

тоды обучения, т. е. в основу интеграции положены принципы углубленного использования межпредметных связей.

В курсе "Электрические измерения" используется программное обеспечение - компьютерные приборы, разработанные на курсе "Компьютерно-технологический практикум".

Компьютерные приборы - это реальные приборы, состоящие не только из программной, но и из аппаратной части, где обучаемый может реально комплектовать требуемую измерительную схему, которая необходима для исследований и контроля систем автоматического управления. Данная методика позволяет сформировать у студентов умения и навыки проектирования систем автоматического управления, изготовления и наладки элементов, используемых в них.

В дальнейшем появляется еще одно направление развития курсов - создание экспертных систем, основанных на вычислительных системах, которые могут работать со знаниями. В процессе работы экспертная система рассматривает правила в порядке приоритетов, установленных инженером по предоставлению знаний. Для этого студентам даются основные сведения о компьютерных системах проектирования автоматизации производственных процессов на примере "RealFlex".

М. М. Дудина

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА "ПЕДАГОГИКА"**

Курс "Педагогика" является ведущим в системе общепедагогической подготовки педагога, учителя, преподавателя.

Традиционно педагогику как науку рассматривают с точки зрения воспитания. Если в недалеком прошлом официально существовало однозначное определение воспитания как передачи старшими поколениями и активного усвоения новыми поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе, то в настоящее время одновременно существует целый ряд подходов и трактовок данного педагогического процесса. Тем не менее, обобщив эти подходы, можно сказать, что воспитание - это целенаправленное формирование нравственных качеств личности, а педагогика

- наука, изучающая закономерности целенаправленного формирования качеств личности.

Педагогика профтехобразования - это отрасль педагогики, изучающая подготовку и воспитание будущих работников физического и умственного труда в профессиональных учебных заведениях. Естественно, что существует специфика педагогической деятельности в этих учебных заведениях, к которой и должны быть подготовлены будущие инженеры-педагоги.

Традиционно курс педагогики нацелен на вооружение будущих педагогов знанием основ современной педагогической науки, основами педагогических умений и навыков, на формирование педагогического мышления.

Задачи изучения педагогики профтехобразования студентами инженерно-педагогического вуза включают в себя:

- формирование базовых педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности в условиях определенных типов профессиональных учебных заведений;

- создание правильной педагогической ориентации в многочисленных и самых разнообразных ситуативных воспитательных отношениях в училищах;

- развитие педагогического мышления, педагогической логики;

- воспитание профессиональной направленности личности будущего инженера-педагога;

- создание основ для профессионального самовоспитания и непрерывного самообразования, повышения профессионального мастерства.

В первые годы существования УГПУ (СИИ) ввиду отсутствия специализированных учебников по профессионально-технической педагогике для достижения поставленных задач в качестве базовых использовались учебные пособия, предназначенные для подготовки учителей средней общеобразовательной школы. При этом методика преподавания педагогики не могла сложиться сразу и представляла собой эмпирический опыт преподавания отдельных специалистов. Процесс формирования системы методики происходил вместе с оформлением педагогики как учебного предмета.

Опыт преподавания педагогики обобщался и систематизировался на кафедре педагогики, тем не менее методическое обеспечение данного курса было недостаточным и не носило системный характер. Кроме того, адаптация педагогических теорий для средней школы затрудняла восприятие студентами педагогики профтехобразования.

Большое значение для методического обеспечения курса педагогики имел выпуск учебных пособий В. С. Безруковой. В 1989 г. вышла первая часть курса лекций В.С.Безруковой по профессионально-технической педагогике. Затем до 1991 г. появились следующие три части, а в 1993 г. - специализированный учебник педагогики. Курс лекций и учебник стали базовыми при изучении курса "Педагогика" будущими инженерами-педагогами. Безусловно, потребовалось новое методическое обеспечение конкретных учебных занятий.

В настоящее время содержание курса педагогики изменяется, дополняется, корректируется с учетом новых веяний, что находит отражение и в методическом обеспечении. Сегодня курс педагогики состоит из четырех разделов.

