

Эти данные свидетельствуют о нарушении физического развития значительной части учащихся, препятствующего реализации резерва их умственной работоспособности.

Коррекция обнаруженных отклонений в физическом развитии и стимуляция умственной работоспособности учащихся возможны путем совершенствования физического развития, оптимизации учебно-воспитательного процесса и рациональной организации труда и отдыха.

О. Л. Упоров,
С. Б. Масленцева

ФИЗИОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Успешное решение сложных социально-экономических задач в стране неразрывно связано с широким внедрением электронно-вычислительной техники во все отрасли народного хозяйства, а это в свою очередь требует подготовки большого количества высококвалифицированных специалистов.

Внедрение в учебный процесс компьютеров существенно изменяет привычный характер деятельности учащихся и студентов. Компьютер способен не только активизировать умственную деятельность у обучаемых, но и ускорить усвоение учебных программ.

В кабинетах, оборудованных компьютерами, могут возникнуть специфические условия: повышение температуры воздуха к концу занятий, снижение относительной влажности, повышенный уровень шума, ухудшение ионного состава воздуха и др. Перечисленные факторы могут оказывать негативное влияние на состояние здоровья обучающихся.

Целью настоящих исследований явилась комплексная оценка профессионально-производственных факторов, функционального состояния организма обучаемых, а также разработка рекомендаций по оптимизации условий обучения.

С учетом непрерывности учебного процесса исследования были проведены в вычислительных классах пяти школ, двух ПТУ, техни-

кума и в пяти аудиториях УГППУ, под наблюдением находилось 150 учащихся и 130 студентов первого курса университета.

Результаты исследования показали сложный характер гигиенических проблем, возникших в связи с компьютеризацией общеобразовательной, профессиональной и высшей школы. Выбранный комплекс психофизиологических методов позволил установить влияние учебной нагрузки при работе за компьютером у школьников 10-11-х классов, учащихся ПТУ и студентов I курса УГППУ.

Результаты физиолого-гигиенических исследований свидетельствуют о необходимости осуществления оздоровительных мероприятий в компьютерных кабинетах с целью создания условий обучения в них, отвечающих требованиям действующих "Санитарных правил и норм для работы со средствами вычислительной техники на электроннолучевых трубках".

И. И. Хасанова

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Анализ опыта вузов по организации обучения студентов педагогической технике показал, что продолжается активный поиск эффективных путей ее формирования как учебной дисциплины.

Усиление внимания к личностному потенциалу работника требует нового подхода к отбору содержания и организации обучения педагогической технике, направленного на приобретение студентами качеств самоорганизации и самосовершенствования.

Общей основой для проектирования и анализа процесса обучения являются дидактические принципы, которые определяются как руководящая идея, основное правило, главное требование к деятельности и поведению, вытекающее из установленных наукой закономерностей.

Существующая точка зрения на принципы как нормативную основу отбора содержания учебного материала позволила при проектировании курса, с одной стороны, опираться на универсальные общедидактические принципы (научности, доступности, связи тео-