов, которые определяли бы его функционирование как части создаваемой системы непрерывного образования с учетом предстоящей реформы общеобразовательной школы. К важнейшим из этих принципов относятся:

- взаимосвязь среднего профессионального образования с базовым, начальным профессиональным и высшим, их преемственность;
- возможность получения молодежью нового, более высокого образовательного уровня в соответствии с ее склонностями, способностями, общественными потребностями;
- обеспечение получения выпускниками средних профессиональных учебных заведений подготовки, достаточной для активного вступления в трудовую деятельность;
- гибкость содержания и методов подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, обеспечение многообразия педагогических, организационных форм, типов учебных заведений.

Политика в области среднего профессионального образования, связанная с реформой общеобразовательной школы, предполагает:

- быстрое реагирование на перемены в экономике, технологии и управлении производством;
- доступность профессиональной подготовки и образования для людей всех возрастов;
- достижение образовательных стандартов, требуемых работодателями всех категорий;
- создание современных баз производственной практики;
- введение единых требований для системы среднего профессионального образования и государственной квалификационной структуры специалистов в соответствии с международными стандартами;

- разнообразие типов профессиональных учебных заведений каждой ступени профессионального образования в соответствии с моделями профессиональной подготовки.

Е.М. Алпатов

## РОССИЙСКОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РЫНКА ТРУДА

России досталась в наследство от СССР система высшего образования, ориентированная на потребности плановой экономики с экстенсивно растущей промышленностью. Принцип бесплатного образования был непосредственно связан с системой государственного распределения. Советский студент должен был стать “молодым специалистом”, чем как бы компенсировались затраты на его обучение. При всем несовершенстве подобной системы она все же функционировала в течение многих лет, обеспечивая потребности в специалистах с высшим образованием.

С упразднением в 1991 г. системы государственного распределения выпускники вузов оказались на рынке труда. Проблема в том, что многие виды интеллектуального труда на нем кардинально обесценились. Во многом это связано с весьма ограниченными возможностями государства - основного работодателя в сфере образования, здравоохранения, науки и т.д. В результате, по официальной статистике, почти половина выпускников вузов выбирают себе рабочие места, никак не связанные со специальностью, а часть регистрируются в качестве безработных, так и не приступив к работе.

Несоогласованность количественного и качественного состава российских студентов и спроса на рынке труда во многом была заложена еще в советские времена. К концу 1980-х гг. стало очевидным перепроизводство специалистов с высшим образованием в ряде отраслей народного хозяйства и социальной сфере.

Несмотря ни на что, высшее образование в России по-прежнему пользуется спросом, его престиж достаточно высок. Однако опросы старшеклассников, ориентированных на поступление в вуз, абитуриентов и студентов показывают широкое распространение неадекватной мотивации обучения. Это и стремление получить диплом вообще (поскольку многие фирмы предъявляют требование высшего образования к рабочим местам, для которых вполне хватило бы и среднего), и желание получить отсрочку от армии, оттянуть вступление во взрослую жизнь. Для молодежи из сельской местности, малых городов и поселков с градообразующими предприятиями это шанс покинуть свой бесперспективный населенный пункт и закрепиться в городе. Соответственно с мотивацией снижается и стремление овладеть специальностью, качество подготовки. Вторичная занятость студентов, которую обычно рассматривают как положительный фактор, сви-