

в ОКБ, самим студентом без соблюдения границ группы, специальности или даже факультета. Декларация поддерживается выделением дня недели или части такого дня, когда студент может перемещаться по территории университета или даже между вузами.

Дисциплины по выбору помогают строить общепредметный блок на базе инвариантов (по крайней мере в графике прохождения дисциплин), что резко увеличивает эффективность обучения за счет методической отработки дисциплин массового тиражирования. Необходимость вариации подготовки в ОПБ обеспечивается дисциплинами по выбору, которые формируют общенаучный фундамент. Очевидно, здесь выбор проводит или подготавливает выпускающая кафедра или другие "старшие товарищи".

Дисциплины по выбору в СПб определяются квалиметрической выпускной работой, выбранной студентом в более ранние сроки.

Например, есть попытка сформировать государственный экзамен по основам профессиональной педагогической деятельности не методом вытягивания билетов с вопросами, на которые чуть ранее студент отвечал на итоговом экзамене по дисциплинам, вынесенным на ГЭК. Предпочтительнее выходить с педагогическим продуктом, готовым (?) к использованию как автором, так и заинтересованными лицами. Для подготовки такого продукта, конечно, не обойтись без изучения выборных дисциплин.

В.А.Сидоров

### **ОБ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПРИНЦИПАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ**

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования установлено, что основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования должны включать наряду с обязательными дисциплинами по выбору студента. Стандартом подготовки бакалавров по направлению 540400-Профессиональное обучение предусмотрены элективные дисциплины во всех основных блоках образовательной программы.

Важным моментом преподавания таких дисциплин являются организационные принципы, позволяющие реализовать принцип выбора без увеличения общей учебной нагрузки. Для этого необходимо выполнить следующие этапы подготовительной работы:

– представление кафедрами университета куратору соответствующего блока учебного плана перечня предлагаемых в следующем учебном году дисциплин по выбору;

– обсуждение и определение компетентными комиссиями, советами и т. д. списка дисциплин по выбору, предлагаемого студентам для изучения на следующем курсе, а также квот числа студентов по каждой из них;

– составление списков студентов для изучения выбранной дисциплины в следующем учебном году и издание приказа (распоряжения) о закреплении студентов за дисциплиной.

Предполагается, что преподавание всех дисциплин по выбору данного блока учебного плана должно осуществляться одновременно (в одно и то же учебное время). Структуры рабочих программ (число лекционных, лабораторных, практических занятий) всех параллельно читаемых дисциплин должны быть идентичными.

Е. Д. Шабалдин

### **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Насущная потребность сегодняшнего дня - переход к организации активного обучения, при котором создаются благоприятные условия для самостоятельного поиска знаний обучаемыми, решения конкретных задач и проблемных ситуаций, усвоения знаний в деятельности, которая является моделью будущей профессиональной деятельности.

Один из способов реализации указанных задач – внедрение в процесс обучения системы комплексных учебных работ, выполняемых в рамках изучения нескольких интегрированных дисциплин. Это позволяет более гибко строить систему контроля за качеством усвоения материала, расчленяя работу на элементарные приемы. В