

Важным моментом преподавания таких дисциплин являются организационные принципы, позволяющие реализовать принцип выбора без увеличения общей учебной нагрузки. Для этого необходимо выполнить следующие этапы подготовительной работы:

- представление кафедрами университета куратору соответствующего блока учебного плана перечня предлагаемых в следующем учебном году дисциплин по выбору;

- обсуждение и определение компетентными комиссиями, советами и т. д. списка дисциплин по выбору, предлагаемого студентам для изучения на следующем курсе, а также квот числа студентов по каждой из них;

- составление списков студентов для изучения выбранной дисциплины в следующем учебном году и издание приказа (распоряжения) о закреплении студентов за дисциплиной.

Предполагается, что преподавание всех дисциплин по выбору данного блока учебного плана должно осуществляться одновременно (в одно и то же учебное время). Структуры рабочих программ (число лекционных, лабораторных, практических занятий) всех параллельно читаемых дисциплин должны быть идентичными.

Е. Д. Шабалдин

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Насущная потребность сегодняшнего дня - переход к организации активного обучения, при котором создаются благоприятные условия для самостоятельного поиска знаний обучаемыми, решения конкретных задач и проблемных ситуаций, усвоения знаний в деятельности, которая является моделью будущей профессиональной деятельности.

Один из способов реализации указанных задач – внедрение в процесс обучения системы комплексных учебных работ, выполняемых в рамках изучения нескольких интегрированных дисциплин. Это позволяет более гибко строить систему контроля за качеством усвоения материала, расчленяя работу на элементарные приемы. В

процессе выполнения комплексных работ на разных этапах обучения студентами неоднократно востребуются прежде приобретенные знания, таким образом оптимизируется процесс повторения. Материалы комплексных работ, выполненных студентами на ранних этапах обучения, могут быть использованы ими в качестве основы при выполнении работ более высокого уровня сложности. Комплексные учебные работы проводятся на протяжении всех четырех лет обучения по программам бакалавриата.

Г. Е. Зборовский,
Л. А. Журавлева,
Е. А. Шуклина

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УГПУ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

В мае 1995 г. межкафедральной социологической службой УГ-ППУ было проведено социологическое исследование, посвященное анализу удовлетворенности студентов машиностроительного факультета (МСФ) уровнем преподавания социальных и гуманитарных дисциплин. Исследование также ставило своей целью выработку практических рекомендаций по повышению эффективности воспитательного процесса и гуманитарного образования.

Проведенное методом письменного опроса исследование охватило 207 респондентов. Это были студенты четырех курсов, шести специальностей ("Техническое творчество", "Литейное производство", "Технология металлов", "Сварка", "Металлорежущие станки", "Робототехника"). Среди них 56% юношей и 44% девушек; 28% опрошенных - студенты первого курса, 26 - второго, 30 - третьего, 16% - четвертого курса.

В ходе исследования решались следующие задачи:

- 1) выявление структуры образовательных интересов студентов МСФ;
- 2) исследование их учебной мотивации;
- 3) изучение мнения студентов о характере усвоения ими гуманитарных и общественных дисциплин;