

Такая работа требует как высокого уровня знания предметной области, так и высокой методической специализации и немалых творческих способностей по созданию художественно-эстетической структуры ММ "продукта".

Условия обучения в профессионально-педагогическом университете, где в одних стенах взаимодействуют технические, психологические, художественные кафедры, позволяют реально подходить к формированию учебных заданий (проектов, работ) по созданию если не мастерлент интерактивных видеодисков, то по крайней мере видеоклипов по предметным областям профессиональной специализации студентов, изучающих курс технических средств обучения.

Использование современной ИТ, позволяющей "консервировать" педагогические ММ "продукты", которые могут использоваться не только в групповых аудиториях, но индивидуально в любое время и практически в любом месте, позволяет выходить на новые формы дистантного обучения, о которых шла речь на нынешней сессии.

К. Н. Свидлер,
В. М. Вайн,
В. А. Третьяков

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КАК МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА И ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ЕГО ПОДГОТОВКИ

Классический алгоритм разработки учебного плана подготовки специалиста начинается с разработки квалификационной характеристики проектируемого специалиста. Если строго подходить к этой процедуре, то она должна базироваться в свою очередь на экспертной процедуре профессионально формирующих качеств специалиста. Очевидно, что эксперты должны отражать состояние рынка труда по проектируемой специальности. Современный профессионально-педагогический сектор рынка труда отличается большой нестабильностью и неопределенностью требований. Поэтому одним из способов формирования модели специалиста этого

направления является использование образовательных стандартов как национального, так и мирового уровня.

Тем более, что речь идёт об использовании в качестве экспертов специалистов профессионально-педагогического университета, проработавших в нем в среднем не менее полутора десятков лет, что почти гарантирует адекватность моделей реальным процессам, хотя и не исключает тяготения к "традиционному". Немаловажным является и то обстоятельство, что при всем разнообразии исходных этапов создания модели её конечным вариантом является двухмерная матрица "время - содержание". Особенностью текущего эпизода является старт с площадки бакалаврского профессионально-педагогического образования.

Анализируя опыт подготовки специалистов профессионального образования по бакалаврским планам, можно отметить, что подготовка бакалавров недостаточно обоснована как с точки зрения квалиметрической оценки этого уровня специалистов с высшим образованием, так и по статусу бакалавра в образовательном учреждении, на производстве и в инфраструктуре.

Кроме того, потребности в образовательных услугах молодежи превосходят тот уровень образования, который она получает в качестве бакалавра, причём в варианте, заданном на входе в образовательный цикл.

Предлагаемый действующими стандартами вариант магистерской подготовки никак не может считаться способом удовлетворения *массовых* потребностей в образовательных услугах.

Ректорат, деканаты и выпускающие кафедры Уральского государственного профессионально-педагогического университета совместно с научно-методическим советом университета провели предварительную проработку вопроса подготовки учебных планов нового поколения.

В основу разработки новых планов положен принцип согласованных учебных планов подготовки бакалавров и специалистов по профессиональному образованию, при котором бакалаврская подготовка является "вложенной" в подготовку дипломированных специалистов. Естественно, что новый план формируется с максималь-

ным соблюдением отечественных и международных образовательных стандартов.

Предусматривается возможность выпуска всех студентов УГ-ППУ после четырехлетней подготовки с сертификатами бакалавров. Часть выпускников может продолжить обучение на бесплатной или коммерческой основе. Пятый год обучения в основном используется для специальной профессиональной подготовки, которая не рассматривается как аналог инженерной подготовки, а предусматривает совершенствование квалификации по всем аспектам профессиональной деятельности дипломированных специалистов.

В соответствии с действующими стандартами предлагается следующая структура блоков плана:

- общекультурный;
- психолого-педагогический (или блок ключевых квалификаций);
- общепредметный (или общенаучная и общетехническая подготовка);
- специальный.

