

## К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование выступает одним из наиболее перспективных полифункциональных социальных институтов, включающим в орбиту своей деятельности как образовательные, так и культурно-спортивные учреждения. Реализуя функции образования в целом, дополнительное образование обладает собственными функциональными характеристиками.

Прежде всего выделим досуговую функцию дополнительного образования. В ее основе лежит реализация потребности личности в проведении свободного времени. Дополнительное образование осуществляется в свободное время и выступает своеобразным средством разумной организации досуга.

По результатам исследования, проведенного среди старшеклассников школы-гимназии № 177 Чкаловского района Екатеринбургa, каждый третий опрошенный в свободное время посещает различные кружки и секции, а также подготовительные курсы. Особо следует отметить тот факт, что каждый четвертый респондент в свободное время употребляет спиртные напитки (в основном юноши). Старшеклассники, испытывающие трудности в общении, особенно с представителями противоположного пола, предпочитают “снимать” состояние неуверенности, зажатости, дискомфорта посредством алкоголя. Посещение дискотек в нетрезвом виде для части опрошенных превращается в своеобразную норму. Кроме того, 16% респондентов отмечают, что в свободное время они иногда хулиганят с друзьями.

Свободное время превращается в сферу асоциальных действий. Поэтому дополнительное образование не только реализует потребность в проведении свободного времени, но и приобретает важное социальное значение, заключающееся в профилактике и предотвращении противоправных действий, девиантного поведения.

Еще одна специфическая функция, выполнение которой характеризует особенности дополнительного образования, - компенсаторная. Дополнительное образование - деятельность, направленная на удовлетворение потребностей и интересов, которые не удастся реализовать в системе основного образования. Знаний, полученных в школе, явно недостаточно для поступления в тот или иной вуз, поэтому, как уже отмечалось выше, третья часть старшеклассников дополнительно посещает различные подготовительные курсы.

Дополнительное образование призвано выполнять в некотором роде и защитную функцию, усиливая стартовые возможности выпускников на рынке труда и при выборе профессии. В условиях рынка знания и навыки,

приобретенные посредством дополнительного образования, расширяют возможности выбора дальнейшей профессиональной траектории. Здесь следует отметить, что дополнительное образование осуществляет пред-профессиональную подготовку личности, социальной группы, так как дает более конкретные представления об интересующей сфере деятельности, тем самым удовлетворяя потребность в подготовке к профессии.

И наконец, следует выделить гедонистическую функцию дополнительного образования. Коль скоро дополнительное образование реализуется в свободное время, представляет собой вид свободной деятельности, то можно утверждать, что оно призвано приносить удовольствие.

Таким образом, столь сложное многоуровневое гетерогенное явление, как дополнительное образование, требует к себе самого пристального внимания со стороны социологии, поскольку обладает как личностной, так и социальной значимостью.

**И.В. Чендева**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Данный материал основан на результатах экспертного опроса специалистов дополнительного образования (педагогов учреждений дополнительного образования Екатеринбурга, специалистов объединения “Дворец молодежи”). Экспертам был задан вопрос “Какие профессиональные задачи стоят сегодня перед педагогом дополнительного образования?”. Все выдвинутые экспертами профессиональные задачи могут быть классифицированы по двум типам. Назовем первый тип задач образовательными, второй тип - собственно профессиональными (отражающими уровень профессионального мастерства).

Анализ материалов опроса показал, что треть респондентов ограничивается упоминанием только собственно профессиональных задач. Данная группа экспертов считает, что педагог дополнительного образования прежде всего, должен работать над повышением собственной профессиональной культуры. Под этим респонденты подразумевают овладение знаниями по педагогике, психологии, методике, навыками программирования педагогической деятельности, а также совершенствование мастерства - конкретных знаний и навыков, которые составляют содержание работы педагога дополнительного образования (“быть мастером своего дела”). Следует отметить, что в ответах этой группы респондентов совсем не упоминаются образовательные задачи. Получается, что в качестве основной профессиональной задачи педагога дополнительного образования треть экспертов рассматривает повышение уровня собственной профессиональной культуры, что на деле является лишь условием организации образовательного процесса.