

Г. П. Селиверстова,
В. А. Козловский,
В. В. Бойцов,
С. Б. Масленцева,
О. Л. Упоров, Т. Ф. Турова

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время наблюдается совершенствование методов психофизиологического тестирования с использованием ЭВМ. Известны системы, которые ориентированы на решение задач профессионального отбора. Однако несмотря на достаточное число исследований в области разработки критериев профотбора вопросы прогнозирования профессиональной пригодности не решены в полном объеме, а имеющиеся автоматизированные комплексы не обладают широким спектром действия.

В связи с вышеизложенным нами совместно с НИИ охраны труда (Екатеринбург) были информативно выбраны психофизиологические показатели для разработки критериев прогноза профессиональной пригодности. На основании отобранных тестов разработана комплексная программа, реализованная в компьютерной системе на базе диалого-вычислительного комплекса ДВК-3М, позволяющая оперативно и качественно проводить профессиональный подбор на рабочие профессии (оператор с ЧПУ, автоводитель).

Использование классического диагностического компьютерного метода ММРІ позволило выявить у 70% преподавателей ПТУ несоответствие их психофизиологических характеристик требованиям, предъявляемым к профессии педагога. Вместе с тем производственно-технические показатели у 85% преподавателей оценены тестирующей программой как очень высокие.

Психофизиологическое тестирование учащихся школ, ПТУ, техникума и студентов УГППУ выявило достаточно высокий резерв их умственной работоспособности по показателям памяти, концентрации и устойчивости внимания. При этом у 75% обследованных наблюдаются отклонения от нормы их росто-весовых показателей.

Эти данные свидетельствуют о нарушении физического развития значительной части учащихся, препятствующего реализации резерва их умственной работоспособности.

Коррекция обнаруженных отклонений в физическом развитии и стимуляция умственной работоспособности учащихся возможны путем совершенствования физического развития, оптимизации учебно-воспитательного процесса и рациональной организации труда и отдыха.

О. Л. Упоров,
С. Б. Масленцева

ФИЗИОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Успешное решение сложных социально-экономических задач в стране неразрывно связано с широким внедрением электронно-вычислительной техники во все отрасли народного хозяйства, а это в свою очередь требует подготовки большого количества высококвалифицированных специалистов.

Внедрение в учебный процесс компьютеров существенно изменяет привычный характер деятельности учащихся и студентов. Компьютер способен не только активизировать умственную деятельность у обучаемых, но и ускорить усвоение учебных программ.

В кабинетах, оборудованных компьютерами, могут возникнуть специфические условия: повышение температуры воздуха к концу занятий, снижение относительной влажности, повышенный уровень шума, ухудшение ионного состава воздуха и др. Перечисленные факторы могут оказывать негативное влияние на состояние здоровья обучающихся.

Целью настоящих исследований явилась комплексная оценка профессионально-производственных факторов, функционального состояния организма обучаемых, а также разработка рекомендаций по оптимизации условий обучения.

С учетом непрерывности учебного процесса исследования были проведены в вычислительных классах пяти школ, двух ПТУ, техни-