тодов контроля. Таким наиболее общим инструментом объективного оценивания знаний студентов считаются тесты.

Тестирование вводит в педагогику и другие науки о человеке процедуру измерения. Измерение всегда составляло основу всех естественных наук и техники. Особая наука об измерениях - квалиметрия - в совокупности с хорошо разработанными математическими методами анализа измеряемых величин позволят объективизировать важнейшие составляющие образовательного процесса, включая аттестацию обучающихся, и ввести по аналогии с промышленным производством стандартизированные методы контроля.

В целом же использование рейтинговой системы управления учебной деятельностью студентов в сочетании с научно обоснованной тестовой технологией позволит:

собрать полную и объективную информацию об учебных достижениях студентов вуза в целом и каждого студента в отдельности;

– оценить на междисциплинарном уровне структуру знаний каждого студента;

– осуществлять отбор студентов для обучения на последующей ступени в соответствии с требованиями к необходимому уровню обученности;

– оценить эффективность различных программ обучения;

– оценить эффективность профессиональной деятельности групп преподавателей и отдельных преподавателей;

– провести аккредитацию вуза.

В. Б. Полуянов

НОВОМУ СТАТУСУ СИПИ - НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Новый статус СИПИ, полученный в условиях неопределенности сегодняшних реалий, вынуждает оценить возможные направления его развития хотя бы в общих чертах.

В соответствии с Законом РФ об образовании последнее определяется как "целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства". Здесь необходимо

выделить два момента: порядок перечисления заинтересованных сторон и их элементный состав. Во главу поставлена личность. Система образования, обеспечивая стартовые возможности каждого индивида, удовлетворяет потребности и общества, и государства независимо от того, где эта личность себя реализует (исключая негативные проявления, разумеется). Учитывая, что все образование, кроме общего, является профессиональным, можно предположить, что несоответствие сферы практической деятельности конкретной личности и полученных ею профессии или специальности является результатом конкурентоспособности либо данной сферы по сравнению с другими, либо соответствующего образовательного учреждения (к вопросу о распределении выпускников СИПИ), либо личности. Искусственно ограничивая стандарт образования под работу в определенной сфере деятельности, мы ущемляем интересы личности и в конечном итоге общества (первый случай). Последний случай свидетельствует о неконкурентоспособности конкретного образовательного учреждения.

Отсюда первая цель любого образовательного учреждения - подготовка конкурентоспособного выпускника. А для обеспечения собственной конкурентоспособности образовательное учреждение должно позаботиться о повышении качества и эффективности учебного процесса и максимально расширить спектр образовательных услуг.

Основываясь на допущении, что УГППУ - это государственное профессиональное образовательное учреждение, призванное удовлетворять потребности возможных заказчиков через предоставление образовательных услуг прежде всего конкретному индивиду, необходимо скомпоновать иерархию целей, детерминированных новым статусом.

Университетское образование применительно к новому статусу СИПИ, должно прежде всего означать подготовку специалистов в области фундаментальных основ науки. А профессионально-педагогическое образование предполагает интегративную подготовку специалиста, объединяющую возможности осуществления на профессиональной основе двух видов деятельности - практической и духовной. Причем под практической деятельностью необходимо

понимать любую общественно-приемлемую деятельность, являющуюся источником существования (в нашем случае деятельностью именно этого вида будут заниматься "ученики" выпускника УГПТУ). А под духовной - социально-коммуникативные и обслуживающие действия по "обучению" первой (с позиций государства именно эта деятельность выпускника УГПТУ является предпочтительной и должна служить его основным источником существования). Следовательно, и подготовка должна осуществляться в трех аспектах, учитывающих специфику: отраслевых профессиональных полей, обучения в рамках конкретного профессионального поля и общей методологии научного знания.

Таким образом, основной целью УГПТУ (беря во внимание федеральное финансирование) должна служить подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего технологиями обучения и воспитания в рамках конкретной практической деятельности.

Это предопределяет и содержание основной образовательной программы УГПТУ, которая должна быть основана на изучении методологии осуществления практической деятельности. Ядром подобной методологии может послужить рассмотрение технологии профессиональной деятельности с обобщенных позиций (т.е. деятельности любого вида независимо от сферы, осуществляемой на профессиональной основе), включающих систему инвариантных действий по удовлетворению гипотетической потребности и их трансформацию в алгоритмическую процедуру необходимых процессуальных мероприятий по планированию, разработке, эксплуатации и утилизации конкурентоспособного продукта, снимающего потребность наиболее эффективным образом. Последний, определяя специфику объектов, методов и средств труда, формирует оболочку ядра методологии, рассмотрение которой должно происходить по отраслям деятельности (и далее по направлениям, специализациям, профилям) с учетом практической и социально-коммуникативной сфер и давать в срезе содержательное и процессуальное наполнение технологии осуществления практических действий независимо от вида профессиональной деятельности (практическая или педагогическая). В этом же ключе необходимо построить и технологию собственно процесса обучения в УГПТУ.

Необходимость выживания в условиях рынка вынуждает наметить следующую группу целей деятельности УГППУ. Прежде всего это возможность расширения состава реализуемого образовательно-профессионального поля и обеспечение его вариативности как в содержательном, так и в процессуальном планах. Причем подобное расширение набора образовательных услуг возможно без существенных инвестиций путем переструктурирования содержания образовательных программ в рамках имеющихся специализаций (при существующем материальном и кадровом обеспечении) и выделения спектра дополнительных (платных) программ. Только после этого должна претерпеть изменения и организационная структура университета. Но уже сейчас можно и нужно предпринять ряд мер в этом направлении и, в частности, для повышения качества и эффективности учебного процесса предоставить и помочь обрести реальную финансовую самостоятельность выпускающим кафедрам (своеобразным "зародышам кристаллизации" новых образовательных структур), а также изыскать возможности для адекватного финансирования пилотных исследований в области маркетинга образовательных услуг, которые безусловно помогут в подготовке нового поколения студентов, способных реализовывать описанные задачи.

Б. А. Ускова

ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА В УНИВЕРСИТЕТАХ США

Учебные планы американских университетов пересматриваются на протяжении большей части XX в. в связи с усложнением и усиливающимся противоречием требований, предъявляемых к высшему образованию. Большинство вузов Америки продолжают разработки по этой линии. Один из последних, но не окончившихся споров разгорелся по поводу “евроцентризма” и того, что учебные планы американских вузов должны основываться на классической европейской литературе, истории и культурном наследии.

Ответы на подобные вопросы часто дают комитеты, создаваемые из членов профессорско-преподавательского состава и пред-