I раздел - "Основы педагогики" - имеет теоретико-методологическую направленность. Здесь рассматриваются следующие методологические проблемы: сущность педагогики как науки; различные трактовки воспитания; взаимосвязь воспитания с образованием и обучением, общим развитием личности; влияние философских течений на воспитание и образование; системы образования в России и за рубежом и т.д.

II раздел - "Педагогический процесс" - направлен на изучение различных педагогических процессов. В частности, большое внимание уделяется процессам воспитания и обучения, их единству и особенностям. В этом разделе подробно раскрываются их сущность, педагогические цели, содержание, принципы, методы, формы и средства, т.е. классическая структура педагогического процесса.

III раздел - "Педагогическое проектирование" (новый раздел в курсе педагогики, сложившийся в УГППУ в рамках педагогики профтехобразования). В нем рассматриваются основные общие подходы к планированию и организации педагогических процессов

в профтехучилище, созданию педагогами индивидуальных педагогических систем. Следует подчеркнуть, что подобный подход в рассмотрении педагогических процессов характерен для высших учебных заведений стран с развитой экономикой, например Бельгии.

IV раздел - "Актуальные проблемы педагогики профтехобразования". Здесь рассматриваются общие проблемы учебных заведений профтехобразования, связанные с подготовкой и воспитанием будущих рабочих (развивающее обучение, демократизация воспитательных отношений в ПТУ, семейное воспитание, формирование коллектива, развитие индивидуальности и др.).

Лекционные занятия по всем разделам строятся на базе учебной программы "Педагогика ПТО" с учетом использования студентами при самостоятельной подготовке учебника или курса лекций В. С. Безруковой. При этом в каждую лекцию внесены вопросы, проблемы, подходы, позволяющие расширить педагогический кругозор студентов. Так, например, тема "Педагогические методы" рассматривает не только подход В. С. Безруковой, но и традиционно сложившиеся классификации методов обучения и воспитания. Дополнительно в эту тему введено изучение методов проблемного обучения как способов организации познавательной деятельности учащихся (М. И. Махмутов).

Практически к каждому лекционному занятию разработано методическое обеспечение лабораторно-практических занятий.

По I разделу студентам предлагаются следующие практические занятия: "Анализ основных педагогических категорий и понятий", "Анализ философских теорий и их влияние на процессы воспитания и обучения", "Анализ систем образования в России", "Анализ зарубежных систем образования".

Следующий раздел предполагает знакомство студентов с педагогическим процессом. Поэтому практические занятия посвящены изучению каждого отдельного компонента педпроцесса: целей, содержания, принципов, методов, форм, средств. Работы направлены на практическое их освоение - формулировку, трактовку, реализацию, классификацию и т.д.

Лабораторно-практические занятия раздела проектирования связаны с ознакомлением с подходами к разработке новых учебных

заведений, планированию педагогических процессов, созданию и анализу педагогических ситуаций, а также с самостоятельными попытками учащихся реализовать свои подходы к этим педагогическим объектам.

Практические занятия по IV разделу проходят в виде семинара. Предварительно студенты работают с калейдоскопом педагогических понятий и составляют небольшой доклад по обсуждаемой теме.

Кроме практических занятий на кафедре проводятся так называемые индивидуальные занятия, которые также проходят в виде обсуждения предварительно изученной и законспектированной статьи из периодической печати. Список литературы составлен по определенной тематике.

В целом занятия по курсу педагогики направлены на расширение кругозора студентов, активизацию их познавательной деятельности и удовлетворение педагогических интересов.

А. Н. Злоказова

### ***ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ***

Основная задача дидактики - совершенствование учебного процесса - решается с привлечением опыта психофизиологических исследований, раскрывающих потенциальные возможности человека.

Существуют два принципиально различных подхода к проблеме совершенствования обучения. Первый, традиционный, подход подразумевает улучшение процесса усвоения знаний за счет совершенствования содержания учебного материала, его более тщательного отбора и оптимальной организации учебного процесса. Этот подход предполагает осознанное усвоение информации учащимся на различных этапах обучения. Процесс усвоения осуществляется по частям. Особенно четко это положение реализуется в программированном обучении, основной принцип которого можно определить следующим образом: пока не усвоил предыдущий материал, не переходи к изучению следующего.