

тельских качеств. За годы учебы у студентов необходимо сформировать потребность в инициативности, самодисциплине, персональной ответственности, т.е. в тех качествах, наличие которых в рамках рыночно ориентированной морали будет способствовать успешной профессиональной социализации.

Поскольку ответственность тесно связана с дисциплиной, то усиление дисциплинарных требований как со стороны преподавателей, так и со стороны администрации также будет способствовать формированию профессиональной ответственности. Это, думается, особенно актуально для нашего университета.

Таким образом, обучение в вузе должно в значительной мере сформировать понимание значимости и необходимости профессиональной морали, профессиональной ответственности и стать заметным фактором профессиональной социализации студентов.

И. В. Рупинцева,
М. И. Фейгина

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Переход вуза на многоступенчатую подготовку студентов требует пересмотра существующей методической подготовки и поиска новых подходов к отбору содержания.

Прежде чем говорить об отборе содержания методической подготовки, следует определить профессиональное назначение бакалавра и инженера-педагога с полным образованием.

На наш взгляд, бакалавр - это специалист, подготовленный для работы в СПТУ. Особенностью его методической работы является то, что она связана с готовой учебно-программной документацией, где зафиксированы цели и задачи обучения, объем содержания и последовательность его изучения, т. е. работа данного специалиста сводится к планированию и проведению занятий, что требует высокого исполнительского уровня.

Специалист с полным образованием - это инженер-педагог, который подготовлен для работы в ВТУ и техникумах и может работать в условиях, где требуется полная или частичная разработка учебно-программной документации и учебного курса.

В этом случае мы предлагаем проводить методическую подготовку в три этапа.

На первом этапе студентам сообщаются основы методики преподавания и методический опыт общетраслевой профессиональной подготовки. Главная задача первого этапа - приобретение студентами необходимого багажа в области методики профессионального образования.

На втором этапе изучаются различные технологии, основы проектирования педагогического процесса в рамках как одной дисциплины, так и набора учебных дисциплин. Задача этого этапа - обобщение методических знаний и опыта для разработки проекта педагогического процесса подготовки рабочих какой-либо профессии.

Третий этап необходим для изучения систем педагогических средств обучения, их функций и вопросов их проектирования. Здесь происходит формирование практических умений проектирования системы педагогических средств для реализации проекта, разработанного на втором этапе подготовки.

Для реализации перечисленных этапов предлагаем следующие дисциплины:

- методику профессионального образования ;
- основы педагогической технологии;
- проектирование комплексов дидактических средств.

Такой перечень и последовательность изучения дисциплин позволяют осуществить качественный переход от уровня накопления элементарных методических знаний и опыта через их обобщение и систематизацию к проектированию нового педагогического процесса и детальной проработке его инструментария.