Предложенное является вариативным, но оно даёт кроме прочего возможность несколько развести традиционные "интересы" преподавателей, которые обычно отстаивают приоритет своих дисциплин. С другой стороны, разделение на блоки затрудняет реализацию межпредметных связей, что было отмечено и при организации настоящей сессии, когда "культуристы" сожалели о своей оторванности от "педагогов".

Состав блоков с учётом ресурсов общей нагрузки приведен в таблице.

№ блока	Наименование блока	Объём общей подготовки, ч	
		бакалавров	специалистов
1	Общекультурный (ОКБ)	1800	1800
2	Психолого-педагогический (ППБ)	1300	1300
3	Общепредметный (ОПБ)	2100	2100
4	Специальный предметный (СПБ)	2000	3800
Общий ресурс подготовки 1800 ч ежегодно		7200	9000

Процедура перевода окончивших уровень подготовки бакалавров на уровень подготовки специалистов будет разработана на последующих этапах определения организационной технологии учебного процесса.

"Вложенность" уровней подготовки рассматривается как организационная основа обеспечения вариативности выбора специализации.

При наиболее полном воплощении принципа вариативности подготовка во время первых двух лет обучения инвариантна, по крайней мере для студентов одного факультета, что дает возможность выбора специализации после очень расширенного "Введения в специальность", совершенного за этот период. На диаграмме показано взаимодействие основных блоков к моменту окончания трёх рубежей обучения.

Диаграмма взаимодействия блоков плана в полном учебном плане

2 года	4 года	5 лет
ОКБ 80/ОПБ 72/ППБ 37/ Базовое образование		
	ОКБ 100/ ППБ 100/ ОПБ 100/ СПБ 70/ Подготовка бакалавра	
		ОКБ 100/ ППБ 100/ ОПБ 100/ СПБ 100/ Подготовка дипломированного специалиста

Кроме "рубежной" вариативности, более тонкая корректировка этой траектории обеспечивается введением в состав блоков дисциплин по выбору.

Предусматривается выделять не менее 10% общего объёма блока на дисциплину, право формирования которой предоставляется всем авторам (кафедрам) этого блока. Эта возможность даст существенное дополнение к составу блока. Возможна различная организация процедуры выбора такой дисциплины. Во-первых, надо учитывать, что выбираемая дисциплина становится обязательной, а не факультативной. Во-вторых, выбор может производиться, например

в ОКБ, самим студентом без соблюдения границ группы, специальности или даже факультета. Декларация поддерживается выделением дня недели или части такого дня, когда студент может перемещаться по территории университета или даже между вузами.

Дисциплины по выбору помогают строить общепредметный блок на базе инвариантов (по крайней мере в графике прохождения дисциплин), что резко увеличивает эффективность обучения за счет методической отработки дисциплин массового тиражирования. Необходимость вариации подготовки в ОПБ обеспечивается дисциплинами по выбору, которые формируют общенаучный фундамент. Очевидно, здесь выбор проводит или подготавливает выпускающая кафедра или другие "старшие товарищи".

Дисциплины по выбору в СПб определяются квалиметрической выпускной работой, выбранной студентом в более ранние сроки.

Например, есть попытка сформировать государственный экзамен по основам профессиональной педагогической деятельности не методом вытягивания билетов с вопросами, на которые чуть ранее студент отвечал на итоговом экзамене по дисциплинам, вынесенным на ГЭК. Предпочтительнее выходить с педагогическим продуктом, готовым (?) к использованию как автором, так и заинтересованными лицами. Для подготовки такого продукта, конечно, не обойтись без изучения выборных дисциплин.

В.А.Сидоров

ОБ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПРИНЦИПАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования установлено, что основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования должны включать наряду с обязательными дисциплинами по выбору студента. Стандартом подготовки бакалавров по направлению 540400-Профессиональное обучение предусмотрены элективные дисциплины во всех основных блоках образовательной программы.